

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), программы), .,программы Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной «Всеобщая история. XX-начало XXI века» М.»Русское слово» 2012г, программы курса «История России» А.Н.Сахарова М.»Русское слово» 2006г, программы С.И.Козленко,Н.В. Загладина, Х.Т.Загладиной «История России. XX-начало XXI века» М.»Русское слово»2012г.

Количество часов на изучение истории в 11 классе – 68ч., 2 часа в неделю.

Учебники:

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX- начало XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Загладин Н.В.. Всеобщая история. XX век.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Цели и задачи курса:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Основное содержание курса 11 класс (68часов).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Мир в индустриальную эпоху: к.ХІХ- сер. ХХвека (10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.* От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. *Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI века (14 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. *Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (5 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.. (7 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (5 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия (6 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (4 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (7 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое обеспечение учителя

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)

Программа С.И.Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т.Загладиной «История России. XX-начало XXI века» М.»Русское слово»2012г..

Программы Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной «Всеобщая история. XX-начало XXI века» М.»Русское слово» 2012г

Дидактические материалы по курсу.

Контрольно- измерительные материалы по курсу.

Учебно-методическое обеспечение ученика

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. .

Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 432 с

Тематический план по истории

Тема	Количество часов	Контрольные тестирования
Всеобщая история 24		
Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- середина XX века	10	1
Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI века 14 часов	14	1
Промежуточная аттестация		1
	24 часа	
История России 44 часов		
Россияк началу XX века	6	1
Россия в годы революции и Гражданской войны	4	1

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	7	1
Великая Отечественная война 1941-1945гг.	5	1
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	6	1
СССР в годы коллективного руководства	4	1
Перестройка и распад СССР	4	1
Россия на рубеже XX-XXI вв.	7	1
Промежуточная аттестация		1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ». 11 КЛАСС

Дата проведения План/факт	№	Тип урока	Тема урока.	Планируемый результат	Элементы содержания	Материал учебника, д/з
Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- середина XX века 10 часов						
	1	Урок изучения нового материала	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.	Сформировать представление о процессах модернизации в Европе и США.	Причины ускорения научно- технического развития. Переход к индустриальному производству.	§ 1-2
	2	Урок формирован ия новых знаний	Модернизация в странах Европы, США, и Японии	Сформировать представление об основных направлениях модернизации в странах Европы, США, Японии.	Две модели индустриального развития. Роль государства в модернизации. обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	§ 3-4
	3	Комбиниров анный	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	Сформировать представление о путях развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	Причины подъема антиколониальных движений. Страны Азии в н. XX в.	§ 5
	4	Комбиниров анный	Державное соперничество и Первая мировая война.	Сформировать представление о Державном соперничестве .	Основные узлы противоречий. Союз Центральных держав и Антанта .	§6
	5	Комбиниров анный	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	Сформировать представление о реформах после Первой мировой войны	Реформы и социальная инженерия. Революции XX в: основные типологии.	§ 8,9
	6	Урок-лекция	Эволюция либеральной демократии	Сформировать представление о либеральной демократии	Либеральное государство в н. XX века. Социальная политика.	§ 10

		7	Комбинированный	Фашизм в Германии и Италии. Тоталитаризм как феномен XX века	Сформировать представление о фашизме как феномен XX века	Идеологические и политические основы тоталитаризма. Особенности тоталитарных режимов.	§ 11,12,13
		8	Урок формирования новых знаний	Проблемы войны и мира в 20-е годы. Милитаризм и пацифизм	Научиться выделять проблемы в развитии общества	Итоги первой мировой войны. Пацифизм 20-х гг .	§ 14
		9	Урок-лекция	Международные отношения в 1930-е годы	Сформировать представление о Международные отношения в 1930-е годы	Брестский мир и его последствия. Коминтерн и внешняя политика.	§ 15
		10	комбинированный	Вторая мировая и Великая Отечественная война	Сформировать представление о Второй мировой войне и роли Великой Отечественной войны в ней	Очаги военной опасности. Политика умиротворения агрессора. Периодизация военных действий. Итоги второй мировой войны.	§16-18
Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI века 14 часов							
		11	Урок-лекция	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	Определить, какое влияние оказал НТП на развитие общества	Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты.	§ 22-24
		12	комбинированный	Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Сформировать представление о том, какие политические и социальные изменения произошли в ходе «холодной» войны в мире, какое влияние оказал двухполюсный мир на складывание м/н отношений	Истоки и причины «Холодной войны». От Берлинского до Карибского кризиса.	§ 30,31

