

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), программы курса «Всеобщая история» Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной, (10 класс), программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Всеобщая история. XX-начало XXI века» М.»Русское слово» 2012г, программы курса «История России» А.Н. Сахарова М.»Русское слово» 2006г, программы С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «История России. XX-начало XXI века» М.»Русское слово» 2012г.

Количество часов на изучение истории в 10 классе – 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебники:

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. .

Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 432 с.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX- начало XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Загладин Н.В.. Всеобщая история. XX век.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Цели и задачи курса:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Основное содержание курса 10 класс (68часов).

История как наука (2 часа)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Человечество на заре своей истории (2 часа)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном*

обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (10 часов)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (2 часа)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (5 часов)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усаобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение

грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (12 часов)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Резервные уроки- 2 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое обеспечение учителя

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. .

Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 432 с.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)

Программа С.И.Козленко,Н.В. Загладина, Х.Т.Загладиной «История России. XX-начало XXI века» М.»Русское слово»2012г..

Программы Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной «Всеобщая история. XX-начало XXI века» М.»Русское слово» 2012г

Дидактические материалы по курсу.

Контрольно- измерительные материалы по курсу.

Учебно-методическое обеспечение ученика

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. .

Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 432 с

Тематический план по истории

Тема	Количество часов	Контрольные тестирования
------	------------------	--------------------------

Всеобщая история 24		
История как наука	2	
Человечество на заре своей истории	2	
Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10	
Новое время: эпоха модернизации	10	
Промежуточная аттестация		1
История России 44 часов		
История России – часть всемирной истории	2	
Народы и древнейшие государства на территории России	4	
Русь в IX – начале XII вв.	5	
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	9	
Российское государство во второй половине XV – XVII вв.(	10	
Россия в XVIII – середине XIX вв.	12	
Промежуточная аттестация		1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ» . 10 КЛАСС

№	Тема урока		Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Основные виды учебной деятельности	Домаш- нее задание	Дата проведения	
								План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ									
Глава 1. История как наука (2 часа).									
1	История в системе гуманитарных наук.	1	Вводный урок. Лекция.	Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Проблемы философии истории, вопросы о сущности, направлениях, формах исторического процесса.	Знать основные термины и понятия урока. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок.		§ 1	03.09	
2	Основные концепции исторического развития	1	Лекция (урок изучения нового материал	Роль и место истории в системе социальных и гуманитарных наук. Теоретико-методолгические подходы к	Знать основные термины и понятия урока. Уметь критически	Работа с источниками. Составление схемы.	§ 2	08.09	

	человечества.		а)	осмыслению всемирно-исторического процесса.	анализировать исторический источник, различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий.					
Глава 2. Человечество на заре своей истории (2 часа).										
3	Происхождение человека	1	<i>Лекция.</i>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Особенности антропо-, социо-, политогенеза. Основные особенности архаичных цивилизаций Древнего Востока.	Знать основные термины, понятия, научные концепции. Уметь анализировать современные подходы к анализу происхождения человека и общества.	Заполнить таблицу.	§4	10.09		
4	Этапы развития человеческого сообщества	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Сущность и значение неолитической революции. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Формирование рас и языковых семей.	Знать основные термины и понятия темы. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Решение познавательных задач.	§4,5	15.09		
Глава 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов).										

5	Первые государства Древнего мира.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.	Знать основные термины и понятия темы. Уметь анализировать факторы и формы возникновения государственности. Уметь выделять особенности развития архаичных цивилизаций.	Составить таблицу.	§6,7-8	17.09	
6	Новый этап духовной жизни.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Роль великих рек в формировании цивилизаций. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Философское наследие Древнего Востока.	Знать основные термины и понятия темы. Уметь высказывать суждения о значимости цивилизаций Древнего Востока для развития человечества.	Составить сравнительную таблицу.	§7-8	22.09	
7	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. <i>Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Древней Греции. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие	Знать основные термины и понятия, факторы формирования античных цивилизаций. Уметь определять значение развития цивилизаций для всемирного исторического процесса. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого	Составление сравнительной таблицы «наследие Греции и Рима».	§9-10	24.09	

