

МБОУ «Астафьевская средняя общеобразовательная школа»
Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год.

Цель и задачи воспитания в школе определялись исходя из заданных качеств, направлений развития личности (модель личности выпускника), из основных направлений воспитательной деятельности, задач образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы в нашей школе являлось создание условий, способствующих становлению и развитию качеств личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активной жизненной позиции.

Школа помогала ребенку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно - воспитательной деятельности самореализоваться, решая задачи в следующих направлениях:

- патриотическое (развитие гражданско – патриотического сознания через предметы гуманитарного цикла, внеклассные и внешкольные мероприятия)
- интеллектуально-практическое (участие в научно – практической конференции, трудовая деятельность направленная на реализацию полученных знаний, умений, навыков)
- игровое (реализация игровой потребности, как способа проживания определенных жизненных ситуаций, реализация творческих и природных способностей и возможностей)
- физкультурно-оздоровительное (развитие физических возможностей через уроки физкультуры, деятельность физкультурно – спортивного клуба, участие в спортивных мероприятиях на уровне школы, района, края.)
- социальное (взаимодействие с окружающим социумом)

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1.Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся.
- 2.Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- 3.Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- 4.Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- 5.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
- 6.Организация мониторинга и изучение уровня воспитанности учащихся.

Для решения поставленных задач был задействован весь педагогический коллектив, ФСК. Использовались различные формы и методы работы

(массовые внутришкольные мероприятия, групповая деятельность по интересам (кружки и спортивные секции), индивидуальная деятельность, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов).

Воспитание учащихся шло как через традиционные уроки, так и через Единые уроки, проводимые различными образовательными и общественными организациями.

Окружающая социокультурная среда представлена сельским Домом культуры, где действуют кружки по интересам, создан военно-патриотический клуб «Медведь», библиотекой – совместно с которой проводятся библиотечные уроки, тематические мероприятия.

Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние школы - нормальное. В течение учебного года проводятся традиционные экологические мероприятия, направленные на благоустройство территории, улучшение эстетического состояния.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, малую Родину.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к унижению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

С целью развития у учащихся активной жизненной позиции и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества в школе разработана «Программа гражданско – патриотического воспитания». В этот юбилейный год Великой Победы проводимые мероприятия в рамках разработанной программы были нацелены прежде всего на значимость события в истории нашей страны и судьбах народа. В рамках краевой акции «Осенняя неделя добра» обучающиеся приняли активное участие в подготовке школьной территории к зиме. Становлению гражданской позиции обучающихся способствовало проведение классных часов, посвященных Дню героев России. В рамках «Уставного урока» произошло дальнейшее знакомство с Уставом Красноярского края. В рамках Программы гражданско- патриотического воспитания «Патриот» школьники включились в краевую акцию «Обелиск». На первом этапе работы под руководством учителей истории учащиеся устанавливали имена тружеников тыла,

проживающих на нашей территории, определяли необходимую долю участия в ремонте и реставрации памятников героям войны. Волонтерский отряд «Тимуровцы», под руководством Перминовой И.Н., Булах Е.В. в течение года активно помогали не только труженикам тыла, но и престарелым людям села, нуждающимся в помощи.

Согласно разработанной программе в школе проводится изучение Государственной символики через цикл часов общения: «Символы моей Родины», которые проходят в самой разнообразной форме: игра, беседа, групповое занятие.

В сентябре месяце согласно плану работы школы проведены часы общения по теме: «Воспитание уважения к законам». Общая тематика позволила охватить самые разнообразные вопросы правового воспитания юных граждан.

Учителя – предметники так же используют возможности учебного материала для гражданско – патриотического воспитания учащихся. В ходе подготовки к празднованию 71-й годовщины Великой Победы, были проведены мероприятия, стимулирующие интерес школьников к этому событию: конкурс чтецов «И помнит мир спасенный...» ответственная учитель литературы Кильмухаметова Н.М., конкурс рисунков «Война глазами детей», ответственная учитель рисования Ключкина Н.А. В рамках районного конкурса рисунков «Ничто не забыто, никто не забыт» рисунок Зайцевой Татьяны, ученицы 6 класса занял 2 место. Ежегодный конкурс «Весенняя капель» в номинации «Живопись» принес победу Зайцевой Татьяне и Гизатулиной Веронике (3 класс), Алпатовой Анне (9 класс) – 2 место, Ширяевой Марине (4 класс) – 3 место. Проводимые мероприятия показали, что заинтересованность, контроль со стороны классного руководителя, а не одного ответственного за мероприятие – необходимое условие выполнения поставленной задачи, успешности классного коллектива. Формирование активной гражданской позиции и патриотизма осуществляется на основе изучения истории своей малой Родины. Используются такие формы, как: выставки рисунков «Я рисую мир», включенность в социально-значимые дела территории, такие как, акции «Сделаем свое село чище», «Школа – наш дом», проводимые по инициативе школьных органов самоуправления. В этом году по инициативе учителя технологии Какаулина В.Л. учителя истории Маринушкина С.С. в ходе реализации походов выходного дня группа школьников прошла по значимым для села местам и внесла свой вклад в облагораживание территории этих мест. Среди участников походов были дети, стоящие на внутришкольном учете – Чуканов Евгений.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Учащиеся школы принимают участие в районных, краевых мероприятиях данного направления.

