

МБОУ «Астафьевская СОШ»
Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год
Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения

Информационная справка о школе

Всего в школе в 2016-2017 учебном году 12 классов-комплектов, количество учащихся - 132 человека.

- Школа I ступени - 4 класса, обучается 52 учащихся.
- Школа II ступени - 5 классов, обучается 59 учащихся, 1 класс-комплект для обучения детей по адаптивным общеобразовательным программам, обучается 6 учащихся
- Школа III ступени - 2 класса, обучается 15 учащихся.

В школе работает 21 педагогов, из них:

- С высшей категорией – 2 человека;
- с первой категорией - 17 человек;
- без категории - 2 человек;
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог-организатор;
- 1 заведующая библиотекой.

Иностранный язык в школе - английский.

Администрация школы

Директор школы - Полотовская Елена Васильевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Писарева Любовь Федоровна

Заместитель директора по воспитательной работе - Комлякова Ольга Александровна.

Материально - техническая база

- 1 спортивный зал
- Тренажерный зал
- 1 столовая
- 1 кабинет информатики (1 головной компьютер +9 компьютеров,
- 1 сканер, 1 принтер, 1 модем, 1 интерактивная доска, также 10 компьютеров по кабинетам с набором аудио и видео техники)
- библиотека с малым читальным залом
- 15 учебных кабинетов

Режим работы школы

Школа работает с 8.00 до 20.00

I смена: 1-11 классы - с 8.30 до 15.20, с 15.00 - 20.00 спортивные секции, кружки по интересам, внеурочная деятельность

Адрес школы

Красноярский край , Канский район, с.Астафьевка, ул.Пионерская д. 10

Контактная информация

Телефон: 8(39161) 73-6-49 E-mail: 13astaf@mail.ru

Сайт школы: www.astafevka.ucos.net

Направления образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях перехода к новой развивающей модели образования как обязательная профессиональная компетенция учителя новой формации».

Работа школы ориентирована на решение следующих целевых задач:

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели краевых контрольных работ, ВПР наступления начального, основного, среднего общего образования, ГИА в 9 классах, результаты ЕГЭ в 11-х классах) через реализацию компетентного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;
2. Реализация новых образовательных стандартов ФГОС в начальной школе с 1 по 4 классы, основной школе с 5 по 7 классы.
3. Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;
4. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми;
5. Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»;
6. Физическое самосовершенствование учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон об образовании, типовое положение об ОУ, Конституция, Инструктивно - методическое письмо об организации учебно-воспитательного процесса, Конвенция о правах ребенка, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы. Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Совещания при зам. директоре по УВР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися».

План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет

работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

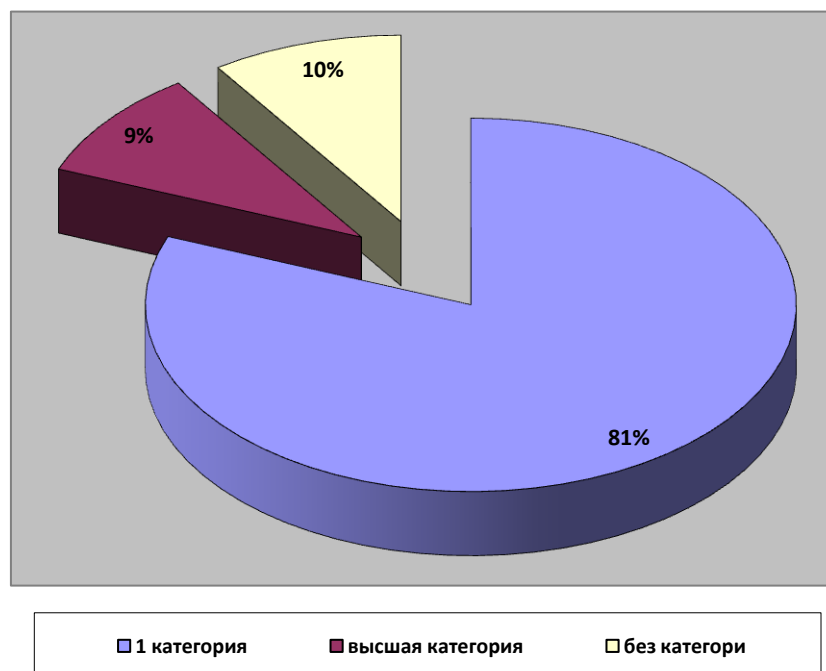
В целях наиболее полной реализации задач, планирования работы была определена модель научно-методической работы. В эту структуру входят методический совет, методические объединения учителей общественно-гуманитарного цикла, учителей начальных классов, предметов естественно-математического цикла, классных руководителей. Планомерная учебная и воспитательная деятельность, направленная на развитие ведущих учебных умений и навыков, позволила учащимся принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях районного уровня, краевых конкурсах. В школе стало традиционным участие наших учащихся в районных интеллектуальных мероприятиях.

Учителя показали, как используют современные информационно-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности на уроках: математики, английского языка, физики, русского языка и литературы, истории.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

В 2016-2017 учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами.

Распределение педагогов по категориям



Из диаграммы видно, что % педагогов работающих без категории не значителен, это объясняется тем, что согласно «Положению об аттестации педагогических кадров» некоторые коллеги не могут проходить данную процедуру. Педагогический коллектив школы насчитывает 21 педагога, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Из них: - первую категорию - 17 учителей что составляет 81%;

высшую категорию – 2 педагога, 9% ;

без категории - 2 учителей, 10 %

В 2016-2017 учебном году было аттестовано на соответствующую категорию 6 педагогов желающих повысить свой педагогический статус.

Качественный состав педагогических кадров

Сведения об образовании учителей.

Качественный состав педагогических кадров: имеют высшее образование -57%;

имеют средне - специальное образование -39%

имеют высшее профессиональное образование — 4%

прошли переподготовку - 10% учителей.

Аттестация педагогических кадров за 5 лет.

№ п/п	Фамилия И.О. аттестованного	должность	категория	дата присвоения
1	Зайнулина Татьяна Владимировна	учитель	Первая	25.12.2014
2	Писарева Любовь Федоровна	учитель	высшая	29.04.2017
3	Мантурова Рита Анатольевна	учитель	первая	25.10.2012
4	Кильмухаметова Назия Минулловна	учитель	первая	24.01.2013
5	Зайнулин Юнэс Тымерханович	Руковод-ль ФИЗ	первая	25.10.2015
6	Третьякова Кристина Валентиновна	учитель	первая	29.04.2017
7	Комлякова Ольга Александровна	учитель	первая	25.12.2014
8	Гардт Ольга Николаевна	учитель	первая	26.02.2015
9	Зайцев Александр Геннадьевич	учитель	первая	30.10.2014
10	Третьякова Светлана Владимировна	учитель	первая	26.02.2015
11	Перминова Ирина Николаевна	учитель	первая	29.04.2017
12	Маринушкин Сергей Сергеевич	учитель	первая	28.05.2015
13	Полотовская Елена Васильевна	директор	высшая	26.03.2014
14	Какаулин Вячеслав Леонидович	учитель	первая	19.12.2016
15	Латышева Дарья Андреева	учитель	первая	29.04.2017
16	Булах Елена Валерьевна	учитель	Без категории	
17	Ключкина Надежда Ивановна	учитель	первая	25.12.2014
18	Бородинкина Галина Ивановна	педагог-	первая	02.03.2017
19	Петрушенко Татьяна Васильевна	учитель	Без категории	
20	Горбатенко Светлана Юрьевна	педагог-библиотекарь	первая	29.04.2017
21	Бехтле Татьяна Михайловна	Соц.педагог	первая	26.02.2015

Распределение педагогов школы по стажу работы

	Всего педагогов	По стажу			
		До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2016-2017	21	0	5	5	11

Вывод: 57%учителей имеют высшее образование, 39% - средне-специальное образование. 81% педагогов имеют первую. Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс. Отсутствует квалифицированный специалист: логопед.

Рекомендации:

1.Учителям, не имеющим категории, повышать свой профессиональный уровень, с целью получения и повышения категории.

2.Учителям-стажистам передавать свой творческий потенциал и опыт молодым педагогам.

Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства.

В 2016-2017 учебном году администрация школы работала в следующем составе: директор Полотовская Е.В., заместитель директора по УВР Писарева Л.Ф.. заместитель директора по ВР Комлякова О.А. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе системы ВШК.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- Подготовка школы к введению ФГОС ООО;
- за ведением школьной документации;
- за уровнем преподавания предметов;
- за выполнением учебных программ;
- за подготовкой к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;

- за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- за работой с одаренными учащимися;
- за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- за подготовкой учителей к аттестации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Два раза в год были проведены месячники по Всеобучу. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с социальным заказом семей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся. Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. Проведены следующие виды контроля: предварительный, текущий, периодический, классно-обобщающий, оперативный, локальный, разовый, выборочный, промежуточный, проверка классных журналов, тетрадей учащихся. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

В рамках внутришкольного контроля проведен смотр кабинетов школы, цель пополнение дидактической базы. Изучалась система работы учителей - предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти по итогам года с учителями — предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана. Главные объекты контроля из года в год остаются постоянными. Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединениям школы.

Рекомендации: Учителям предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникативные технологии, системно-деятельный подход, что позволит организовать работу детей направленную на результат.

Обучением в прошедшем учебном году было охвачено 132 учащихся.

Из 132 учащихся школы 126 обучались по общеобразовательным программам, 6 учащихся проходили обучение по адаптивным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. С данной категорией детей велась определённая работа по профилактике заболеваний, учитывая рекомендации МПК, применялся щадящий режим обучения.

Анализ движения учащихся в течение учебного года показывает стабильность деятельности по сохранению контингента учащихся.

Вывод: В течение года педагогический коллектив работал над сохранением контингента учащихся. Движение учащихся в течение года определялось объективными причинами: смена места жительства семей.

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, в 2016-2017 учебном году предотвращены возможные случаи неуспеваемости, однако не смотря на целенаправленную работу 2 ученика в школе оставлены на повторный год обучения и 94 % учеников переведены в следующий класс. Настораживает тот факт, что выпускники 9 класса документ об окончании основной школы получили не все, а всего 3 выпускника, для 6 учащихся пересдача экзамена возможна только в сентябре (Славкина Полина, Кван Светлана не сдали предмет математика, Бердникова Настя, Алпатов Данила должны пересдать по 3 предмета, Белозеров Саша, Гарасимов Андрей по 4 предмета). Зато учащиеся 11 класса в этом учебном году порадовали педагогический коллектив на итоговой аттестации и с успехом прошли процедуру сдачи ЕГЭ.

Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу. В 2017-2018 учебном году прием в 1 класс составит 27 ребят.

С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий, за 2016-2017 учебный год директором школы, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР были посещены уроки, внеклассные мероприятия. Основными направлениями посещений уроков были:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его между двумя классами;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторения изученного материала на уроке.

При посещении уроков были выявлены следующие трудности и недостатки у педагогов:

- неумение создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей;
- неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала;
- со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса учащихся к предмету.

В течение учебного года у педагогов возникали проблемы с рациональным распределением времени на уроках и при подготовке к приходу следующего класса на перемене. Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем:

- неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с целями и дидактическими задачами этапов;
- недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков;
- отсутствие повторения изученного материала на уроке, неэффективное распределение;
- и практически у всех учителей школы не умение организовать занятость учащихся на уроке в соответствии с активной деятельностью самого ребенка, работа направленная на результат.

Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе: отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работы с мотивированными учащимися и многие забывают про тех учащихся, которым учение дается с трудом. Домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания (практически у всех учителей-предметников). Не используют в полном объеме информационные технологии (Клочкина Н.И., Гардт ОН.,Перминова И.Н., Комлякова О.А.).