				особенности.	полиса..				
8	Возвышение Рима	1	<i>Практикум с использованием познавательных заданий</i>	Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Рима. <i>Ранняя христианская церковь.</i>	Раскрывать сущность цивилизации Рима.	Составление сравнительной таблицы «наследие Греции и Рима».	§ 11	29.09	
9	Исламская цивилизация.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Знать основные этапы развития арабско-мусульманской цивилизации, ее роль в истории человечества. Уметь характеризовать деятельность важнейших исторических личностей. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках.	Составить схему «роль ислама в арабско-мусульманской цивилизации средневековья».	§14	01.10	
10	Становление христианско-средневековой цивилизации	1	<i>Комбинированный.</i>	Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Современные и научные представления о сущности средневековья. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности,	Знать исторические события и их участников. Уметь составлять биографические справки, характеристики важнейших исторических процессов. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывать	Решение познавательных задач.	§13,15, 16-17	06.10	

				правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок.				
11	Феодализм в Западной Европе	1	Комбинированный.	Сословно- корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.	Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию понятий «феодализм» и «средневековье». Уметь анализировать формы проявления социальных противоречий и их роль в развитии средневекового государства.	Заполнить таблицы: «Европа в раннее средневековье», «сеньориальный строй».	§19,20-21	08.10	
12	Государства Азии	1	Комбинированный.	. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	Уметь анализировать формы проявления социальных противоречий и их роль в развитии средневекового государства.		§ 22	13.10	
13	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы	1	Комбинированный.	Особенности и основные черты традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности истории Китая, Индии и Японии в средние века. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный,	Уметь анализировать традиционное общество Востока и Запада. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них	Составить сравнительную таблицу «Восток-Запад».	§23-24	15.10	

				демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	общее и различия.				
14	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	1	<i>Итоговый урок</i>	Особенности средневековой цивилизации. Духовная культура европейской цивилизации средневековья. Формирование нового пространственного восприятия мира.	Уметь характеризовать период в развитии исторических процессов. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.	Тестирование		20.10	
Глава 4. Новое время: эпоха модернизации(10 часов).									
15	Раннее Новое время и начало модернизации.	1	<i>Комбинированный.</i>	Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	Предпосылки модернизации.	§26	21.10	
16	Великие географические открытия	1	<i>Семинар.</i>	Великие географические открытия и их последствия. Начало европейской колониальной экспансии. Великая научная революция XVII века. Формирование	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.	Защита мини-проектов.	§27	27.10	

				нового пространственного восприятия мира.	Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок.				
17	Страны Западной Европы в XV-XVII вв	1	<i>Комбинированный.</i>	Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий.	Заполнить таблицу «Модернизация в XVI-XVIII вв».	§28-29	29.10	
18	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1	<i>Комбинированный.</i>	Формирование абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Единая система государственного управления. Создание национальных государств и национальной церкви.	Знать признаки абсолютистских государств, созданных в Новое время. Уметь составлять схему «признаки абсолютизма».	Составить схему урока.	§30-31	10.11	
19	Промышленный переворот и его значение	1	<i>Комбинированный.</i>	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический	Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнивать исторические	Тестирование	§38,39, 40-41	12.11	

				характер развития рыночной экономики.	события и явления, определять в них общее и различия..				
20	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й пол. XIX в.		комбинированный	Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять слияние идеологии на развитие общества.	.	§39-40	17.11	
21	Классовая социальная структура общества в XIX в.	1	Комбинированный.	Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.	Знать классовую структуру общества XIX в. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий.	Составить схему «классовая структура общества».	§39-43	19.11	
22	Государства Азии в Новое время	1	Комбинированный	«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Сравнивать предлагаемые	Таблица «Эшелоны модернизации».	§44-45 46-47	24.11	

					исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок.				
23	Международные отношения в эпоху нового времени	1	<i>Комбинированный.</i>	Основные направления эволюции внешних отношений. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Развивать навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	Индивидуальные задания.	§48	26.11	
24	Новое время: эпоха модернизации.	1	<i>Итоговый урок.</i>			Тестирование.		01.12	
25	Промежуточная аттестация								

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава 5. История России – часть всемирной истории (2 часа).

26	Особенности становления и развития российской цивилизации.	1	<i>Лекция.</i>	Основные факторы, оказавшие влияние на ход российской истории.	Знать основные факторы, повлиявшие на ход российской истории, основные точки зрения на эту проблему. Уметь составлять логические	Таблица «специфика российской цивилизации».	§ введение, конспект	03.12	
----	--	---	----------------	--	---	---	----------------------	-------	--