Интеллектуально-практическое направление

Цель: воспитание сознательного отношения к учебе, как главного направления деятельности обучающегося.

Задачи:

1. Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности в рамках учебных предметов и конкурсах различного уровня.
2. Практическое применение полученных учебных навыков.

Реализация деятельности в рамках интеллектуально-практического направления шла через участие школьников в различного вида конкурсах, в том числе и дистанционных. Традиционное участие школьников в международных конкурсах, таких как: «Русский медвежонок», «Кенгуру для всех», «КИТ», «ЧИП» показали, что доля участия в них значительно снизилась. Возможно это и нормально, но тогда возникает вопрос о качественных показателях участников. Ведь баллы за работу даже по сравнению с другими школами района оставляют желать лучшего. Школьники принимают участие и в дистанционных конкурсах, проводимых краевым Дворцом пионеров и школьников. Так традиционным стало участие в конкурсе Знатоков правил дорожного движения (руководитель - преподаватель ОБЖ Зайцев А.Г.). В этом году школьники Гардт Мария, Мамехина Анастасия, Чиркова Наталья, Осипов Роман - заняли 1 личное место среди участников старшей группы, Ширяева Марина 1 личное место среди участников младшей группы, принимающих участие в этом конкурсе. Участие в конкурсе является своеобразной проверкой теоретических знаний перед районными соревнованиями «Безопасное колесо». К сожалению, в этом году школьная команда заняла только 4 место в соревнованиях, но это является стимулом для нового состава школьников на «Безопасное колесо - 2017».

Участие в дистанционных конкурсах позволяет учащимся оценить не только свои знания, но и сравнить их с результатами сверстников.

Практическая направленность деятельности отражается и в участии младших школьников в районных мероприятиях:

Интеллектуальный марафон для младших школьников позволил оценить свои силы на уровне района. К сожалению, лидирующие позиции нами упущены.

С целью определения профориентационной направленности школьников была организована работа районным Центром занятости населения, с профессиональными учебными заведениями. Старшеклассники познакомились с возможностью получения профессий на базе учебных заведений города Канска и Красноярска в рамках участия в рамках «Ярмарки профессий», проводимой Центром занятости и учебными заведениями города и края.

Традиционным стало участие школьников в летней трудовой деятельности. Обучающиеся начального и среднего звена отрабатывают полученные на уроках окружающего мира, биологии навыки на территории школы (обслуживают посаженные кустарники, облагораживают территорию, обрабатывают цветочные клумбы). Несколько обучающихся закрепляли трудовые навыки на дополнительных рабочих местах, созданных на базе акционерного общества в индивидуальном порядке, на территории Астафьевского сельсовета.

Положительные результаты:

1. Заинтересованность обучающихся в различных видах интеллектуально- практической деятельности.

Физкультурно – оздоровительное направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Реализация физкультурно – оздоровительного направления воспитательной деятельности осуществлялась через уроки физической культуры, деятельность физкультурно – спортивного клуба «На старт!», занятия спортивно – познавательным туризмом. Обновление школьного стадиона, создание комплексной спортивной площадки, площадки с малыми спортивными формами, позволила большую часть спортивных занятий проводить на свежем воздухе, а полученное в рамках проекта оборудование, разнообразило занятия школьников. Помимо этого для формирования здорового образа жизни используются возможности тренажерного зала, оборудование которого позволяет занять вторую половину дня школьников. Продолжением школьных занятий являются соревнования различного уровня. Так соревнования по пионерболу среди школьников района показали неплохую подготовку команды школы – 3 командное место (руководители Какаулин В.Л, Зайцев А.Г.). Районные соревнования по волейболу принесли 3 командное место девушкам. Соревнования по шахматам принесли 1 место Бехтле Максиму, 2 место Алпатовой Вике, 3 место Чирковой Наталье. Общекомандное 3 место в районных соревнованиях по этому виду спорта. Бехтле М. занял 3 место в зональных соревнованиях по этому виду спорта. В этом году большое внимание уделялось спортивному туризму и ориентированию на местности. Инициатором выступил учитель технологии Какаулин В.Л. под его руководством учащиеся занимались изучением основ спортивного туризма, ориентированием. Школьные соревнования по этому виду спорта помогли сформировать команду школы и успешно принять участие в школе безопасности на уровне района и занять 3 командное место. Помимо этого Какаулина Дарья заняла 1 место в личном первенстве среди

девушек, а Бехтле Максим 2 место в личном первенстве. Группа учащихся школы принимала участие в краевой профильной смене «К вершинам туристского мастерства» проводимой на б/о «Салют» г.Канск (руководитель и инициатор – Какаулин В.Л.). Результат – в спортивном ориентировании Бехтле Максим занял 1 место среди юношей, а Какаулина Дарья 3 место среди девушек. Отсюда видно, что заинтересованность самого учителя позволяет привлечь к мероприятиям различного уровня достаточно большое количество школьников, организовать их вторую половину дня. Результатом деятельности педагогов явилось 3 место в районе по спорту.