Рекомендации: Учителям предметникам в новом учебном году при планировании в полном объеме применять информационные технологии; отбор содержания форм и методов обучения рассчитывать как на сильного ученика так и на слабого, применять личностно-ориентированные, системно-деятельные формы организации уроков и внеурочных занятий.

Вместе с тем, 76 % учителей находится в постоянном творческом поиске, создавая атмосферу творчества на уроке, используя элементы различных инновационных технологий обучения, что приводит к повышению мотивации у учащихся и удаляет с урока атмосферу скуки и не заинтересованности в успехе.

Учителями школы апробируются и используются различные образовательные технологии. Учителя используют Интернет-ресурсы,

тестеры по предметам (по темам), электронные учебники. Все открытые уроки и мероприятия проведены с использованием информационно – коммуникативных технологий.

Рекомендации:

Продолжить коллективу работать по улучшении своего педагогического мастерства, через использование новых компьютерных технологий;
развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков;
уметь находить связующее звено между учителем и учеником;
правильно рассчитывать временные рамки урока и рационально распределять между классами;
уделять внимание развитию личности ребенка через привитие интереса к предметам: применять на уроке формы и методы работы направленные на результат.

Создание условий для формирования творческой личности учителя и ученика осуществлялось, в том числе и через повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение их научной информированности, овладение участниками образовательного процесса навыками самообразования, определение собственной траектории развития, совершенствование функции управления.

В рамках совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, в течение года проводились срезы знаний, анкетирование всех участников образовательного процесса, тестирование, осуществлялся мониторинг качества знаний с последующими управленческими решениями.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Рекомендации: Вместе с тем необходимо активизировать работу администрации ты по мотивации педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, преодолению инертности педагогического мышления.

В течение учебного года было проведено 11 совещаний при директоре, на которых, рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания; внутренний распорядок дня, деятельности образовательного учреждения: состояние и меры по профилактике правонарушений, вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, о выполнении режима работы, внеурочной деятельности, об итогах проверки воспитательных планов, об осуществлении контроля за состоянием преподавания уроков в начальных классах, элективных курсов различной направленности, об итогах проверки состояния преподавания предметов в старших классах, об уровне сформированности нравственных качеств, о состоянии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, об участие школьников в

олимпиадах, конкурсах, оценивание качества работы по правовому воспитанию, социальной и психологической поддержки детей - сирот и детей из малообеспеченных семей и другие организационные мероприятия. Регулярно на совещании при директоре рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, подготовка коллектива школы к введению ФГОС 5-9 классов.

Качество организации учебно-воспитательного процесса

Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы, является повышение качества знаний. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства района, основными направлениями развития школьного образования на период до 2042 года являются следующие:

- обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий в УВП;
- максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и возможностей школьников;
- совершенствование обучения путём улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
- создание банка данных об одарённых учениках и учащихся с повышенной мотивацией к учёбе;
- совершенствование управленческой деятельности администрации школы по повышению качества образования;
- внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий, работа в сети ИНТЕРНЕТ.

Успеваемость и качество знаний по итогам года:

1. Качество знаний учащихся начальной школы.

К концу учебного года начальная школа подошла со следующим результатами:

В начальной школы переведены 97% учащихся, на повторный год оставлено 2 ученика 3 класса.

Качество знаний в среднем по классам от 33 до 50%, 14 человек учащихся начальной школы окончили год на «4» и «5» - 38,8%

Сравнительная таблица за 9 лет обучения в начальной школе.

	2008- 2009 г.	2009- 2010 г.	2010- 2011 г.	2011- 2012 г.	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015г.	2015- 2016г.	2016- 2017
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	97%

Качество 2-4 классы)	24,5%	26,7%	27,9%	17,2%	37%	37,1%	38%	24,5%	38,8%
Отличники	1,6%	3,3%	3,3%	3,45%	1,7%	0%	0%	0%	0%
С одной «3»	1,6%	3%	8%	12%	0%	0%	0%	0,04%	11%

Начальная школа выпустила в среднюю школу 10 учеников 4-го класса. Из них 5 человека с хорошими знаниями, обучаются на «4 и 5», что составляет 50%.

На «4» и «5» успевают 14 чел (38,8%). Сравнивая показатели качества за последние годы нужно отметить, что в 2011-2012 году оно является самым низким за 9 лет. Как видно из таблицы за предыдущих два года учителя начальной школы добились стабильности в результатах обучения детей. Причины видятся в том, что учителя, работающие в начальных классах стали уделять внимания личности ребенка, а не рассматривать его только как часть классного коллектива. Необходимо сосредоточить внимание и в дальнейшем над развитием личностно-ориентированного обучения, что позволит создавать атмосферу успеха на уроке и повлияет в целом на микроклимат в классном коллективе. Задачи на предстоящий учебный год, которые можно поставить перед коллективом учителей начальных классов это сохранить результаты 2016-2017 учебного года.

2. Качество знаний учащихся 5-11 классов.

Учебный год успешно окончили 74 чел., что составляет 100% учащихся 5-11 кл.

Таблица 1. Анализ ЗУН по ступеням учебно-воспитательного процесса.

Ступени	обученность	качество
I ступень (2-4 кл.)	97%	38,8%
II ступень (5-9 кл.)	90%	27%
III ступень (10-11 кл)	100%	26,6%

В целом же итоги учебного года в сопоставленных показателях с предшествующим периодом даны в таблице 2

Таблица 2. Сравнительные качественные характеристики успеваемости за последние 9 лет в среднем по школе.

Учебные года	% обученности	% качества
2008-2009	100%	25%
2009-2010	100%	21,3%
2010-2011	99%	26,2%
2011-2012	99%	22,5%
2012-2013	100%	30,5%
2013-2014	100%	29,9%
2014-2015	99,2%	33%
2015-2016	99%	24,5%
2016-2017	94%	31%

Анализ статистических данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся, обучающихся на повышенном уровне «4» и «5» на 6,5%, что показывает работу педагогического коллектива.

Таблица 3 Сравнительные качественные характеристики по четвертям и год.

Четверть, год	% обученности	% качества	Число окончивших на «4 и 5»
I (1-4 кл.)	97	30,5	11
II (1-4 кл.)	97	34,3	12
III (1-4 кл.)	97	41	15
Год (1-4 кл.)	97	38,8	14
I (5-9 кл.)	94	25,4	15
II (5-9 кл.)	90	27,1	16
III (5-9 кл.)	100	24,5	15
Год (5-9 кл.)	90	27	16
I пол. (10-11 кл.)	100	33,3	5
II пол. (10-11 кл.)	100	26,6	4
Год (10-11 кл.)	100	26,6	4
Итого за 2016-2017 уч.год.	94	31	34

Таблица 4 Результаты обученности по классам

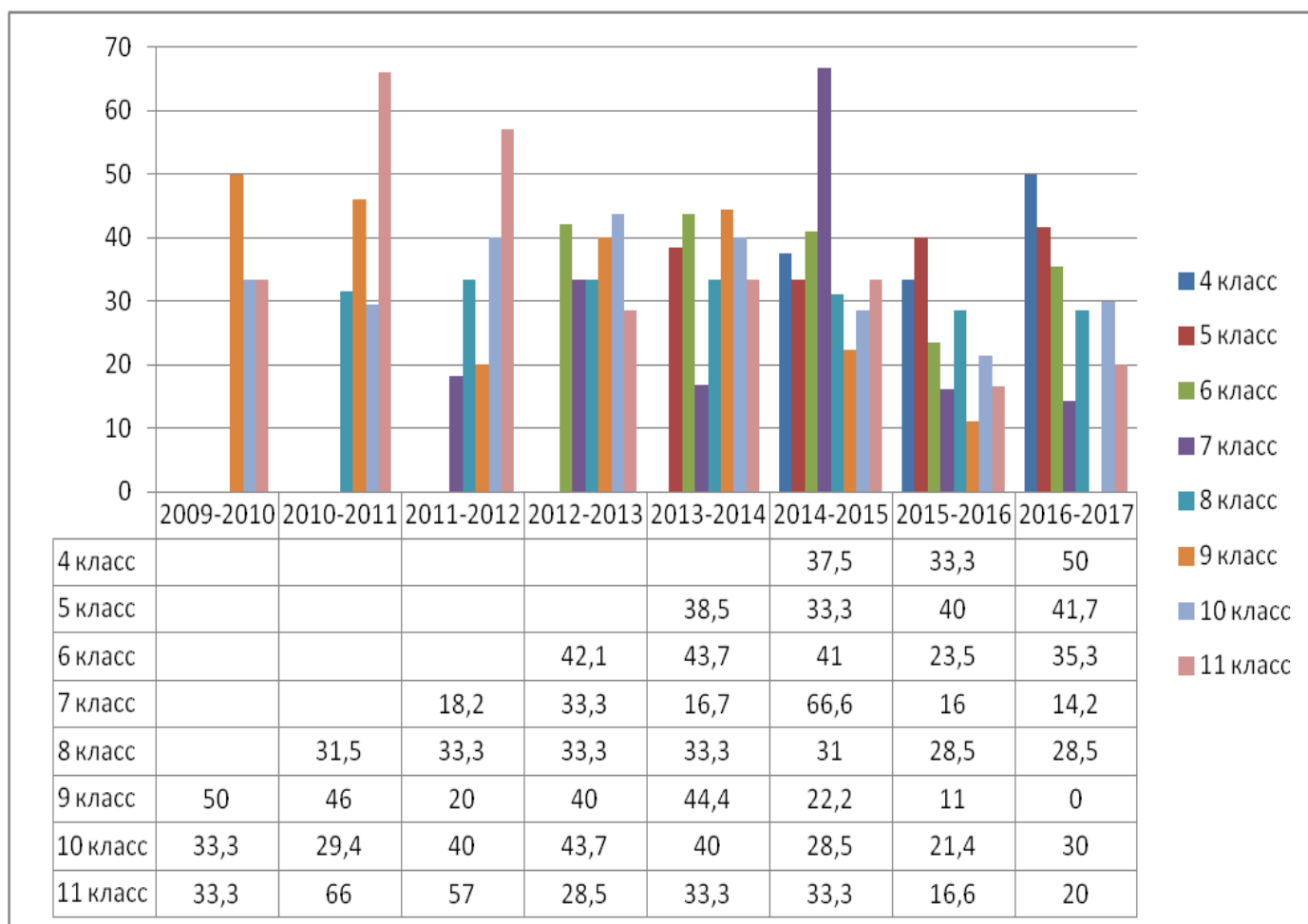
классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число неуспевающих учеников	0	2	0	0	0	0	0	6	0	0
% обученности	100	82	100	100	100	100	100	34	100	100
Число учащихся успевающих на «4 и 5»	5	4	5	5	6	1	4	0	3	1
% успешности	33,3	36,4	50	41,7	35,3	14,2	28,6	0	30	20

Нужно отметить работу педагогов и классных руководителей 2,3,4,5,6 классов (Мантурова Р.А., Третьякова С.В., Гардт О.Н., Третьякова К.В., Горбатенко С.Ю.) в этих классах % качества выше среднего по школе. Настораживают качественные показатели в 7, 8, 9, 11 классах при малой численности детей в классах показатели качества обучения ниже среднего по школе (классные руководители: Клочкина Н.И., Латышева Д.А., Бехтле Т.М., Кильмухаметова Н.М.), а ведь 8 классу на следующий год проходить итоговую аттестацию по пяти предметам. Можно проследить качество обученности по классам за последние несколько лет.(см. таблицу 5)

Таблица 5 Сравнительные характеристики успеваемости по классам за 8 лет.