					и сравнительные таблицы.				
27	Роль и место России в мировом развитии: история и современность.	1	<i>Практикум.</i>	Источники по истории Отечества. Сущность научных дискуссий по проблемам российского средневековья.	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	Решение познавательных задач.	§ введение, конспект	08.12	
Глава 6. Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа).									
28	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии.	1	<i>Урок постановки проблемы.</i>	Природно-климатические условия и их влияние на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны. Происхождение, расселение и образ жизни восточных славян.	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Знать и уметь объяснять различные взгляды на происхождение славян. Высказывать свои суждения и доказывать их.	Проблемный вопрос.	§1	10.12	
29	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1	<i>Лекция.</i>	Стоянки каменного века. Причины перехода общества от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических	Составление словарика. Составить таблицу «становление производящего хозяйства».	§1	15.12	

				общество.	понятий.				
30	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	1	<i>Комбинированный.</i>	Причины и волны вторжения варварских племен на территорию Римской империи. Падение Рима. Раннесредневековые государства германских племен. Место славян среди индоевропейцев.	Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи (внутренние и внешние причины). Уметь сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам.	Тестирование	§1	17.12	
31	Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	1	<i>Комбинированный.</i>	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Уметь сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам.	Составить таблицу «расселение славянских племен».	§2	22.12	
Глава 7. Русь в IX – начале XII вв. (5 часов)									
32	Происхождение государственности у восточных славян.	1	<i>Проблемная лекция.</i>	«Повесть временных лет». Причины и этапы возникновения Древнерусского государства. Теория происхождения государства у славян. Возникновение Древнерусского государства.	Знать и уметь объяснять теории происхождения государства у славян. Высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок. Определять и объяснять свое	Работа с понятиями.	§	24.12	

				Новгород. Происхождение слова «Русь». Борьба Киева и Новгорода за лидерство на Руси.	отношение к ним.				
33	Начало династии Рюриковичей.	1	<i>Семинар.</i>	Характер Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Суть лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречия. Главные итоги правления первых князей. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские устои.	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.	Составить таблицу «функции княжеской власти в Древнерусском государстве» и схему «военная организация Древнерусского государства».	§3,4	29.12	
34	Принятие христианства.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Условия перехода к монотеизму на Руси. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси (политические, культурные). Русская православная церковь и ее история.	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.	Тестирование	§5	12.01	
35	Христианская культура и языческие	1	<i>Защита проектов.</i>	Языческая культура, этапы развития язычества. Контакты с культурами Запада и Востока.	Развивать навыки сравнительного анализа. Работать с историческими		§6-8,10	14.01	

	традиции Руси.			Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.				
36	Русь в IX – начале XII вв.	1	<i>Итоговый урок.</i>			Тестирование.		19.01	
Глава 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 часов)									
37	Причины распада Древнерусского государства.	1	<i>Практикум.</i>	Дискуссии о проблеме причин раздробленности Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду.	Составить таблицы «причины раздробленности на Руси», особенности развития крупных княжеских земель».	§9	21.01	
38	Образование Монгольского государства.	1	<i>Лекция.</i>	Особенности образования Монгольского государства. Чингисхан.	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.		§11	26.01	

					Читать историческую карту с опорой на легенду.				
39	Нашествие на Русь.	1	Комбинированный.	Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений. Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду.	Составить таблицу «завоевания монголо-татар».	§11	28.01	
40	Экспансия с Запада.	1	Комбинированный.	Борьба с крестоносной агрессией. Русь перед выбором. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Специфика политического развития русских земель.	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Читать историческую карту с опорой на легенду.	Составить таблицу «Основные направления внешней политики княжества Литовского».	§12	02.02	
41	Начало возрождения Руси.	1	Комбинированный.	Причины и предпосылки объединения русских земель. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.	Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать	Составить таблицу «причины образования централизованных государств в Западной	§13	04.02	

				Возвышение Москвы при Данииле Московском. Попытка свержения монголо-татарского ига. Роль городов в объединительном процессе.	собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Европе и единого Русского государства».			
42	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1	<i>Проблемная лекция.</i>	Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Иван III. Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	Знать и уметь характеризовать важнейшие рамки и периоды значимых событий и процессов. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь освещать причины и последствия Куликовской битвы.		§14-15	09.02	
43	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1	<i>Комбинированный.</i>	Основные направления внешней политики Руси. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Составить таблицу «Этапы объединения земель вокруг Москвы».	§16-17	11.02	

44	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	1	<i>Семинар.</i>	Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Индивидуальные сообщения, мини-проекты.	§19	16.02	
45	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	1	<i>Итоговый урок.</i>			Тестирование.		18.02	

Глава 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.(10 часов).