Результат:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях данного направления.

Реализация игровой потребности, как способа проживания определенных жизненных ситуаций, реализация творческих и природных способностей и возможностей школьников шла через организацию различных творческих конкурсов внутри школы, участие школьников в районных конкурсах, мероприятиях. Итогом деятельности в рамках изучения правил дорожного движения стало участие в школьном этапе, а затем и районном этапе «Безопасного колеса». Результат – четвертое командное место. Это ниже, чем в прошлом учебном году, но сказалась смена командного состава накануне конкурса. Организация досуга детей идет через проведение традиционных мероприятий: - День Знаний с традиционным спортивным праздником, Осенний бал, праздник Доброты и Сердечности, Валентинов день – вот неполный перечень традиций нашей школы. Участие школьников в районных мероприятиях, мероприятиях проводимых в рамках предметных недель, внеклассные мероприятия классов позволяют сделать досуг обучающихся более разнообразным и наполненным. Хочется отметить, что инициаторами многих досуговых мероприятий в этом году стали сами учащиеся, совместно с классными руководителями. Традицией в школе стало и то, что мероприятия в начальном звене проводятся при непосредственном участии родителей, что позволяет четко проследить линию учитель – ученик - родитель. Содержание воспитательной работы, ее формы, отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка. Каждое проводимое мероприятие имело целью оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении: эстетическом, гражданско – патриотическом, воспитании здорового образа жизни, развитии познавательных интересов, трудовом воспитании. Проводимые мероприятия показали, что наибольшая активность обучающихся там, где инициатива исходила именно от детей. Поэтому необходимо умелое подведение воспитанников к принятию самостоятельного решения, ненавязчивое руководство со стороны взрослых в достижении желаемых результатов. Для

этого необходимо отработать методику изучения досуговых потребностей обучающихся, разработать соответствующий пакет диагностик.

С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс управления самих учащихся через деятельность органов ученического самоуправления. Наблюдения показали, что работают активно те центры, которые курируют заинтересованные педагоги. Для изменения ситуации необходимо не только заинтересовать ребят, но и изменить отношение большинства педагогов к участию в школьном самоуправлении.

Решение воспитательных задач происходило не только в рамках отведенного часа классного руководителя, но и за его пределами. В школе была организована работа кружков по интересам. Среди членов этих кружков ребята, стоящие на ВШУ – Гасанов Руслан, Осипов Владислав – «Юный столяр», Герасимов Андрей, Белозеров Александр – занятия в тренажерном зале.

Воспитательное пространство на территории представлено не только образовательной школой, но и Домом культуры. На базе этого учреждения работают разнообразные кружки по интересам, что позволяет дополнить занятость детей во внеурочное время. К сожалению, в этих кружках дублируется состав. Привлечение большего количества детей является серьезной проблемой.

Изучение личности учащегося, уровня его воспитанности, проводится с помощью наблюдения, собеседования, анкетирования. Уровень воспитанности учащихся определяется на основе методик М.И. Шиловой, Капустина. Исследования показали, что уровень воспитанности школьников наиболее высок на первой ступени обучения (4,5-4,8 баллов), снижается ко второй (4,0-3,8) и стабилизируется на уровне 3,5 баллов к выпуску из школы. Причину этого вижу прежде всего в неблагоприятной социальной обстановке в селе, социальной нестабильности, ранней алкоголизации молодежи. Отсюда и негативные тенденции:

1. Снижение социальной активности, рост потребительского отношения к школе, ее духовным ценностям со стороны школьников.
2. Снижение интереса к массовым досуговым мероприятиям.

В этих условиях значительная роль отводится социальной работе среди семей школьников. В школе действует программа «Подросток», создан банк данных на детей, находящихся в социально – опасном окружении. Классными руководителями, совместно с социальным педагогом Бехтле Т.М., социальным работником сельсовета Лавровой Л.А. и участковым Сорвановым С.А. осуществляются регулярные рейды по таким семьям, ведутся профилактические беседы. Осуществляется постоянный контроль за семьями, в которых находятся опекаемые дети.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что план воспитательной работы практически выполнен. Невыполненная часть плана найдет свою реализацию в следующем году, поэтому цель воспитательной работы школы на 2017-2018 уч.год остается прежней: Создание условий,

способствующих становлению и развитию качеств личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активной жизненной позиции. Задачи необходимо поставить следующие:

1. Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Выполнила:

Зам.директора по ВР:

Комлякова О.А.