**Технология мальчики 5-8**

**Планируемые результаты обучения курса технологии в основной школе**

При изучении технологии в 5 - 8 классах обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирования уважительного отношения к труду;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты:***

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

***Предметные результаты:***

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей в ходе исследований;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца , искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
* отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
* выбор и использование средств представления информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
	+ характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
	+ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
	+ разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
	+ объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
	+ приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
	+ объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
	+ составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
	+ осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
	+ осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
	+ осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
	+ конструирует модель по заданному прототипу;
	+ осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
	+ получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
	+ получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
	+ получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
	+ получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
	+ получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту

 **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
	+ описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
	+ оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
	+ проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
	+ проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
	+ читает элементарные чертежи и эскизы;
	+ выполняет эскизы механизмов, интерьера;
	+ освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
	+ применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
	+ строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
	+ получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
	+ получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
	+ получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
	+ получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
	+ называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
	+ характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
	+ перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
	+ объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
	+ объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
	+ осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
	+ осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
	+ выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
	+ конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
	+ следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
	+ получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
	+ получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
	+ получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

 **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
	+ характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
	+ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
	+ называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
	+ характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
	+ перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
	+ характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
	+ объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
	+ разъясняет функции модели и принципы моделирования,
	+ создаёт модель, адекватную практической задаче,
	+ отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
	+ составляет рацион питания, адекватный ситуации,
	+ планирует продвижение продукта,
	+ регламентирует заданный процесс в заданной форме,
	+ проводит оценку и испытание полученного продукта,
	+ описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
	+ получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
	+ получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
	+ получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
	+ получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
	+ получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
	+ получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
	+ получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
	+ получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
	+ получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**Формы организации учебного процесса:**

* групповая;
* индивидуальная;
* индивидуально-групповая;;
* фронтальная.

 **Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Разделы и темы программы** |  **Количество часов**  **по классам** |  |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вводное занятие | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Технологии обработки конструкционных материалов**  | **48** | **50** | **50** |  **-** |
| «Технологий обработки древесины и древесных материалов» | 24 | 23 | 20 | **-** |
| Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов  | - |  |  | **-** |
| Технологии обработки металлов и искусственных материалов  | 22 | 20 | 18 | **-** |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов |  |  |  | 22 |
| Технологии художественно- прикладной обработки материалов | 2 | 6 | 15 | - |
| **Технологии домашнего хозяйства**  | **10** | **8** | **4** | **10** |
| Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними  | 5 |  | - | - |
| Эстетика и экология жилища |  5 |  | - | 2 |
| Бюджет семьи | **-** | **-** | **-** | 4 |
| Технологии ремонтно-отделочных работ | **-** | 6 | 2 | **-** |
| Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | **-** | 2 | 2 | 4 |
| **Электротехника ( 12 ч )** |  |  |  | **12** |
| Электромонтажные и сборочные технологии |  |  |  | 4 |
| **Э**лектротехнические устройства с элементами автоматики. |  |  |  | 4 |
| Бытовые электроприборы |  |  |  | 4 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение. ( 4 ч )** |  |  |  | **4** |
| Сферы производства и разделение труда |  |  |  | 2 |
| Профессиональное образование и профессиональная карьера |  |  |  | 2 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**  | **9** | **10** | **10** | **8** |
| Исследовательская и созидательная деятельность  | 9 | 10 | 10 | 8 |
| **Всего 238 ч.** | **68** | **68** | **68** | **34** |

 **Содержание учебной программы 5-8 классы**

 **Технология 5 класс**

 **Раздел 1. Вводное занятие (1 часа)**

***Теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы.*** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

***Варианты объектов труда.*** Учебник «Технология» для 5 класса (вариант для мальчиков), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

**Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов**

**Тема 1: «Технологии обработки древесины и древесных материалов» (24 часов)**

. ***Теоретические сведения.*** Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Пороки древесины. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эс­киз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологи­ческая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для под­готовки графической документации. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных ма­териалов. Правила безопасности труда при работе ручными столяр­ными инструментами. Основные технологические операции ручной обра­ботки древесины и древесных материалов, особенности их вы­полнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоратив­ная отделка деталей и изделий. Виды контрольно-измерительных и разметочных инстру­ментов для изготовления изделий из древесины.