	Год Кл.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% обученности	2009-2010	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2010-2011	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66
	2011-2012	100	100	100	100	100	100	100	94	100	89
	2012-2013	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2013-2014	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2014-2015	100	99	100	100	100	100	100	100	100	80
	2015-2016	73	100	100	100	100	100	100	99	100	72
	2016-2017	100	82	100	100	100	100	100	34	100	100
% успешности	2009-2010	50	33,3	33,3	25	14,3	33,3	7,6	37,5	0	33,3
	2010-2011	31,5	46	29,4	66	25	9	36	6,25	50	0
	2011-2012	18,2	33,3	20	40	57	23	15	33	33	55
	2012-2013	42,1	33,3	33,3	40	43,7	28,5	23	18,1	12,5	50
	2013-2014	38,5	43,7	16,7	33,3	44,4	40	33,3	16,7	0	33,3
	2014-2015	37,5	33,3	41	66,6	31	22,2	28,5	33,3	33,3	0
	2015-2016	30	33,3	40	23,5	16	28,5	11	21,4	16,6	42,8
	2016-2017	33,3	36,4	50	41,7	35,3	14,2	28,6	0	30	20

Если проследить динамику одного класса за эти годы, то можно увидеть следующую картину:



Общие выводы и рекомендации

Сравнивая результаты успешности обучения за несколько лет можно сделать вывод о нестабильной работе школьного ученического и учительского коллектива, что приводит к большому разбросу успешности обучения в классах на всех ступенях обучения.

Педагогическому коллективу необходимо приложить все умения и необходимые методики обучения для выравнивания результатов. В 2016-2017 уч.году работу педагогического коллектива можно признать более успешной по сравнению с прошлым учебным годом. Качество обученности учащихся удалось повысить на 6,5% за счет индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Анализируя сравнительные количественные характеристики успеваемости учащихся за год, педагогическому коллективу школы следует обратить внимание на учащихся, имеющих по одной «3» (потенциальные «хорошисты»).

В прошедшем учебном году число учащихся с одной «3» - 2 чел., что составляет 1,25% . В этом учебном году данный показатель стал выше - 7 чел., что составляет 5,5%. Именно на эту группу детей и следует обратить внимание педагогов в предстоящем учебном году. Однако следует отметить отсутствие отличников в школе на протяжении последних 4 лет, что говорит о недостаточном внимании со стороны педагогического коллектива к ребятам с повышенной

мотивацией к учебе.

Рекомендации:

1. Председателям ШМО и учителям-предметникам определить причины окончания учебного года с одной «4» и одной «3» по каждому ученику. Для этого в своей работе использовать результаты мониторинга качества знаний учащегося, изучить систему мониторинга В.Н. Зайцева.
2. Увеличить ответственность классных руководителей за результаты взаимодействия с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.
3. Усилить связь учитель-ученик-родитель, информировать родителей об учебных достижениях детей не раз в месяц, четверть на родительских собраниях, а в течение всего учебного времени.
4. Социальному педагогу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям и родителям.
5. Учителям физической культуры проанализировать итоги учебного года и продумать систему работы на уроках с использованием здоровьесберегающих технологий. Обратить внимание на группу детей имеющих ограничения при занятиях физической культурой.
6. Учителям математики и естественно-научного цикла рассмотреть вопрос об уровне повышения качества знаний учащихся. Обсудить и проанализировать еще раз краевую программу развития математического образования через ШМО.
7. Администрации школы поставить на контроль работу ШМО по работе с резервом хорошистов, отличников.
8. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предметам школьного курса.

Рабочий учебный план МБОУ «Астафьевская СОШ» на 2016-2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана в 7-11 классах БУП-2004, в 1-6 классах на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», принципов демократизации, непрерывности образования, гуманизации, дифференциации и вариативности. В учебном плане определены перечень предметов и количество часов.

Структуру учебного плана начальной школы определяли следующие задачи:

- Формирование основ функциональной грамотности;
- Формирование универсальных учебных действий.

Содержание образования на начальной ступени образования ориентируется на первоначальное формирование основных направлений развития личности ребенка, а именно:

- Познавательной;
- Нравственной;
- Патриотической;
- Коммуникативной;
- Эстетической;
- Трудовой;
- Физической.

Учебный план основной школы определяли следующие задачи;

- Формирование универсальных учебных действий и общеучебных умений и навыков;
- Развитие функциональной грамотности;
- Создание условий для подготовки школьников к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения.

В структуру учебного плана основной школы были включены предметы вариативной и инвариативной части. Школьный компонент учебного плана направлен на развитие личностных качеств и способностей ребенка, и на подготовку учащихся к итоговой аттестации (ГИА 9,11 классов).

Набор образовательных областей в учебном плане средней школы включает в себя образовательные области базисного учебного плана основной школы с учётом учебных предметов, способствующих выбору профессий. Содержание образования направлено на формирование у школьников системы ценностных ориентаций:

- целостности знаний о себе, о своем месте на Земле в конкретных природных, социально-экономических и общественных условиях;
- духовного самосознания, самовоспитания, сохранения здоровья.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариативной части базисного учебного плана, а так же учебной нагрузки школьного и регионального компонента вариативной части базисного учебного плана. Формирование школьного и регионального компонентов происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности;
3. Профессиональный уровень педагогов, работающих на старшей ступени.

Рассматривая проблему состава школьного компонента, по результатам диагностики профессиональной направленности среди учащихся 8-9 классов 83% учащихся связывали свою будущую профессиональную деятельность с профессиями, требующими подготовки по естественно-математическим дисциплинам. Исходя из данных анкетирования, выпускников основной ступени был составлен список возможных прикладных курсов, которые были

предложены учащимся 10-11 классов. Школьный компонент был ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями. Курс «Методы решения задач по физике» направлен на развитие интереса школьника к физике и информатики, на пробуждение желания изучать информационные возможности в современное время. Одним из условий повышения эффективности физического образования школьников является обращение к определенной системе ценностей. Ученический компонент удовлетворяет образовательные потребности учащихся через курс «Практикум решения задач», который состоит в том, чтобы помочь учащимся сориентироваться в решении заданий и применение знаний при выполнении тестовых заданий (встречающихся на ЕГЭ), повышать уровень учебной мотивации, более высокий уровень знаний, умений и навыков, применение их на практике. Курс «Строение и свойства органических соединений» направлен на формирование знаний в одной из более актуальных областей современной обще химико-биологической области знаний, способствует формированию целостной картины мира и понимания своего положения в нём, пониманию роли и предназначения современного человека. Изучение курса углубляет и расширяет знания учащихся природе окружающей нас в этом мире.

Таким образом, выполнение задачи по удовлетворению интересов и развитию способностей учащихся в изучении предметов математики, химии, русского языка, информатики и физики с программой на весь период обучения в 10-11 классе, при этом:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования 10-11 класса;
- школьный компонент ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями к изучению математики, химии, русского языка, информатики и физики, расширению знаний по данным предметам;
- региональный компонент удовлетворяет образовательным потребностям учащихся.

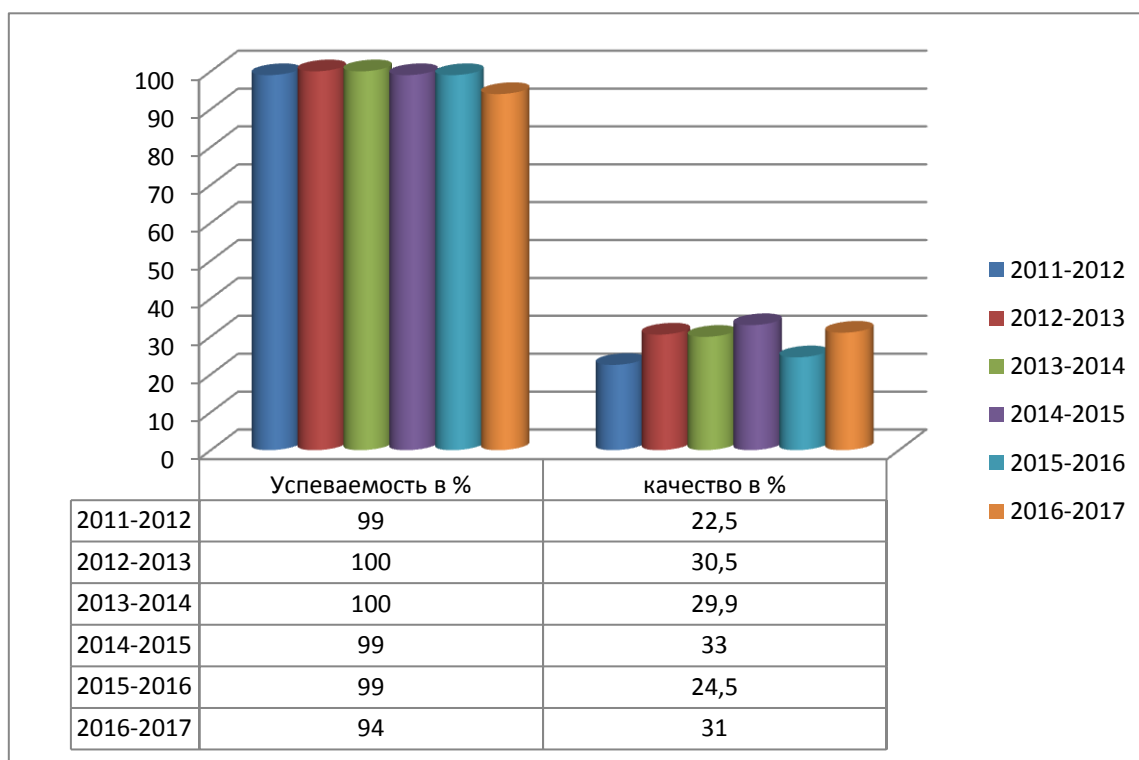
Цель прикладных курсов: повышение интеллектуального уровня учащихся. Количество учащихся, посещавших их, составило 100 % от общего числа учащихся.

Качество знаний учащихся.

Одной из основных проблем школы является низкое качество знаний, неумение применять их на практике, недостаточная сформированность у выпускников ключевых компетенций, нежелание учиться. Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с *целью* выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выполнение требований личносно - ориентированного урока, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Деятельность коллектива школы по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Показатели (учебный год)	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успешность %	99	100	100	99	99	94
Качество знаний %	22,5	30,5	29,9	33	24,5	31



По сравнению с предыдущим годом обучения мы видим положительную динамика в повышении качества обученности школьников. Коллективу школы удалось реализовать все имеющиеся возможности для восстановления динамики роста качества до уровня прошлых лет.

Анализ ситуации показывает, что в текущем учебном году администрацией школы, методическими объединениями учителей велась не достаточная работа по контролю за качеством преподавания предметов. Необходимо изменить ситуацию в положительную сторону.