46	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1	<i>Комбинированный.</i>	Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Венчание на царство. Первый «царь всея Руси». Альтернативные варианты развития страны. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».	Знать и уметь объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Анализировать особенности процесса складывания централизованного государства в России.	Составить схему «особенности складывания государственности».	§18,20	23.02	
----	--	---	-------------------------	--	---	--	--------	-------	--

47	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.	1	<i>Комбинированный.</i>	<i>Складывание идеологии самодержавия.</i> Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические таблицы. Знать и уметь излагать собственные суждения об оценке опричнины.	Составить таблицу «Опричнина и ее последствия».	§21	25.02	
48	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	1	<i>Комбинированный.</i>	Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. /Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья.	Составить таблицу «этапы освоения новых земель в составе Российского государства».	§22	01.03	
49	Причины и характер Смуты.	1	<i>Комбинированный. Семинар.</i>	Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений.	Индивидуальные задания.	§1-2	03.03	

				социально-экономических противоречий. Учреждение патриаршества.	Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.				
50	Иностранная интервенция.	1	<i>Комбинированный.</i>	Интервенция: причины, цели, результат. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Состав и цели всенародных ополчений. Восстановление независимости страны.	Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	.	§2-3	10.03	
51	Земский собор 1613 г. И восстановление самодержавия.	1	<i>Комбинированный.</i>	Первые Романовы. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь анализировать деятельность первых Романовых.	Тестирование .	§3	15.03	
52	Юридическое оформление	1	<i>Комбинированный.</i>	Основные черты барщинного хозяйства. Усиление крепостного гнета. Рост	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых	Составить таблицу «этапы	§4-5	17.03	

	крепостного права.			сельского населения, товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.	событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	оформления крепостного права».			
53	Социальные движения в России во второй половине XVII в.	1	<i>Семинар.</i>	Усиление самодержавной власти. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Городские восстания. Степан Разин и войско Донское. Причины, состав участников, требования, ход и масштабы крестьянской войны.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Индивидуальные сообщения.	§6	22.03	
54	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Вв.	1	<i>комбинированный</i>	Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных	Индивидуальные задания.	§23	24.03	

				Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.	уставов.				
55	Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.	1	комбинированный.	Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.		§	05.04	
Глава 10. Россия в XVIII – середине XIX вв. (12 часов)									
56	Петровские преобразования.	1	Комбинированный.	Территория и население России к концу XVII века. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость преобразований. Поездка Петра Первого за границу.	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра.	Индивидуальные задания.	§11	07.04	
57	Провозглашение империи.	1	комбинированный	Реформы армии и флота. Создание заводской	Знать и понимать хронологические рамки и	Составить таблицу «основные	§12-13	12.04	

				промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Оценка и значение преобразований.	периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	преобразование Петра Первого».			
58	Россия в период дворцовых переворотов.	1	<i>Комбинированный.</i>	Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Составить таблицу «дворцовые перевороты в России».	§14-15	14.04	
59	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	1	<i>Комбинированный.</i>	Правление Павла I. Последний дворцовый переворот. Эпоха «Негласного комитета». Реформы системы государственного управления. М.М.Сперанский. Вопросы об отмене крепостного права, конституции, военных поселениях. Рост оппозиционных настроений в	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Тестирование .	§20	19.04	

				обществе.					
60	Тайные общества	1	комбинированный.	Преддекабристские общества и их роль. «Союз Спасения» и «Союз Благоденствия».	Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Индивидуальные задания.	§21,22	21.04	
61	Движение декабристов	1	комбинированный	Северное и Южное общества декабристов. Проекты устройства России после переворота. Междуцарствие. Восстание декабристов.	Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий		§25	26.04	
62	Оформление российской консервативной идеологии.	1	Комбинированный.	Личность Николая I. Деятельность III Отделения. Теория «официальной народности». Кружки 20-30-ых годов XIX века. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.		§26-27	28.04	
63	Особенности экономического развития России в	1	Лекция.	Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых	Тестирование	§	03.05	

	XVIII – первой половине XIX в.			Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.				
64	Превращение России в мировую державу.	1	<i>Комбинированный.</i>	Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн: причины, цели, результаты.	Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Составить таблицу «Войны России в XVIII – середине XIX века».	§28	05.05	
65	Отечественная война 1812 г.	1	<i>Комбинированный.</i>	Особенности Отечественной войны 1812 года. Венский конгресс.	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.	Тестирование	§22-23	10.05	
66	Заграничный поход русской армии.			Заграничный поход русской армии. Россия в Священном	Знать исторические события и их участников. Искать		§24	12.05	