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организа­ция рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасно­сти труда при работе на сверлильном станке.

***Практические работы.*** Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последова­тельности изготовления деталей. Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Организация рабочего места столяра. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места. Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия*.* Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и прие­мами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

***Варианты объектов труда.*** Столярный верстак. Образцы древесины различных пород. Образцы пиломатериалов и древесных материалов. Графическая документация. Образцы разметки, распиливания, строгания заготовок. Образцы сверления отверстий в заготовках. Образцы соединения деталей гвоздями, шурупами, склеивания изделий, зачистки поверхности, лакирования изделий.

**Тема 2 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 22**

*Теоретические сведения.*Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке. Отработка навыков работы на сверлильном станке. Приме­нение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах.

**Тема 3. «Технологии художественно- прикладной обработки материалов» (2часов)**

***Теоретические сведения.*** Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-при­кладные изделия. Виды природных и искусственных материалов и их свой­ства для художественно-прикладных работ. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декора­тивно-прикладного творчества (ремесла). Правила безопасности труда при выполнении художест­венно-прикладных работ с древесиной и металлами.

***Практические работы.*** Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. Определение требований к создаваемому изделию. Разра­ботка эскизов изделий и их декоративного оформления. Технологии художественно-прикладной обработки матери­алов различными видами инструментов. Изготовление изделия с применением технологий ручной обработки материалов. Отделка изделий. Соблюдение правил безопасности труда.

***Варианты объектов труда.*** Образцы выжигания и выпиливания лобзиком.

**Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства. (10часов)**

**Тема 4. «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними» (5 часа)**

***Теоретические сведения.*** Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

***Практические работы.***Выполнение мелкого ремонта обуви. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

***Варианты объектов труда.*** Технологическая карта изготовление вешалки для одежды. Мебель в кабинете технологии.

**Тема 5. «Эстетика и экология жилища» (5 часа)**

***Теоретические сведения.*** Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержа­ния температурного режима, влажности и состояния воздуш­ной среды. Роль освещения в интерьере.

***Практические работы.***Оценка микроклимата в помещении. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

***Варианты объектов труда.*** Осветительные приборы.

**Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**

**Тема 6. «Исследовательская и созидательная деятельность» (9часов )**

***Теоретические сведения.*** Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, по­рядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

***Практические работы.*** Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с исполь­зованием компьютера, определение состава деталей. Выполне­ние эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкци­онной карты. Изготовление изделия, выполнение технологических операции по ручной обработке материалов. Правила безопасной работы. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

***Варианты объектов труда.*** Творческие проеты, например модель спортивного автомобиля (древесина), игрушка (древесина), декоративный подсвечник (металл), подставка под горячие предметы (металл), панно (выжигание) и другие.

**Технология 6 класс**

**Раздел 1. Вводное занятие 1**

 ***Теоретические сведения.*** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

 ***Практические работы.*** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

 ***Варианты объектов труда.*** Учебник «Технология» для 6 класса (вариант для мальчиков), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

**Раздел 2. Технология обработки конструкционных материалов. Обработка древесины 23**

***Теоретические сведения.*** Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Чертеж детали и сборочный чертеж. Последовательность конструирования и моделирования изделий из древесины. Виды моделей. Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций. Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков. Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Маршрутная карта на изготовление детали. Правила безопасной работы. Понятие о технологической машине. Составные части машины. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения изделий из древесины на токарном станке. Окрашивание изделий красками. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии связанные с обработкой древесины. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификция к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм, правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочные единицы. Соединения деталей. Чтение чертежа. Правила изображения технических рисунков, эскизов и чертежей из сортового проката. Порядок чтения сборочного чертежа.

 ***Практические работы.*** Знакомство с пороками древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов. Графическое изображение изделий из древесины цилиндрической и конической форм, в том числе на ПЭВМ. Конструирование и моделирование простейших изделий из древесины. Изготовление изделия с соединением брусков врезкой. Изготовление изделий из древесины цилиндрической и конической форм. Изучение составных частей машин, устройство токарного станка для точения изделий из древесины. Точение детали на станке. Окрашивание изделий из древесины краской. Расчет стоимости и возможной прибыли от изготовления изделия. Графическое изображение изделий из древесины. Выполнение чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Чтение чертежа. Вычерчивание сборочного чертежа изделия и составление спецификации. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

 ***Варианты объектов труда.*** Образцы древесины с пороками. Пиломатериалы. Эскизы и чертежи изделий из древесины цилиндрической и конической форм. Образцы изделий из древесины цилиндрической и конической форм. Образцы изделий с соединением брусков врезкой. Токарный станок. Образец детали, выточенной на станке. Образцы окрашенных деталей. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Сборочный чертеж.