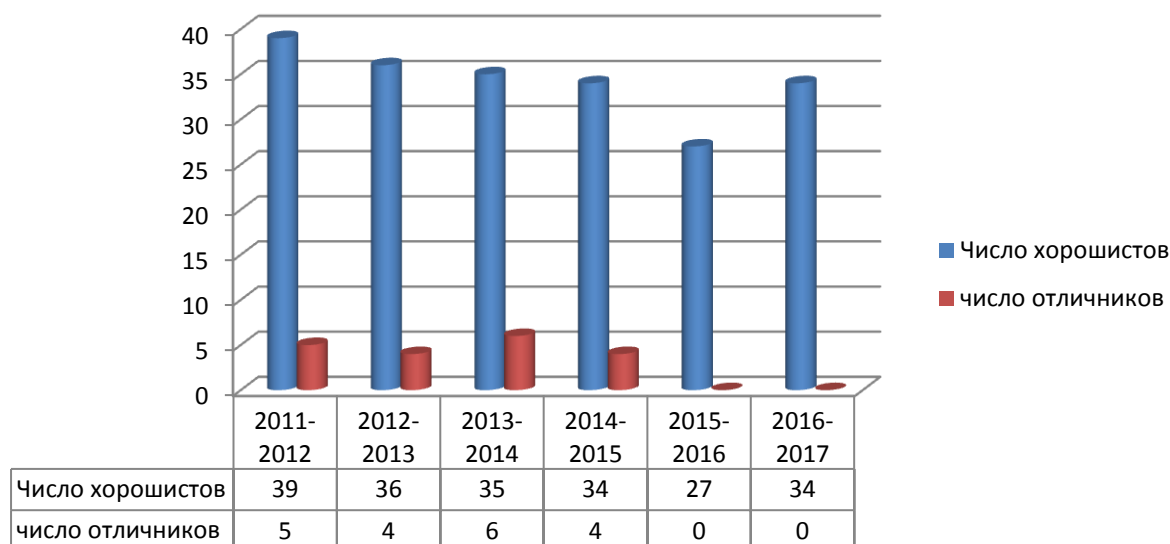
Рекомендовать администрации усилить внутришкольный контроль за преподаванием предметов, применять классно-обобщающие формы контроля,

индивидуализировать контроль за деятельностью отдельных педагогов, следить за подготовкой педагогов к урокам, вернуться к проверке технологических карт урока с которыми педагоги идут на урок. Учителям пересмотреть свое отношение к выполнению своих трудовых обязанностей.

2015-2017 учебный год



Количество хорошистов и отличников за 6 лет.



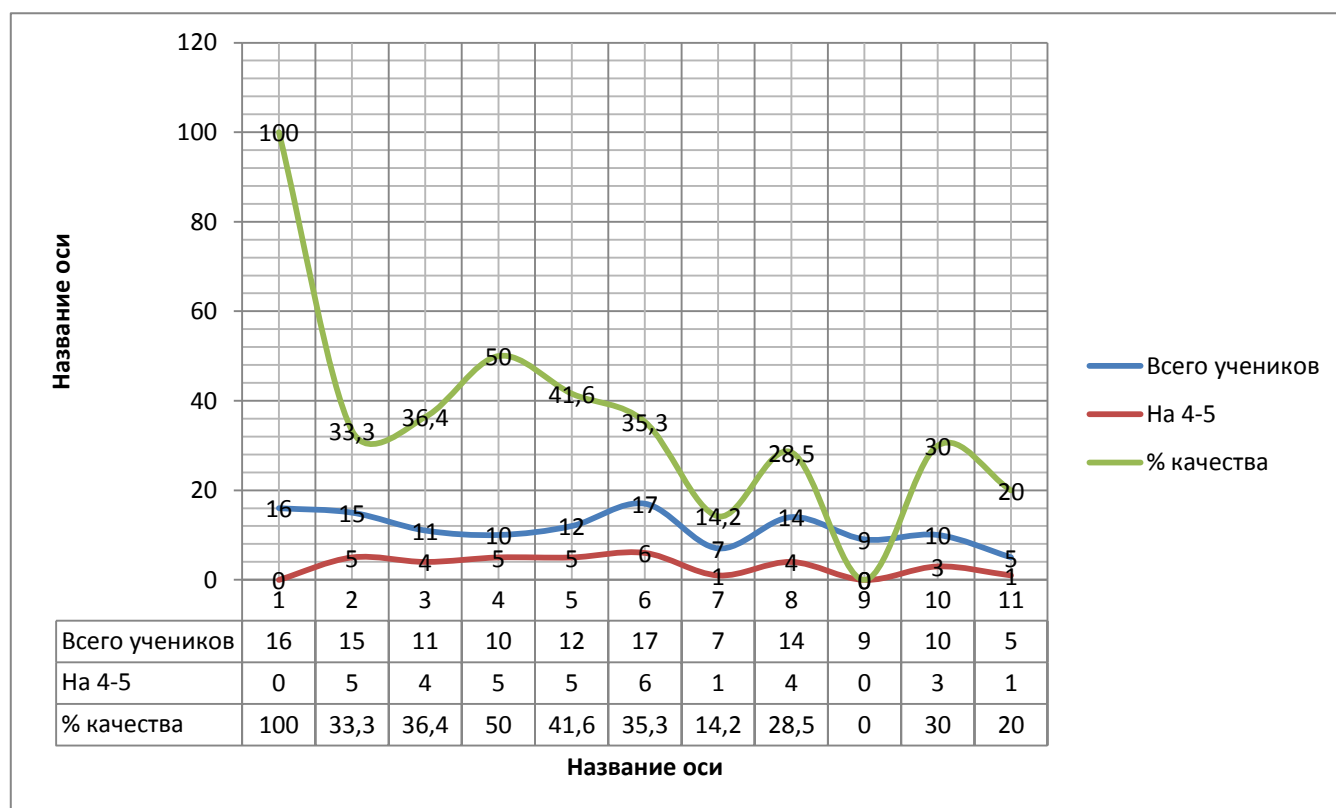
Из данной диаграммы следует, что отличники вообще как класс исчезли в нашей школе однако количество хорошистов увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек. Руководителю ШМО учителей необходимо на заседании ШМО исследовать причины роста и выработать стратегию, которая позволит закрепить данный результат.

Вывод: Из данной диаграммы следует, что количество отличников на протяжении четырех лет оставалось стабильным, а два последних года педагогический коллектив просто перестал обращать внимание на данную категорию учащихся и отличники из стен школы просто исчезли. Количество ребят имеющих оценки «4-5» в этом учебном году увеличилось. Педагогическому коллективу необходимо усилить данное направление работы и искать новые подходы и методы для мотивации учащихся к стабильной положительной работе.

Рекомендации: Социально — психологической службе школы при составлении плана работы особое внимание уделить адаптационному периоду при переходе из начального звена в среднее в первой четверти. Учителям-предметникам при составлении поурочных планов - конспектов выбирать формы и виды деятельности обучения, направленные на сильного учащегося, использовать информационно - коммуникативные технологии и системно-деятельный подход.

Рейтинг классов по качеству знаний выглядит следующим образом:

класс	Классный руководитель	Всего учеников	На 4-5	% качества
1	Новикова Н.В.	16	к	100
2	Мантурова Р.А.	15	5	33,3
3	Третьякова С.В.	11	4	36,4
4	Гардт О.Н.	10	5	50
5	Третьякова К.В.	12	5	41,6
6	Горбатенко С.Ю.	17	6	35,3
7	Клочкина Н.И.	7	1	14,2
8	Латышева Д.А.	14	4	28,5
9	Бехтле Т.М.	9	0	0
10	Маринушкин С.С.	10	3	30
11	Кильмухаметова Н.М.	5	1	20



Лучшие результаты по качеству знаний показали учащиеся 2,3,4,5,6 классов (выше школьного 31%), ниже среднего по школе учащиеся 7,8,9,10,11 классов. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача поиска эффективных способов работы с данными классами в следующем учебном году.

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо рационально распределять время на уроке, разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества (проводить уроки с применением интерактивного оборудования, дифференцированных и компетентностных заданий и использовать на уроках тесты нового поколения), пройти курсовую переподготовку по работе в малокомплектной школе.

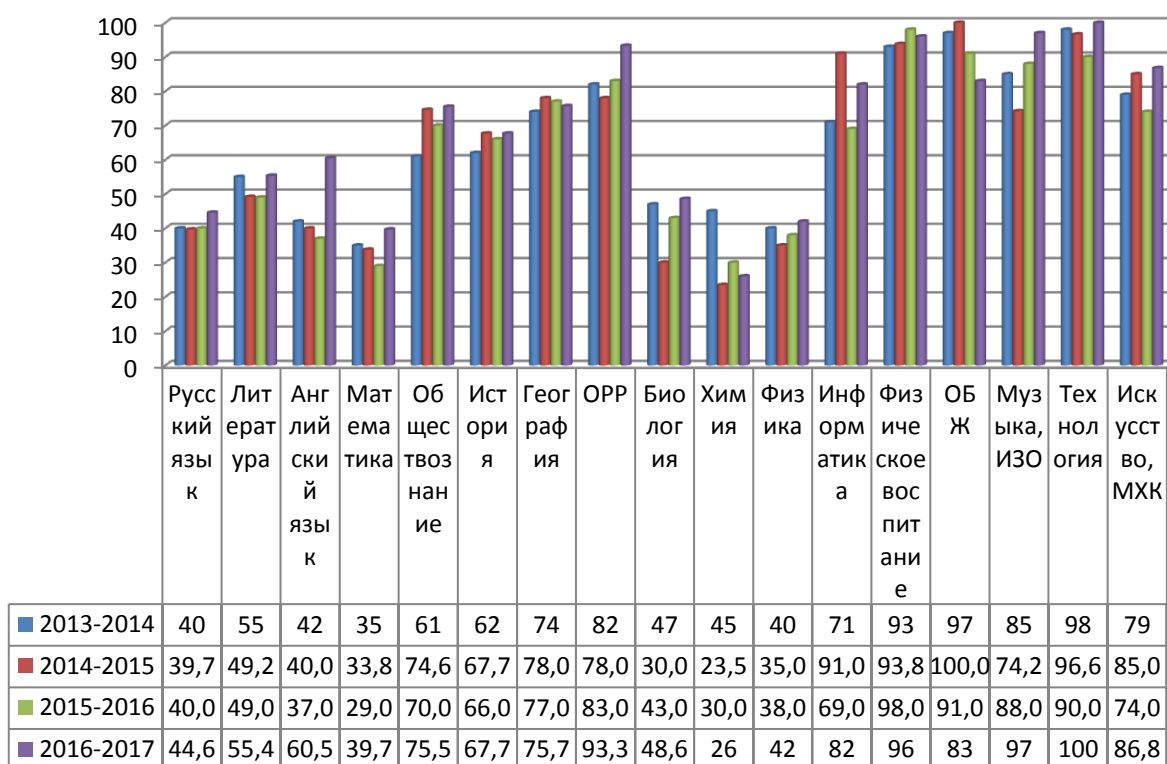
Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили повысить качество знаний, предотвратить неуспеваемость, не аттестацию учащихся, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний.

Объективными причинами не позволившими значительно повысить качество знаний можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся старшего и даже среднего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности. Отсюда задача: повышение мотивации к обучению у учащихся школы через применение новых современных подходов в образовании.

**Качество знаний и успеваемости учащихся 5-11 классов по предметам
учебного плана за 2016-2017 учебный год.**

предмет	Всего учеников	На «4- 5»	Качество в %	Успеваемость в %	Учитель
Русский язык	41	17	41,5	100	Кильмухаметова Н.М.
Литература	41	19	46,3	100	
Русский язык	33	16	48,5	100	Третьякова К.В.
Литература	33	22	66,6	100	
Английский язык	109	66	60,5	100	Булах А.В.
Математика	33	9	27,3	100	Клочкина Н.И.
Математика	35	18	43,9	100	Перминова И.Н.
Обществознание	15	13	86,7	100	Комлякова О.А.
История	34	24	70,6	100	
ОРР	5	5	100	100	
Обществознание	38	27	71	100	Маринушкин С.С
История	31	20	64,5	100	
География	31	28	90	100	
ОРР	10	9	90	100	
География	43	28	65	100	Горбатенко С.Ю.
Биология	74	36	48,6	100	Зайнулина Т.В.
Химия	38	10	26	100	
Физика	45	19	42	100	Писарева Л.Ф.
Информатика	67	55	82	100	Латышева Д.А.
Физическое воспитание	87	86	98,8	100	Зайцев А.Г.
ОБЖ	30	25	83	100	
Музыка	36	34	94,4	100	Третьякова С.В.
ИЗО	34	34	100	100	Мантурова Р.А.
Физическое воспитание	38	34	89,5	100	Какаулин В.Л.
Технология	30	30	100	100	
Технология	35	35	100	100	
Искусство	23	19	82,6	100	Полотовская Е.В.
МХК	15	14	93,3	100	

Качество знаний по предметам за 4 года.