		13	комбинированный	От разрядки к завершению «холодной» войны	Сформировать представление о необходимости завершения блокового противостояния	Разрядка международной напряженности. Локальные конфликты.	§ 32
		14	комбинированный	Страны Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Сформировать представление о развитии стран Европы и США в первые послевоенные десятилетия	«Общество всеобщего благоденствия: основные параметры». Кризис модели развития 60-е гг.	§ 33-34
		15	комбинированный	Страны Запада на рубеже XX-XXI веков.	Сформировать у учащихся представление об уровне развития стран Запада на рубеже XX-XXI века	Неоконсервативная революция и ее итоги. Социализм – демократия и неолиберализм	§ 35,36
		16	комбинированный	Интеграция развитых стран и ее последствия.	Сформировать представление о процессах интеграции в Западной Европе и Северной Америке.	Ступени интеграции в Западной Европе. Итоги европейской интеграции. Интеграция в Северной Америке.	§ 37
		17	комбинированный	Восточная Европа во второй пол. XX века	Сформировать у учащихся представление о странах восточной Европы во второй пол. XX века	Восточная Европа: особенности модели развития. Углубление кризиса «Реального социализма». Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР.	§ 38,39
		18	комбинированный	Государства СНГ в мировом сообществе.	Сформировать представление о положении государств СНГ в мировом сообществе.	СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции. Российская цивилизация: поиск путей развития.	§40,41
		19	комбинированный	Китай и китайская модель развития.	Сформировать представление о Китае и китайской модели развития.	Конфликты и кризисы в развивающихся странах. Итоги первых преобразований	§ 42 с.329-333
		20	комбинированный	Япония и новые индустриальные	Сформировать у учащихся	Истоки модернизации в	§ 42 с.333-337

			нный	страны.	представление о новых индустриальных странах, об уровне развития Японии	начале 90-х	индивидуальные задания
		21	комбинированный	Развивающиеся страны Азии и Африки	Сформировать представление об особенностях развития в странах Азии и Африки	Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.	§ 43
		22	комбинированный	Латинская Америка во вт.пол XX-нач XXI века	Сформировать представление об основных процессах глобализации во второй пол XX в..	Авторитарные режимы: опыт модернизации	§44
		23	комбинированный	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	Сформировать представление об основных проблемах мировых цивилизаций на рубеже XX – XXI в..	Военная и экологическая угроза человечеству. Международная безопасность.	§47-49
		24	Урок обобщения и систематизации знаний	Промежуточная аттестация			

Россияк началу XX века

Дата проведения	№	Тип урока	Тема урока.	Планируемый результат	Элементы содержания	Материал учебника, д/з
	1/25	Комбинированный	Россия на рубеже XIX-XX веков.	Сформировать представление у учащихся о России на рубеже XIX-XX веков	Российская модель экономической модернизации. Социальный состав населения	§1-2 ответить на вопросы

		2/26	Комбинированный	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг	Сформировать представление о кризисных явлениях внутри страны	Внутренняя политика правительства в н.ХХ в. Революция 1905-1907 гг.	§ 3-4 Составить план ответа на пробл.вопрос
		3/27	Комбинированный	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г	Дать общую характеристику Политической жизни страны Дать сравнительную характеристику групп российского общества	Либеральные партии..	§ 5
		4/28	Комбинированный	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	Сформировать представление О положении монархии в стране	П.А.Столыпин, его реформа.	§ 6 подготовить разв.план ответа «Реформы Столыпина»
		5/29	Комбинированный	Культура России в конце Х!Х- начале ХХ века	Сформировать представление о культуре России в конце Х!Х-начале ХХ века	Достижения науки. Идейные искания в литературе.	§ 7
Россия в годы революции и Гражданской войны 4 часа							
		6/30	Урок-лекция	Россия в Первой мировой Войне: конец империи	Сформировать представление о роли и месте России в Первой мировой войне	Российская дипломатия накануне войны. Характер военных действий. Итоги и значение первой мировой войны	§ 8-9
		7/31	комбинированный	Февральская революция 1917 г. И переход власти к партии большевиков	Сформировать представление о том, как изменилась расстановка политических сил после падения монархии Великая Октябрьская Социалистическая	Углубление кризиса власти весной 1917г. революционно-демократические преобразования.	§ 10-11