**Раздел 2. Технология обработки конструкционных материалов. Обработка металла 20**

***Теоретические сведения.*** Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Понятия: сортовой прокат, профиль проката. Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правила отсчета размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ. Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Назначение и приемы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приемы резания, рубки, опиливания. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ. Защитная и декоративная отделка поверхности из металлов. Профессии связанные с обработкой металлов.

 ***Практические работы.*** Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Исследование их свойств. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Разработка чертежей изделий и технологической карты на изготовление изделий из сортового проката, в том числе на ПЭВМ. Упражнения на резание, рубку и опиливание заготовок из сортового проката. Отделка поверхностей металлических изделий.

 ***Варианты объектов труда.*** Образцы сортового проката. Чертежи изделий. Технологическая карта на изготовление изделий из сортового проката. Образцы резания, рубки и опиливания заготовок из сортового проката. Образцы отделки поверхностей металлических изделий.

**Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработка материалов 6**

***Теоретические сведения.*** Народные промыслы России. Виды художественной обработки древесины. История художественной резьбы по дереву. Виды резьбы. Декоративно-прикладные изделия. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

 ***Практические работы.*** Подготовка материала и инструментов к работе. Упражнения на резьбу по древесине.

 ***Варианты объектов труда.*** Образцы резьбы по древесине.

**Раздел 4. Технология ведения дома 8**

***Теоретические сведения.*** Устройство и принцип действия простейшего водопроводного крана. Виды смесителей. Устройство и принцип действия смесителя для умывальника. Материалы для изготовления его деталей. Неисправности в работе смесителя и способы их устранения. Профессии связанные с обслуживанием систем водоснабжения. Правила безопасной работы при ремонте санитарно-технического оборудования. Способы закрепления настенных предметов. Способы пробивания отверстия в стене. Последовательность установки крепежных деталей. Устройство форточных, оконных и дверных петель. Технология установки петель. Виды замков для дверей. Технология установки накладного замка. Устройство врезного замка. Понятие «штукатурка». Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты для штукатурных работ. Технология выполнения штукатурных ремонтных работ.

 ***Практические работы.*** Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Изучение устройств накладного и врезного замков. Выполнение штукатурных работ.

 ***Варианты объектов труда.*** Смеситель и вентильная головка. Стена, крепежные детали. Форточные, оконные и дверные петли. Накладной и врезной замок.

**Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10**

***Теоретические сведения.*** Понятия «техническая эстетика изделий», «золотое сечение». Основные требования к проектирования изделий: технологичность, экономичность, эргономичность, безопасность, экологичность. Методы конструирования. Расчет расходов на электроэнергию при изготовлении проектного изделия. Анализ изделия из банка объектов для творческих проектов.

 ***Практические работы.*** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей- аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

 ***Варианты объектов труда.*** Творческие проекты, например: садовый рыхлитель (древесина, металл); дверная ручка (древесина, металл); доска разделочная (древесина); скалка (древесина); модель автомобиля (металл); вешалка (металл); сувенир (резьба по древесине) и др.

**Технология 7 класс**

**Раздел 1. Вводное занятие 1**

 ***Теоретические сведения.*** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

 ***Практические работы.*** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

 ***Варианты объектов труда.*** Учебник «Технология» для 7 класса (вариант для мальчиков), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

**Раздел 2. Технология обработки конструкционных материалов. Обработка древесины20**

***Теоретические сведения.*** Физико-механические свойства дре­весины. Конструктор­ская и техно­логическая документация. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы. Технологиче­ский процесс изготовления деталей. Инструменты и приспо­собления для обработки древесины. Требования к заточке деревообраба­тывающих инструмен­тов. Правила заточки. Правила безопасной работы. Устройство инструмен­тов для строгания дре­весины. Правила на­стройки рубанков и шерхебелей. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры деталей. выполнение чертежей деталей изготовляемых на токарном и фрезерном станках. Понятие о секущей плоскости, сечениях в разрезах. Виды штриховки. Столярные шиповые соединения, их элементы и конст­руктивные особенности. Графическое изображе­ние соединений деталей на чертежах. Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шу­рупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей. Рациональные приемы работы с ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины на токарном станке. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология из­готовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы дета­ли. Профессии, связанные с обработкой древесины.