Вывод: Из данной диаграммы следует, что качество по всем основным предметам школьного курса выше среднего по школе. Следовательно, одна из причин низкого качества знаний в школе несогласованность в деятельности учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Проблемы по предметам выявляются в тех же классах, что и общее качество по классам.

Рекомендации: Учителям предметникам работать в новом учебном году над - повышением качества по предмету, классным руководителям наладить связь между всеми учителями-предметниками, родителями своего класса с целью повышения качества знаний и влияние на ребят, отставших в течение четверти. Администрации взять на контроль работу педагогов показывающих результат ниже среднего по школе и очень высокий(выше 70%).

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся за 2011-2017 годы.

1. Краевые контрольные работы в 4 классах.

Русский язык.

2011 году, учитель Мантурова Р.А. , ученики 4 класса показали следующие - результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 9 учащихся, что составляет 52,4% от общего количества детей (17 чел). Справились с работой 15 человек, что составляет 88,24% от общего количества обучающихся.

2012 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие

результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 2 учащихся, что составляет 18,2% от общего количества детей (11 чел). Справились с работой 7 человек, что составляет 63,6%.

2013 год, учитель Гардт О.Н., учащиеся показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 10 учащихся, что составляет 58,8% от общего количества детей (17 чел). Справились с работой 17 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

В этом году наши дети показали средний балл выше чем по муниципалитету и очень близкий к краевому: школа-69,71; по району-66,67; по краю - 70,52.

2014 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты: продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки - 4 чел, - 66,6%, продемонстрировано осознанное владение учебными действиями - 2 чел. - 33,3%, не ставился с базовой частью работы - 2 чел.- 33,3%.

2017 год, учитель Гардт О.Н.

Русский язык

Справились – 70 %

Не справились – 30 %

Качество--50%

«5»	«4»	«3»	«2»
0	5	2	3
	50%	20%	30%

Математика.

2011 году, учитель Мантурова Р.А. , ученики 4 класса показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справилось 11 человек, что составило 64,71% от общего количества детей (17 чел). Справились с работой 15 человек, что составляет 88,24% от общего количества обучающихся.

2012 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 2 учащихся, что составляет 18,2% от общего количества детей (11 чел). Справились с работой 8 человек, что составляет 72,7%.

2013 год, учитель Гардт О.Н., учащиеся показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 10 учащихся, что составляет 58,8% от общего количества детей (17 чел).

Справились с работой 17 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

В этом году наши дети показали средний балл выше чем по муниципалитету и очень близкий к краевому: школа-74; по району-69,33; по краю - 75,37.

2014 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты:

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки - 5 чел. - 83,3%, продемонстрировано осознанное владение учебными действиями к сожалению ни ребенок с такой задачей не справился, не справился с базовой частью работы -1 чел.- 16,6%.

2015 год, учитель Мантурова Р.А.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Класс (%)	0,00%	0,00%	52,94%	35,29%	11,76%
Регион (%)	0,37%	3,09%	37,63%	38,86%	20,05%

2017 год, учитель Гардт О.Н.

Математика

Справились - 100 %

Качество—60 %

«5»	«4»	«3»	«2»
3	3	4	0
30%	30%	40%	

Общеучебные умения

2011 году, учитель Мантурова Р.А. , ученики 4 класса показали следующие результаты: Качество составило 43,7%. Справились с работой 14 человек, что составляет 87,5% от общего количества обучающихся.

2012 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие

результаты: Качество составило 0%. Справились с работой 4 учащихся из 10 писавших, что составляет 40%.

2013 год, учитель Гардт О.Н., учащиеся показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 5 учащихся, что составляет 30% от общего количества детей (17 чел), справились с работой 17 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

В этом году наши дети показали средний балл: школа- 66,5; по району- 67,6; по краю -71,01.

Результаты краевых работ показывают не только подготовку учеников 4 классов на конец окончания первой ступени обучения ради результата, но и очень хорошо, что эти результаты подтверждаются и при последующем обучении.

2014 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты: продемонстрирован средний уровень чтения и работы с информацией - 5 чел. - 83,3%, продемонстрирован повышенный уровень чтения и работы с информацией - 1 чел. - 16,6 %, не справившихся с этой работой не было.

Читательская грамотность.

2015 год, учитель Мантурова Р.А

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)
--	--

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	76,47%	23,53%
Регион (%)	0,93%	3,55%	55,90%	39,62%

2016 год, учитель Петрушенко Т.В.

Вывод: результаты краевых контрольных работ зависят в полной мере от учителя работающего в данном классе. Ответственность педагога приводит к качеству знаний детей и их ответственному отношению к учебе.

2017 год, учитель Гардт О.Н.

Справились - 90%

Не справились- 10%

Качество- 30%

Базовый уровень -8 уч – 80%

Пониженный – 1уч - -10%

Недостаточный – 1уч – 10%

Групповой проект.

2016 год, учитель Петрушенко Т.В.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	7,14%	49,73%	43,12%
Класс (%)	0,00%	50,00%	50,00%

2017 год, учитель Гардт О.Н.

Справились - 100 %

Качество—80 %

«5»	«4»	«3»	«2»
0	8	2	0
	80%	20%	

Групповой проект

Справились – 100 %

Базовый уровень -60 %

Повышенный –40%%

Краевые контрольные работы по физике в 8 классах с 2014-2017 год.

В 2014 году впервые ученики 8 класса школы принимали участие в краевых контрольных работах по физике и показали высокие результаты. Самым низким результатом оказался набранный балл в 21, что составляет 71% от максимально возможного и самый высокий балл-27, что составляет 93% от максимального балла. Ребята 8 класса показали хорошие результаты.

2015 год, результаты по физике оказались низкими

Так средний балл по классу школы составил 5,43, по региону - 9,45. Самый высокий балл по классу – 12 (Булах Дарья), самый низкий -2(Белозёров Дмитрий). Базового уровня достигли 56% учащихся. Задания в контрольной работе в основном были направлены на анализ текста по предмету, однако с данной работой дети справляются слабо отсюда следует вывод, что педагогический коллектив школы над формированием данного вида деятельности не работает.

2016 год, средний балл от первичного по классу 11,5; по региону 11,95. Базового уровня достигли 62,5% учащихся, что выше регионального, но зато 25% не достигли базового уровня, что то же выше регионального, повышенный уровень показали только 12,5% от выполнявших работу, что ниже региональных показателей.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	25,00%	62,50%	12,50%
Регион	17,46%	59,15%	23,39%

Вывод: необходимо усилить подготовку учащихся класса, обратить внимание на базовый уровень подготовки. Самый высокий результат показали Архипов А., Маркус С., Шаройкина В., ниже всех результат у Бердниковой А.

2017 год. Средний балл от первичного по классу 9,92; по региону 10,90. Базового уровня достигли 84,62% учащихся, что выше региональных показателей на 30,32%, учащихся не достигших базового уровня нет, повышенного уровня достигли 15,38%, что является ниже региональных на 10,98%.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	84,62%	15,38%
Регион	23,34%	50,30%	26,36%

Вывод: необходимо усилить подготовку учащихся для достижения повышенного уровня усвоения материала. Самый высокий результат у Какаулиной Д., Зайцевой Т., Кузнецова К., Мусса М., Пушкарева К.

2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2016-2017 учебном году.

предмет	учитель	Кол-во	Сдало	Сдали на				Качес тво %	Качество за год	разниц а м\у
				5	4	3	2			

		уч-ся								ЭКЗ. И ГОД
Русский язык	Кильмухаметова Н.М.	9	9	0	3	3	3	50	36	0.07
математика	Перминова И.Н.	9	9		2	1	6			
информатика	Латышева Д.А.	9	1		1			100		
география	Маринушкин С.С.	9	6		1	1	4			
история	Маринушкин С.С.	9	1	0	0	1	0	0	64	-1
обществознание	Маринушкин С.С.	9	5		2	2	1			
физика	Писарева Л.Ф.	9	1			1		0	100	
биология	Зайнулина Т.В.	9	4	0	0	2	2	0		0

Результаты ОГЭ за курс основной школы следующие (% качества):

предмет	2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015		2015-2016		2016-2017	
	4-5	%	4-5	%	4-5	%	4-5	%	4-5	%
Русский язык	4	33,5	7	38,8	3	50	7	50		
Математика	1	12,4	1	5,5	1	33,3	3	21		
история							0	0	0	0
Обществознание							0	0	0	0
География							1	9		
Биология							1	50	0	0
Химия							2	100		
физика							0	0	0	0
информатика									1	100

По данным таблицы можно сделать вывод, учащиеся 9 классов на протяжении последних трех лет сдают ОГЭ успешно, однако необходимо серьезно учителям математики работать над повышением качества математического образования, учащиеся показывают удовлетворительный уровень качества знаний при стопроцентной успеваемости по предметам. Настораживает тот факт, что по предметам история, география, обществознание % учащихся которые не сдали более 80%, хотя качество в конце года показывает

преподаватель наоборот самое высокое в школе. Необходимо усилить контроль за преподаванием предметов Маринушкина С.С.

3. ИТОГИ ЕГЭ за 2012-2017 год.

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Справились, %	Средний балл	Справились, %	Средний балл	Справились, %	Средний балл	Не справились, %	Справились, %	Средний балл	Не справились, %	Справились, %	Средний балл	Не справились, %
Математика	100	38	100	26,6	80	9,2	20	72	116 30п	28	100	126 28п	0
Русский язык	100	59,5	100	54,7	100	51	0	100	64	0	100	68	0
обществознание								100	42	0	100	48	0
история								100	41	0			
физика	100	43	100	41				100	51	0			
литература											100	65	0
химия											100	68	0

Вывод: выпускники 11 класса на протяжении 5 лет показывают не стабильные результаты, в 2015-2016 году два выпускника не получили аттестат (Минеев А, Харитонов О.), 2014-2015 году один выпускник (Столбова Елена) покинул школу без аттестата, хотя в 2012-2014 году таких ребят не было, в 2016-2017 году все ребята сдали ЕГЭ и получили аттестат. Прослеживается следующая тенденция: если по русскому языку результаты достаточно стабильны ребята в среднем набирают по 50 баллов, то математическое образование западает, следует учесть, что школа предпринимает определенные шаги для выравнивания ситуации (учебный план предусматривает дополнительный час именно для подготовки к ЕГЭ как по математике, так и по русскому языку в 10-11 классах), проводятся пробные экзамены весной, проводятся консультации в течение всего учебного года, однако все эти усилия не приводят к результату. В 2017-2018 учебном году следует проводить мониторинги по математике во всех классах начиная с 5 и по 11, провести серьезную аналитическую работу по выявлению причин такого положения дел, особое внимание в данном вопросе следует уделить учащимся 9 класса.

На мой взгляд основные причины влияющие на низкое качество знаний учащихся заключаются и в следующем:

Факторы, препятствующие повышению качества знаний.

- Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету;
- Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся;
- Низкий уровень научно - исследовательской работы;
- Слабая работа с одаренными учащимися;
- Большой объем знаний, не позволяющий выделять главные ключевые понятия, конкретизировать знания учащихся;
- Отсутствие положительной мотивации к знаниям у самих обучающихся и их родителей;
- Слабая связь между участниками образовательного процесса учитель-ученик-родитель- классный руководитель.

Положительные тенденции, наметившиеся в преподавании предмета.

- Повышение качества знаний через использование современных инновационных технологий, эффективных методов и приемов работы. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности.
- Повышение квалификации через различные виды методической работы, самообразование.