					революция Сформировать представление у учащихся о формировании новых органов власти в стране.		
		8/32	Комбинированный	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	Сформировать представление о том, какие шаги большевистского правительства способствовали разжиганию противостояния в обществе. Экономическая политика красных и белых	Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Война с Польшей. Возрождение белого движения. Завершающий этап войны.	§ 12-13
		9/33	Комбинированный	Урок повторения и обобщения по темам 1и2	Обобщение знаний по изученным темам	Тестирование	
Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. 7 часов							
		10/34	Урок-лекция	Новая экономическая политика	Сформировать представление о новой экономической политике: ее сути, основных мероприятиях и итогах	Советская Россия после гражданской войны.НЭП. Противоречия НЭПа	§ 14
		11/35	Комбинированный	Образование СССР и его международное признание	Составить представление о сущности советского государства	Предпосылки создания СССР.Международное положение СССР после гражданской войны.	§ 15
		12/36	Комбинированный	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е г. Культурная	Сформировать представление о модернизации экономики.	Коллективизация и ее итоги. Индустриализация.	§ 17-18

				революция.			
		13/37	Комбинированный	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	Сформировать у учащихся представление о культуре личности Сталина и его роли в массовых репрессиях	Причины возвышения И.В.Сталина. массовые репрессии.	§ 19
		14/38	Комбинированный	Советская культура в 1920-1930 – е гг..	Сформировать представление о советской культуре в 20-30-е гг.	Воспитание нового человека. Развитие науки и техники.	§16,20 индивидуальные сообщения
		15/39	комбинированный	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	Сформировать представление о международных отношениях СССР перед ВОВ	Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии.	§ 21,22
		16/40		Урок повторения и обобщения по теме «СССР в 20-30е гг»	Обобщение знаний по изученной теме	Работа с тестами	
Великая Отечественная война 1941-1945гг. 5 часов							
		17/41	Урок-лекция	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942г	Сформировать представления обучающихся о начальном периоде войны	Временные неудачи Красной Армии и их причины. Международное положение СССР накануне войны.	§ 23-24 с224-229
		18/42	Комбинированный	Битва под Москвой	Сформировать представление о значении битвы под Москвой для всего хода ВОВ	Мобилизация страны. Смоленское сражение. Оборона Сталинграда.	§ 23-24 с229-238
		19/43	комбинированный	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.ноябрь 1942-зима 1943г.	Сформировать представление о событиях с 1942- по 1943 гг., приведших к коренному перелому в войне.	Разгром нем-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курское наступление. Тегеранская конференция.	§ 25
		20/44	Комбинированный	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Сформировать представление обучающихся о заключительном этапе ВОВ.	Освобождение Советской территории от захватчиков. Открытие второго фронта. Ялтинская конференции.	§ 26
		21/45	Комбинированный	Причины, цена и значение Великой Победы	Учащиеся должны знать, в чем состояли главные причины победы СССР во	Потсдамская конференция. Итоги войны. Цена победы.	§ 27