 ***Практические работы.*** Определения плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины. Разработка конструкции и выполнения чертежа изделия, выполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчет отклонений и допусков на размеры деталей. Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонных деталей. Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали. Простановка размеров. Чтение чертежа. Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями. Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже

 ***Варианты объектов труда.*** Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали полученной точением. Токарный станок. Эскиз и технический рисунок деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.

**Раздел 3. Технология обработки конструкционных материалов. Обработка металла 18**

***Теоретические сведения.*** Металлы и сплавы. Ви­ды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные опе­рации термообработки. Графическое изображение деталей цилиндри­ческой формы. Конструктивные элементы деталей и их графиче­ское изображение: отверстия, уступы, ка­навки, фаски. Сечения и разрезы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройст­во, назначение. Профес­сия - токарь Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке. Устройство и назначение настольного гори­зонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Ви­ды фрез. Приёмы работы на станке. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отвер­стиях; их устройство и назначение. Метриче­ская резьба. Изображе­ние резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков..

 ***Практические работы.*** Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками. Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы. Разработка операционной карты на точение детали вращения. Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

 ***Варианты объектов труда.*** Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки. Токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезание торца, сверления заготовки, нарезание резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

**Раздел 4. Художественная обработка материалов 15**

***Теоретические сведения.*** Художественное точе­ние как вид художест­венной обработки дре­весины. Технология изготовления декора­тивно-прикладного назначения точением. Мозаика как вид худо­жественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для вы­полнения мозаики. Пра­вила безопасной работы. Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художест­венная обработка ме­талла. Басма. Инстру­менты и приспособле­ния для выполнения тиснения. Технология изготовле­ния басмы. История развития ху­дожественной обработ­ки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последова­тельность выполнения техники пропильного металла. Правила безо­пасности труда. Чеканка как вид худо­жественной обработки листового металла. Ин­струменты и приспо­собления для чеканки. Технология чеканки.

 ***Практические работы.*** Упражнения на выполнение мозаичного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки. Освоение технологии изготовления изделия теснением по фольге

 ***Варианты объектов труда.*** Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

**Раздел 5. Технология ведения домашнего хозяйства 4**

***Теоретические сведения.*** Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Назначение и виды обо­ев. Виды клея для на­клейки обоев. Инстру­менты для обойных ра­бот. Технология оклеи­вания обоями. Общие сведения о малярных и лакокрасоч­ных материалах. Инст­рументы и приспособ­ления для выполнения малярных работ. Техно­логия проведения ма­лярных работ. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточ­ных работ. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

 ***Практические работы.*** Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных работ. Ознакомление с технологией плиточных работ. Выполнение ремонтных малярных работ в школьной мастерской под руководством учителя.

 ***Варианты объектов труда.*** Стена, обои, краски. Облицовочная плитка.

**Раздел 6. Технология исследовательской и опытнической деятельности 10**

***Теоретические сведения.*** Тематика творческих проектов. Эвристиче­ские методы поиска новых решений. Этапы проектирования и кон­струирования. Этапы работы над творческим проектом. Методы оп­ределения себестоимо­сти изделия. Основные виды проектной доку­ментации. Способы проведения презентации проектов.

 ***Практические работы.*** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей- аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

 ***Варианты объектов труда.*** Творческие проекты, например: модель яхты (жесть и проволока), домик для четвероного друга (древесина), массажер для ног (древесина), флюгер (жесть и проволока) и др.

**Технология 8 класс**

**Раздел 1. Вводное занятие**

 ***Теоретические сведения.*** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

 ***Практические работы.*** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

 ***Варианты объектов труда.*** Учебник «Технология» для 8 класса (вариант для мальчиков), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

**Раздел 2. Электротехника**

***Теоретические сведения.*** Виды энергии. Правила электробезопасности. Электрический ток. Область применения электрической энергии. Источники электрической энергии. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Виды соединения проводов. Разъемные и неразъемные соединения проводов, сращивание, ответвления, пайка, припой, флюс, канифоль, лужение. Монтаж электрической цепи. Зарядка арматуры. Правила безопасной работы при монтаже электрической цепи. Электромагниты. Принцип действия и область применения электромагнитов. Назначение и устройство реле. Электроосветительные приборы. Тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы. Регулировка освещенности характеристики источников света. Конструкция люминесцентной лампы, неоновой лампы и их отличительные признаки. Бытовые электронагревательные приборы. Принцип действия бытовых нагревательных приборов, их назначение. Правила безопасной работы. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа Принцип действия биметаллического терморегулятора. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока. Назначение, устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока. Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