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся.

- Повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения.
- Совершенствование уровня педагогического мастерства.
- Осуществление активной методической поддержки педагогов.
- Систематизация и пополнение дидактической базы кабинета.
- Оформление кабинетов согласно современным требованиям.

Воспитательная работа с учащимися.

Цель и задачи воспитания в школе определялись исходя из заданных качеств, направлений развития личности (модель личности выпускника), из основных направлений воспитательной деятельности, задач образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы в нашей школе являлось создание условий, способствующих становлению и развитию качеств личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активной жизненной позиции.

Школа помогала ребенку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно - воспитательной деятельности самореализоваться, решая задачи в следующих направлениях:

- патриотическое (развитие гражданско – патриотического сознания через

- предметы гуманитарного цикла, внеклассные и внешкольные мероприятия)
- интеллектуально-практическое (участие в научно – практической конференции, трудовая деятельность направленная на реализацию полученных знаний, умений, навыков)
 - игровое (реализация игровой потребности, как способа проживания определенных жизненных ситуаций, реализация творческих и природных способностей и возможностей)
 - физкультурно-оздоровительное (развитие физических возможностей через уроки физкультуры, деятельность физкультурно – спортивного клуба, участие в спортивных мероприятиях на уровне школы, района, края.)
 - социальное (взаимодействие с окружающим социумом)

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
6. Организация мониторинга и изучение уровня воспитанности учащихся.

Решение поставленных задач шло через организацию деятельности педагогического коллектива в рамках вышеперечисленных направлений работы.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, малую Родину.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к унижению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

С целью развития у учащихся активной жизненной позиции и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества в школе разработана

«Программа гражданско – патриотического воспитания». В рамках краевой акции «Осенняя неделя добра» обучающиеся приняли активное участие в подготовке школьной территории к зиме. Становлению гражданской позиции обучающихся способствовало проведение классных часов, посвященных Дню героев России, памятным датам в истории государства. В рамках Программы гражданско-патриотического воспитания «Патриот» школьники включились в краевую акцию «Обелиск». На первом этапе работы под руководством учителей истории учащиеся устанавливали имена тружеников тыла, проживающих на нашей территории, определяли необходимую долю участия в ремонте и реставрации памятников героям войны, историю создания памятников расположенных на территории села. Волонтерский отряд «Тимуровцы», под руководством Перминовой И.Н. в течение года активно помогали не только труженикам тыла , но и престарелым людям села ,нуждающимся в помощи.

Согласно разработанной программе в школе проводится изучение Государственной символики через цикл часов общения: «Символы моей Родины», которые проходят в самой разнообразной форме: игра, беседа, групповое занятие. В сентябре месяце согласно плану работы школы проведены часы общения по теме: «Воспитание уважения к законам». Общая тематика позволила охватить самые разнообразные вопросы правового воспитания юных граждан.

Учителя – предметники так же используют возможности учебного материала для гражданско – патриотического воспитания учащихся. В ходе подготовки к празднованию 72-й годовщины Великой Победы, были проведены мероприятия, стимулирующие интерес школьников к этому событию. Проводимые мероприятия показали, что заинтересованность, контроль со стороны классного руководителя, а не одного ответственного за мероприятие – необходимое условие выполнения поставленной задачи, успешности классного коллектива. Формирование активной гражданской позиции и патриотизма осуществляется на основе изучения истории своей малой Родины. Используются такие формы, как: выставки рисунков «Я рисую мир», включенность в социально-значимые дела территории, такие как, акции «Сделаем свое село чище», «Школа – наш дом», проводимые по инициативе школьных органов самоуправления. В этом году по инициативе учителя технологии Какаулина В.Л. учителя истории Маринушкина С.С. в ходе реализации походов выходного дня группа школьников прошла по значимым для села местам и внесла свой вклад в облагораживание территории этих мест.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных, краевых мероприятиях данного направления.

Интеллектуально-практическое направление

Цель: воспитание сознательного отношения к учебе, как главного направления деятельности обучающегося.

Задачи:

1. Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности в рамках учебных предметов и конкурсах различного уровня.
2. Практическое применение полученных учебных навыков.

Реализация деятельности в рамках интеллектуально- практического направления шла через участие школьников в различного вида конкурсах, в том числе и дистанционных. Ежегодно наши школьники принимают участие в дистанционном конкурсе, проводимом краевым Дворцом пионеров и школьников - Знатоки правил дорожного движения (руководитель - преподаватель ОБЖ Зайцев А.Г.) итогом становится участие в краевом этапе. В этом году школьники Чиркова Наталья ,Булах Дарья,Зайцева Татьяна Архипов Антон принимали в нем участие.-Архипов Антон занял 1 личное место среди участников старшей группы. Участие в конкурсе является своеобразной проверкой теоретических знаний перед районными соревнованиями «Безопасное колесо».

В этом году группа школьников из 7 человек принимала участие в дистанционном этапе заочного конкурса, проводимом СФУ «Химик-криминалист» (руководитель – Зайнулина Т.В.) Победу одержал Мусс Максим, ученик 8 класса. К сожалению, на очный этап он не поехал. Так же школьники принимали участие и в химическом турнире «Мир вокруг нас», двое вышли в финал –Мусс Е., Чиркова Н.- и приняли участие в зональном этапе на уровне участников. Так же привлекла внимание школьников и олимпиада по химии «Бельчонок» , проводимая СФУ – Суялко К. Мусс М. – 8 класс вышли победителями. Мусс Екатерина ученица 11 класса принимала участие в заочной олимпиаде по химии, проводимой ЗЕНШ, заняла призовое место, но от участия в очном этапе отказалась. Участие в дистанционных конкурсах позволяет учащимся оценить не только свои знания, но и сравнить их с результатами сверстников. Большую роль в успехах школьников играет заинтересованность в результатах их деятельности учителей-предметников.

Практическая направленность деятельности отражается и в участии младших школьников в районных мероприятиях:

Интеллектуальный марафон для младших школьников позволил оценить свои силы на уровне района. К сожалению, лидирующие позиции нами упущены.

С целью определения профориентационной направленности школьников была организована работа районным Центром занятости населения, с профессиональными учебными заведениями. Старшеклассники познакомились с возможностью получения профессий на базе учебных заведений города Канска в ходе профессиональных проб . Традиционным стало участие школьников в летней трудовой деятельности. Обучающиеся начального и среднего звена отрабатывают полученные на уроках окружающего мира, биологии навыки на территории школы (обслуживают посаженные кустарники, облагораживают территорию, обрабатывают цветочные клумбы). Несколько обучающихся

планируют закреплять на дополнительных рабочих местах, созданных на базе акционерного общества в индивидуальном порядке, на территории Астафьевского сельсовета.

Положительные результаты:

1. Заинтересованность обучающихся в различных видах интеллектуально-практической деятельности.

Физкультурно – оздоровительное направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Реализация физкультурно – оздоровительного направления воспитательной деятельности осуществлялась через уроки физической культуры, деятельность физкультурно – спортивного клуба «На старт!», занятия спортивно – познавательным туризмом. Обновление школьного стадиона, создание комплексной спортивной площадки, площадки с малыми спортивными формами, позволила большую часть спортивных занятий проводить на свежем воздухе. Помимо этого для формирования здорового образа жизни используются возможности тренажерного зала, оборудование которого позволяет занять вторую половину дня школьников. Продолжением школьных занятий являются соревнования различного уровня. Так соревнования по пионерболу среди школьников района показали неплохую подготовку команды школы – 3 командное место у девочек, 2 место у мальчиков (руководители Какаулин В.Л., Зайцев А.Г.). Краевые соревнования по шахматам принесли 3 место Бехтле Максиму(8 класс), 1 место Турейко Ольге(6 класс), - руководитель Зайцев А.Г. В этом году учащаяся 4 класса Черкасова Ксения принимала участие в открытом первенстве г.Зеленогорска по спортивному туризму (руководитель Какаулин В.Л.) – на уровне участия. Второй год ученики нашей школы занимаются новым для сельской местности видом спорта тэг- регби –руководитель Зайцев А.Г., в городском турнире по этому виду спорта команда школы заняла 2 место, а весной этого года успешно приняла участие в зональных соревнованиях – 2 место и краевых соревнованиях – 2 место по этому виду спорта. Отсюда видно, что заинтересованность самого учителя позволяет привлечь к мероприятиям различного уровня достаточно большое количество школьников, организовать их вторую половину дня.

Результат:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях данного направления.

Реализация игровой потребности, как способа проживания определенных

жизненных ситуаций, реализация творческих и природных способностей и возможностей школьников шла через организацию различных творческих конкурсов внутри школы, участие школьников в районных конкурсах, мероприятиях. Итогом деятельности в рамках изучения правил дорожного движения стало участие в школьном этапе, а затем и районном этапе «Безопасного колеса». Организация досуга детей идет через проведение традиционных мероприятий: - День Знаний с традиционным спортивным праздником, Осенний бал, праздник Доброты и Сердечности, Валентинов день – вот неполный перечень традиций нашей школы. Участие школьников в районных мероприятиях, мероприятиях проводимых в рамках предметных недель, внеклассные мероприятия классов позволяют сделать досуг обучающихся более разнообразным и наполненным. Хочется отметить, что инициаторами многих досуговых мероприятий в этом году стали сами учащиеся, совместно с классными руководителями. Традицией в школе стало и то, что мероприятия в начальном звене проводятся при непосредственном участии родителей, что позволяет четко проследить линию учитель – ученик - родитель. Содержание воспитательной работы, ее формы, отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка. Каждое проводимое мероприятие имело целью оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении: эстетическом, гражданско – патриотическом, воспитании здорового образа жизни, развитии познавательных интересов, трудовом воспитании. Проводимые мероприятия показали, что наибольшая активность обучающихся там, где инициатива исходила именно от детей. Поэтому необходимо умелое подведение воспитанников к принятию самостоятельного решения, ненавязчивое руководство со стороны взрослых в достижении желаемых результатов. Для этого необходимо отработать методику изучения досуговых потребностей обучающихся, разработать соответствующий пакет диагностик.

С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс управления самих учащихся через деятельность органов ученического самоуправления. Наблюдения показали, что работают активно те центры, которые курируют заинтересованные педагоги. Для изменения ситуации необходимо не только заинтересовать ребят, но и изменить отношение большинства педагогов к участию в школьном самоуправлении.

Решение воспитательных задач происходило не только в рамках отведенного часа классного руководителя, но и за его пределами. В школе была организована работа кружков по интересам. Среди членов этих кружков ребята, стоящие на ВШУ.

Воспитательное пространство на территории представлено не только образовательной школой, но и Домом культуры. На базе этого учреждения работают разнообразные кружки по интересам, что позволяет дополнить занятость детей во внеурочное время. К сожалению, в этих кружках дублируется состав. Привлечение большего количества детей является серьезной проблемой.

Изучение личности учащегося, уровня его воспитанности, проводится с помощью наблюдения, собеседования, анкетирования. Уровень воспитанности

учащихся определяется на основе методик М.И. Шиловой, Капустина. Исследования показали, что уровень воспитанности школьников наиболее высок на первой ступени обучения (4,5-4,8 баллов), снижается ко второй (4,0-3,8) и стабилизируется на уровне 3,5 баллов к выпуску из школы. Причину этого вижу прежде всего в неблагоприятной социальной обстановке в селе, социальной нестабильности, ранней алкоголизации молодежи. Отсюда и негативные тенденции:

1. Снижение социальной активности, рост потребительского отношения к школе, ее духовным ценностям со стороны школьников.
2. Снижение интереса к массовым досуговым мероприятиям.