					Второй мировой войне, уметь толковать термины: конференция, демилитаризация.		
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 6 часов							
		22/46		Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Учащиеся должны знать, какие изменения произошли в международном положении СССР в послевоенный период, уметь оперировать терминами: «холодная война», НАТО, СЭВ..	Причины «холодной войны» Создание двух систем союзов. План Маршалла.	§ 28
		23/47	Комбинированный	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина.	Знать источники быстрого восстановления экономики, причины массовых репрессий в 1940-1950 е гг.	Проблемы сельского хозяйства. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР.	§ 29
		24/48	Комбинированный	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР.	понимать необходимость изменения внутренней и внешней политики в стране, причины блокового противостояния	Необходимость смены курса. XX съезд КПСС. Мирные инициативы СССР. Углубление военно-блокового противостояния.	§ 30,31
		25/49	Комбинированный	Советское общество в к.1950- начале 1960-х гг	Знать ключевые моменты развития советского общества	Борьба за власть в к.50-х. экономика и политика в к.50-н.60-х гг. административные реформы.	§ 32
		26/50	комбинированный	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 гг..	Знать основные направления развития духовной жизни в изучаемый период.	Развитие науки и культуры в первое послевоенное десятилетие. Духовная жизнь в период «оттепели».	§33
		27/51	Урок обобщения	Повторительно-обобщающий урок по теме Великой Отечественной войны	Обобщить и систематизировать знания о периоде.	Работа с тестами.	

СССР в годы коллективного руководства 4 часа

		28/52	комбинированный	Политика и экономика: от реформ к застою.	Учащиеся должны знать, каковы политические преобразования в стране произошли за годы перестройки знать, в чем причины неудач в реформировании экономики в эти годы	Система «Коллективного руководства». Экономические реформы 60-х и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике.	§ 34
		29/53	комбинированный	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	Знать положение СССР на международной арене, основные направления внешней политики СССР в изучаемый период.	Начало распада «социалистического» лагеря. Переход к политике разрядки м/н напряженности. «Разрядка» ее итоги.	§ 35
		30/54	Комбинированный	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР	Знать причины появления оппозиционных течений в духовной жизни	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Провал политики «разрядки». Политика Ю.В. Андропова.	§ 36.37
		31/55	Комбинированный	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	Знать уровень развития культуры в СССР в 1960-1980-е гг.	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Эстрада. Спорт.	§ 38
Перестройка и распад СССР 4 часа							
		32/56	Комбинированный	Политика перестройки в области экономики. Развитие гласности и демократии.	Учащиеся должны знать, каковы основные положения включала программа экономических реформ от 28 октября 1991 г., уметь толковать термины: ваучер, валютный коридор	По пути экономических реформ. Развитие гласности. Политический раскол советского общества.	§39.40
		33/57	Комбинированный	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	Учащиеся должны знать, какие проблемы обозначились в ходе политического реформирования российского общества в 90-е	Поиск новых решений. Новые инициативы в военной области. Распад системы союзов СССР.	§ 41

					гг.		
		34/58	Комбинированный	Кризис и распад советского общества	Знать основные причины и признаки проявления кризиса в СССР. Последствия распада СССР	Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.	§ 42
		35/59	Урок повторения и обобщения	Перестройка и распад СССР	Знать значение перестроечных моментов для развития государства	Работа с тестами	
Россия на рубеже XX-XXI вв. 7 часов							
		36/60	Комбинированный	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-гг.	Понимать необходимость проведения реформ внутри государства после распада СССР.	Опыт «шоковой терапии». Попытка коррекции курса реформ. Становление политических партий. Политический кризис 1993г. Новая Конституция России.	§ 43,44
		37/61	Комбинированный	Общественно-политические проблемы России во II пол.1990-х гг.	Знать значение итогов выборов для развития РФ	По пути решения национальных и региональных проблем.	§ 45
		38/62	Комбинированный	Россия в начале XXI века.		Парламентские и президентские выборы 1999-2000гг. Россия на пути реформ и стабилизации.	§ 46
		39/63	Комбинированный	Внешняя политика Российской Федерации	Знать основные направления внешнеполитического курса Российской Федерации	Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов Российской дипломатии.	§ 47
		40/64	комбинированный	Духовная жизнь России к началу XXI века	Знать основные направления развития культуры в нашей стране	Изменения в духовной жизни. Современный литературный процесс.	§ 48,49
		41/65	Урок повторения и обобщения	Россия на рубеже XX-XXI вв		Тестирование	
		42/66	Итоговое обобщение	Россия в полосе перемен		Семинарское занятие	

		43/67		Промежуточная аттестация			
		44/67	Итоговое обобщение				