 ***Практические работы.*** Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры. Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита. Энергетический аудит школы. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание трмореле – модели пожарной сигнализации. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

 ***Варианты объектов труда.*** Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

**Раздел 3. Технология ведения домашнего хозяйства**

***Тема 1. Эстетика и экология жилища***

***Теоретические сведения.*** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

 ***Практические работы.*** Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

 ***Варианты объектов труда.*** Наглядные пособия. Водопроводный смеситель.

***Тема 2. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации***

***Теоретические сведения.*** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

 Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

 ***Практические работы.*** Определение составляющих системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

 ***Варианты объектов труда.*** Наглядные пособия, краны, вентили, смесители.

***Тема 3. Бюджет семьи***

***Теоретические сведения.*** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия: предпринимательская деятельность, личное предпринимательство, прибыль, лицензия, патент. Формы семейного предпринимательства и факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах и услугах. Понятие «сертификация», ее задачи и виды. Понятия: маркировка, этикетка, вкладыш. Виды торговых знаков. Штриховое кодирование, его функции и информация заложенная в нем. Бюджет семьи. Виды бюджета. Источники семейных доходов. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Технология построения бюджета семьи. Доходы и расходы семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное и рациональное питание. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

***Практические работы.*** Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка эмблемы на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнения предметов по различным признакам. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

 ***Варианты объектов труда.*** Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

***Теоретические сведения.*** Составляющие проектирования. Выбор тем проектов. Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение и защита проекта.

***Практические работы.*** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. Презентация проекта.

***Варианты объектов труда.*** Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

 **Региональный компонент**

**Раздел 5. Современное общество, образование и профессия**

Общая характеристика экономического состояния и потенциала России. Современное состояние экономики в Красноярском кра и ее важнейших отраслей. Приоритетные направления развития техники и технологий в Кемеровской области.

Изменения, происходящие в современном обществе и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Красноярском крае. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим?

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала. Профессиональные достижения. Вертикальная и горизонтальная карьера. Что человек хочет от профессии? Жизнь под девизом «Я такой, какой я нужен работодателю моего региона». Обучение под девизом «Я такой, какой я нужен учебному заведению».

Карта города и будущее место работы. Маршруты профессионального успеха в Кемеровской области, (городе, поселке). Востребованность различных видов профессионального труда в области. Риски предстоящего выбора.

**Раздел 6. Региональный рынок труда и образовательных услуг**

Региональный рынок труда. Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Трудовые ресурсы, трудоспособное население: понятие, основные характеристики. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий в Красноярском крае.

Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда на региональном рынке труда. Состояние занятости населения на региональном рынке труда, общие статистические сведения по Кемеровской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда. Общая характеристика особенностей безработицы: конверсионная, технологическая, скрытая. Молодежная безработица. Социально-профессиональный «портрет» молодого безработного. Вакансии на рынке труда: понятие, общие статистические данные о вакансиях на рынке труда Красноярском крае.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.

Региональный рынок образовательных услуг. Пути получения профессионального образования. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Красноярском крае. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в Красноярском крае. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в в Красноярском крае. Варианты дальнейшего образования, работа с каталогом образовательных.учреждений.

**Раздел 7. Современное производство и профессиональное самоопределение**

Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы работы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране и, в частности, в Кемеровской области. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.

Понятие о специальности и квалификации работника. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения. «Вечные» профессии и специальности. «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности. Характеристика тех же профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения в Кемеровской области.

Конкурентоспособность профессии (специальности): понятие, модели

конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник». Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда

Кемеровской области.
**Раздел 8. Профессиональная карьера**

Профессиональная карьера: понятие, типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Основы профессиональной карьеры как умение сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

Что, значит, быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства вКрасноярском крае по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Способы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм. Использование личных связей. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Резюме: составление, подготовка.

Основные вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Адаптация: понятие, виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

**Раздел 9. Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка в Красноярском крае и собственных склонностей и потребностей.