В этих условиях значительная роль отводится социальной работе среди семей школьников. В школе действует программа «Подросток», создан банк данных на детей, находящихся в социально – опасном окружении. Классными руководителями, совместно с социальным педагогом Бехтле Т.М., социальным работником сельсовета Лавровой Л.А. и участковым Сорвановым С.А. осуществляются регулярные рейды по таким семьям, ведутся профилактические беседы. Осуществляется постоянный контроль за семьями, в которых находятся опекаемые дети.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что план воспитательной работы практически выполнен. Невыполненная часть плана найдет свою реализацию в следующем году, поэтому цель воспитательной работы школы на 2017-2018 уч.год остается прежней: Создание условий, способствующих становлению и развитию качеств личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активной жизненной позиции. Задачи необходимо поставить следующие:

1. Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Работа с одаренными учащимися.

1. Нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми (краткий вывод по данному индикатору)

1.1.Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
3. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252».

1.2.Региональный уровень

1. Календарь образовательных событий для учащихся образовательных организаций на 2016-2017 учебный год в Красноярском крае

1.3.Муниципальный уровень

1. Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.09.2016 г. № 44-11-04 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016 году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам»;
2. Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016 году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам;
3. Приказ МКУ «УО Канского района» от 11.10.2016 года № 118-ОД о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016 году в Канском районе.

1.4. Школьный уровень

1. Положение по проведению ВсОШ.
2. План работы с детьми утверждён директором школы
3. Приказ о назначении ответственных педагогов, курирующих детей в разных направлениях.

1.5. Цели и задачи работы с одаренными детьми в 2016/2017 учебном году, если какие-либо из них не выполнены – указываются причины.

Цель на 2016/2017 учебный год было: реализовать стратегии педагогического,

социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержка и развитие детской одаренности. В целом с поставленной целью справились.

Задачи:

1. Совершенствовали систему выявления одаренных и способных детей с целью поддержки и развития детской одаренности.
2. Создали благоприятные условия для интеллектуального, творческого, физического развития одаренных детей.
3. Создали систему поощрения одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками.
4. Обеспечили подготовку одаренных и способных детей к олимпиадам и конкурсам в 2016 – 2017 учебном году.

1.6. Приоритетные направления работы с одаренными детьми в ОО (их краткая характеристика).

Приоритетными направлениями работы являются:

- комплексная система мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- расширенная система олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
- овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями, в том числе информационными и коммуникационными.

2. Формы и методы определения категорий одаренности обучающихся (краткий вывод по данному индикатору)

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Поэтому выявление одарённых детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

2.1. Краткий анализ по исполнению пунктов плана (по каждому пункту):

Нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми сформирована. Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности проводится в начале года педагогом-психологом.

Каждый учитель-предметник разработал индивидуальный план по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, следует которому весь учебный год.

Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку «Подготовка школьников к олимпиадам» не проводилось.

Участие учителей-предметников, кураторов по одаренным детям, заместителей директоров по УВР по возможности участвуют в семинарах, вебинарах.

По возможности проводится организация участия одаренных детей в интенсивных школах физико-математического и естественнонаучного направления. Ежегодно организуется участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Так в школе в течении года проводятся предметные недели, различные интеллектуальные конкурсы, оформляются постоянные стенды с различными головоломками и логическими заданиями по предметам.

В конце года проводится мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня, по результатам которого выявляются недостатки проделанной работы и ставятся новые цели на будущий учебный год.

План мероприятий по подготовке обучающихся Канского района к муниципальному/региональному этапам всероссийской олимпиады школьников

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Формирование нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми	Сентябрь 2016	Заместители директоров по УВР, директора ОО	• Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми • Приказ об утверждении плана • Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов • Положение о стимулирующих надбавках педагогов

				• Положение о проведении школьных олимпиад
2	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	Сентябрь-октябрь 2016	Педагоги-психологи	Карта одаренности на каждого ребенка
3	Разработка индивидуального плана по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету)	Октябрь-ноябрь 2016	Учителя-предметники, заместители директоров по УВР	Предоставление плана в МБУ «ОРЦ» до 15.11.2016 г.
4	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку «Подготовка школьников к олимпиадам»	В течение года	Шамалова И.А.-методист МБУ «ОРЦ», руководители ОО	Повышение качества подготовки обучающихся Канского района к предметным олимпиадам
5	Участие учителей-предметников, кураторов по одаренным детям, заместителей директоров по УВР в семинарах, вебинарах, видеоконференциях «Олимпиадное движение. Работа с одаренными детьми»	В течение года	Руководители ОО, заместители директоров по УВР	Повышение качества работы с одаренными детьми

6	Организация участия одаренных детей в интенсивных школах по направлениям	В течение года	Одинцова Ю.Е.-методист МБУ «ОРЦ», кураторы по одаренным детям	Увеличение числа участников регионального этапа; повышение качества результатов обучающихся Канского района в предметным олимпиадам
7	Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь	Одинцова Ю.Е.-методист МБУ «ОРЦ», кураторы по одаренным детям	Участие детей в мероприятии – 70%
8	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов, конференций, интеллектуальных конкурсов	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Участие детей в данных мероприятиях – 90-100%
9	Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня	В течение года	Одинцова Ю.Е.-методист МБУ «ОРЦ», заместители директоров по УВР, кураторы по одаренным детям, учителя-предметники	• Определени е уровня овладения знаниями и умениями мотивированны х детей • Отбор и дальнейшее развитие одаренных детей

3. Отражение работы с одаренными обучающимися в учебном плане школы и в системе дополнительного образования общеобразовательного учреждения (краткий вывод по данному индикатору).

В учебный план школы включен план работы с одаренными детьми, который направлен на создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

4. Формы внеурочной работы с интеллектуально одарёнными детьми.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

5. Наличие творческих объединений учащихся, школьных конкурсов, конференций, олимпиад и т.п. Охват учащихся (количественный и процентный) и результативность работы по каждой из форм (краткий вывод по данному индикатору).

5.1. Творческие объединения учащихся, школьные конкурсы, конференции, олимпиады и т.п.

Данное направление в школе реализуется через мероприятия и программы ДО, уроки технологии и ИЗО.

Цель данной работы - создать ситуацию успеха, способствовать развитию творческих способностей.

По данному направлению работает 5 кружков: «Смотрю на мир глазами художника», «школьный театр «Петрушка»», «Хореографический».

5.2. Охват учащихся (количественный и процентный) занятиями в творческих объединениях учащихся, школьных конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.).

Количество	Процент
83 учащихся	64 %

5.3. Как ведется работа с детьми, одаренными в спортивном направлении.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады. В спортивном клубе ФСК занимаются 289 человек. Педагоги физической культуры проводят секции по волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике, гимнастике.

6. Система стимулирования работы учителя и обучающихся (краткий вывод по данному индикатору).

Стимулирование учителей производится через Стимулирующие выплаты (выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач; за интенсивность и высокие результаты работы; выплаты за качество выполняемых работ) работникам учреждения. Обучающие награждаются грамотами, благодарностями.

Так же имеют возможность создать свое творческое портфолио.

7. Система работы с базой данных «Одаренные дети Красноярья». База данных «Одаренные дети Красноярья» Заполняется и проверяется регулярно 1 в неделю и по факту проведенного мероприятия.

8. Эффективность работы за период с 2016-2017 учебный год по сравнению с прошлым годом. Цели и задачи на следующий учебный год.

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число вовлеченных учащихся и учителей.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2017 – 2018 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Участие обучающихся в интенсивных школах различного уровня за январь-май 2017года

Наименование ОО	Название интенсивной школы	Уровень (от районного до всероссийского)	Место проведения	Общее количество человек	ФИО участников	Достижения

МБОУ «Астафьевская СОШ»	Школа интеллектуального роста для одаренных детей «Олимп» (физико-математическое и естественно-научное направления).	районный	г. Канск, б/о «Салют».	2	Муус Максим Игоревич Пушкарёв Камиль Викторович	
----------------------------	--	----------	------------------------	---	---	--

Сведения о достижениях детей в ОЧНЫХ этапах мероприятий окружного, всероссийского и международного уровней за январь-май 2017 года (интеллектуальное, творческое, спортивное направления)

ФИО ребенка	Дата проведения	Место проведения	Дисциплина (предмет)	Мероприятие	Участие <i>Индивидуальное\командное</i>	Уровень <i>окружной, всероссийский, международный</i>	Куратор (Ф.И.О. преподавателя)	Результат
Симакин Андрей Алексеевич	19.12.2016	г.Канск	Физическая культура	Новогодний турнир по регби	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	2 место
Муус Владислав Витальевич	19.12.2016	г.Канск	Физическая культура	Новогодний турнир по регби	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	2 место
Ерохин Егор Николаевич	19.12.2016	г.Канск	Физическая культура	Новогодний турнир по регби	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	2 место
Бехтле Максим Викторович	19.12.2016	г.Канск	Физическая культура	Новогодний турнир по регби	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	2 место

Петрушенко Александр Викторович	19.12.2016	г.Канск	Физическая культура	Новогодний турнир по регби	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	2 место
Ковряков Данил Геннадьевич	19.12.2016	г.Канск	Физическая культура	Новогодний турнир по регби	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	2 место
Бехтле Максим Викторович	15-16.03.2017	г.Красноярск		Шахматы	Личное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	3 место
Коврыжкин Дмитрий Александрович	15-16.03.2017	г.Красноярск		Шахматы	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	4 место
Николаев Александр Николаевич	15-16.03.2017	г.Красноярск		Шахматы	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	4 место
Петрушенко Александрович Викторович	2.04.2017	г.Красноярск	Физическая культура	Открытое первенство Красноярского края по регби	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	участие
Симакин Андрей Алексеевич	2.04.2017	г.Красноярск	Физическая культура	Открытое первенство Красноярского края по регби	командное	окружной	Зайцев Александр Геннадьевич	участие
Какаулин	2.04.2017	г.Крас	Физическая культура	Открыто	команд	окружн	Зайце	

Руслан Дмитриевич	7	ноярск	ая культура	е первенст во Красноя рского края по регби	ное	ой	в Алекс андр Генна дыеви ч	участие
Белов Никита Александрович	2.04.2017	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Открыто е первенст во Красноя рского края по регби	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дыеви ч	участие
Петрушенко Александр Викторович	22- 23.04.20 17	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Полуфи нал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дыеви ч	1 место
Бехтле Максим Викторович	22- 23.04.20 17	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Полуфи нал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дыеви ч	1 место
Симакин Андрей Алексеевич	22- 23.04.20 17	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дыеви ч	1 место

				ная лига» по регби Полуфи нал				
Белов Никита Александрович	22- 23.04.20 17	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Полуфи нал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	1 место
Коврыжкин Дмитрий Александрович	22- 23.04.20 17	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Полуфи нал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	1 место
Ковряков Даниил Геннадьевич	22- 23.04.20 17	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Полуфи нал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	1 место
Биктяшев Данил Инцафович	22- 23.04.20 17	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна	1 место

				проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Полуфи нал			дьеви ч	
Мусс Владислав Витальевич	22- 23.04.20 17	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Полуфи нал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	1 место
Бехтле Максим Викторович	6- 7.05.201 7	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Финал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	2 место
Симакин Андрей Алексеевич	6- 7.05.201 7	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Финал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	2 место
Белов Никита Александрович	6- 7.05.201 7	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс	2 место

				вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Финал			андр Генна дьеви ч	
Коврыжкин Дмитрий Александрович	6- 7.05.201 7	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Финал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	2 место
Ковряков Даниил Геннадьевич	6- 7.05.201 7	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Финал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	2 место
Биктяшев Данил Инцафович	6- 7.05.201 7	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Финал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	2 место
Мусс Владислав Витальевич	6- 7.05.201 7	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс	2 место

				вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Финал			андр Генна дьеви ч	
Петрушенко Александр Викторович	6- 7.05.201 7	г.Крас ноярск	Физическ ая культура	Зональн ые соревно вания краевого проекта «Школь ная спортив ная лига» по регби Финал	команд ное	окружн ой	Зайце в Алекс андр Генна дьеви ч	2 место

Выводы:

в целом работу с данной категорией детей можно признать успешной, однако если посмотреть на результаты, то можно отметить не достаточное участие ребят в развитии творческого и интеллектуального направлений.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам более эффективно использовать дополнительные часы для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. В работе с мотивированными учащимися применять ООТ (проектная деятельность, дебаты, творческие мастерские)

2. Председателям МО провести мониторинг достижений учащихся в 2011-2015 уч.годах и продумать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, марафонам, уделив особое внимание к подготовке ко Всероссийской олимпиаде школьников..

3. В I четверти 2015-2016 уч.года провести школьные туры олимпиад по предметам в целях отбора учащихся для участия районных олимпиадах по предметам

4. Учителям - предметникам составить подробный план работы с одаренными учащимися и в своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества. Наладить работу научно - исследовательской деятельности учащихся.

5. Уделить большее внимание сетевым проектам в работе с одаренными и мотивированными учащимися, принимать участие в бесплатных (обязательно) и в платных (по желанию и возможностям детей) сетевых проектах, конкурсах и

олимпиадах, что позволит повысить самооценку наших учащихся.

Информатизация учебно - воспитательного процесса.

В последнее время в школе выросло число педагогов, знающих и владеющих такими перспективными технологиями, как информационные и компьютерные. Основная цель работы - это реализация творческого и интеллектуального потенциала учителей посредством самостоятельного внедрения информационных технологий в педагогический процесс.

С целью определения уровня сформированности навыков работы учителей с интерактивным оборудованием, а так же определения степени заинтересованности педагогического коллектива в получении развернутых знаний по изучаемой информационно - коммуникативной технологии был проведен семинар «Информационно - коммуникативные и интерактивные методы обучения в системе личностно - ориентированного обучения». Цель семинара заключалась в умении использовать информационные и интерактивные технологии в учебно - воспитательном процессе.

В ходе подготовки и проведения декадных недель учителя смогли показать хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения предметных декад и недель повысили интерес учащихся к урочной и внеклассной работе по разным предметам с применением информационно - коммуникативных технологий.

Посещенные уроки показали, что педагоги используют информационные технологии в проведении урока, но с применением презентаций, а не флипчартов. Уроки позволяют интенсифицировать учебный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся, увеличивает эффективность урока (Писарева Л.Ф. - физика, Кильмухаметова Н.М. - учитель русского языка и литературы, Мантурова Р.А. - учитель начальных классов, Зайнулина Т.В. - химия и биология, Маринушкин С.С. - география и другие педагоги). Проблемой более активного внедрения информационных технологий в учебный процесс является отсутствие в кабинетах компьютерного оборудования и доступа к интернету, администрации школы необходимо изыскать ресурсы для решения данной проблемы. Вместе с тем, можно отметить и тот факт, что пока еще недостаточно ярко выражена мотивация учителей к участию в разного рода конкурсов по использованию информационных ресурсов, необходимо искать возможности и формы стимулирования творческого поиска педагогов.

Подводя итог работы можно выделить следующие направления работы на новый учебный год:

- Изучение дополнительных возможностей интерактивной мультимедийной доски;
- более подробное изучение инструментария ActivStudio.
- Изучение тестовой системы Activ.
- Получение начальных знаний об операционных системах и способах их применения.

Успешная работа в этих направлениях позволит педагогам реализовать свои творческие идеи в конкурсах и внеклассных мероприятиях различного уровня. Уже сейчас 7 учителей активно применяют ИКТ на своих уроках, используют их возможности в работе с учащимися, занимаются обучением учеников. Большой эффект использования ИКТ будет также достигнут и в том случае, если учителя включают освоение ИАД и компьютерных технологий в тему самообразования на новый учебный год.

Вместе с тем, нельзя не отметить и существующие слабые стороны, имеющие место недостатки в работе по данному направлению, а именно:

необходимо реализовать работу по использованию лингафонного оборудования и интерактивных комплексов на разных учебных предметах.

Эффективность совместных действий методических служб школы по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2016-2017 учебном году коллектив школы утвердил для работы методическую тему: «Использование здоровье-сберегающих педагогических технологий в условиях перехода к новой развивающей модели образования как обязательная профессиональная компетенция учителя новой формации» .

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели ГИА в 9 классах, результаты ЕГЭ в 11-х классах) через реализацию компетентного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;

2. Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;

3. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми; Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»;

4. Физическое самосовершенствование учащихся.

5. Продолжить работу по развитию материально- технической базы школы.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в 2016-2017 учебном году осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

- Подбор и расстановка кадров;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно - информационная деятельность;
- Обеспечение методической работы;
- Диагностико- аналитическая деятельность, психолого- педагогическая диагностика.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проведения педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено 4 педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

➤ Педагогический совет «Организация здоровьесберегающего пространства в школе в условиях использования информационных технологий» был подготовлен методическим объединением учителей начальной школы, во главе с руководителем - Мантуровой Р.А. Результаты этой работы были представлены в виде презентации, с последующим обсуждением итогов. Хочется отметить, что данный педсовет выявил огромную заинтересованность педагогического коллектива по данной теме, т.к. в современных условиях обучения детей, проблема здоровьесбережения, остаётся актуальной. Педагогами предложен путь повышения мотивации на внедрение здорового образа жизни учеников.

➤ Педагогический совет «Профессиональная компетентность педагога - главный фактор повышения качества образования» проходил в форме диспута: подготовленного заместителем директора по учебной работе - Писаревой Л.Ф., Комляковой О.А. Серьезные проблемы, встающие на пути современного воспитателя, идут не из школы, а в школу. У современной молодежи существует множество проблем. Заместитель директора по воспитательной работе -Колякова О.А. познакомила участников педагогического совета, с наиболее важными, общими проблемами. По данной теме выступали руководители кружков.

➤ Педагогический совет: «Эффективность урока как важнейшее условие повышения качества образования» обсуждались вопросы по использованию компьютерных технологий в преподавании различных предметов, а также обучающие компьютерные программы. Работа кабинетов: компьютерного класса, медиаклассов (русский язык, математики, химии). Современные педагогические технологии в начальной школе. Технология уровневой дифференциации в учебной и воспитательной работе основной и средней школы. На педагогическом совете выступали учителя- предметники, классные руководители, руководители кружков, зам. директора по УР.

➤ Педагогический совет по теме «Стратегия развития школы на 2015-2030

годы» выявил проблемы и задачи стоящие перед школой в трудных экономических условиях современной жизни. По результатам данного совета создана рабочая группа, которая представит стратегию развития школы на августовском педагогическом совете.

2. Работа методического совета школы

Методический совет школы в 2016-2017 учебном году возглавляла – Писарева Л.Ф., зам. директора по учебно-воспитательной работе. В методический совет вошли руководители школьных методических объединений учителей, заместитель директора по ВР, творчески работающие педагоги.

Р.А.Мантурова- (руководитель МО начальных классов - 1 категория);

Н.М.Кильмухаметова - (руководитель МО гуманитарного цикла - 1 категория);

Н.И.Ключкина - (руководитель МО учителей математики и физики -1 категория);

А.Г.Зайцев - (руководитель творческой группы «В здоровом теле, здоровый дух»- 1 категория).

2016-2017 учебном году было проведено семь заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Тематика
АВГУСТ	Положение о методическом совете, его структуре. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета. Рассмотрение образовательных программ. Состояние работы по повышению квалификации учителей. Экспертиза рабочих программ учителей.
сентябрь	Подготовка к аттестации педагогических работников. Организация школьных предметных олимпиад. Составление графика открытых уроков
октябрь	Проведение школьных предметных олимпиад. Аттестация педагогических работников. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 2-11 классов за 1 четверть. Подготовка к государственной аттестации 9 и 11 классов, краевым контрольным работам в 4 классе. Курсовая подготовка учителей по вопросам «Введение ФГОС 5-9».
декабрь	Итоги районных предметных олимпиад. Организация работы школы в рамках введения ФГОС 5-9 классах.
февраль	Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие . Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности. Подготовка к краевым контрольным работам в 4 классе.
апрель	Работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности Подготовка к государственной аттестации 9 и 11 классов

	Курсовая подготовка учителей по вопросам «Введение ФГОС 5-9». Разработка образовательной программы школы «Введение ФГОС 5-9».
июнь	Экспертная оценка методической работы школы за учебный год Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед. кадров школы за учебный год. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта

3.Работа Методических объединений:

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение педагогического опыта коллег своего МО;
- Самообразование педагогов.
- Изучение нормативно-правовых документов в связи с внедрением ФГОС в основной ступени образование.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу:

- по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;
- составлению вопросов по пройденному материалу;
- написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом, мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично-поисковый.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Не все педагоги объединены в предметные МО. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.. В ходе предметных недель педагоги проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у обучающихся.

В течение 2013 - 2017 учебного года учителями предметниками проведена большая работа по использованию информационно - коммуникативных технологий в проведении уроков. С этой целью педагогами активно внедрялись технологии: модульная технология, технология разноуровневого обучения, технология критического мышления, формы организации самостоятельной деятельности учащихся, внедрение интерактивных методов обучения. Все учителя работали над улучшением дидактико - методического обеспечения урока.

Учителя предметники добросовестно отнеслись к проведению предметных недель. В течение недель прослеживалась преемственность с начальными классами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки**:

- Плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- Слабая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- Низок уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- Слабо организована работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся;
- Нет достаточных наработок для занятий с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Организовать МО учителей не по предметному профилю в связи с тем, что предметников в школе по одному человеку по большей части предметных курсов, а по обще-методическим и психолого-педагогическим направлениям.

2. В рамках методических объединений изучить опыт работы других образовательных учреждений с обучающимися, мотивированными к учебе (ответственные - руководители МО).

3. Методическим объединениям необходимо более активно организовать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт (ответственные — руководители МО, зам. директора по УВР Писарева Л.Ф.)

4. Педагогическому коллективу продолжить проведение целенаправленной работы по предотвращению неуспеваемости обучающихся (ответственный - учителя-предметники, контроль - зам. директора по **УВР** Писарева Л.Ф.).

5. Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации таким образом, чтобы исключить или свести к минимуму не успешность при сдаче экзаменов (ответственный - администрация, руководители МО).

6. Учителям организовать работу НОУ по предметам.

7. Молодым педагогам больше внимания уделять совершенствованию педагогического мастерства, для этого посещать уроки у своих коллег.

8. Для повышения качества знаний и привития интереса к предмету в своей работе больше использовать разнообразные виды и формы уроков, информационно - коммуникативные технологии.

Методической службой школы большое внимание уделяется повышению теоретического и практического уровня подготовленности педагогов. Планируются и проводятся в рамках школы передового опыта (ШПО), школы молодого учителя (Центр «Наставник»), обучающие семинары: «Системно-деятельный подход в организации работы на уроке», «Современные требования к уроку», «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроке».

Работа над единой методической темой осуществлялась на заседаниях методических объединений и методического совета, через индивидуальную работу учителей по темам самообразования и организацию внеклассной работы по предметам.

Модель методической службы представляет собой четкую организационную структуру с иерархической соподчиненностью на разных уровнях: тактическом - методический совет и методические объединения, стратегическом - педагогический совет. Методическая работа, являясь важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогов, оказывает влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса. Анализ работы школьных методических объединений за прошедший год свидетельствует о том, что основополагающим в содержании и структуре методической службы является раскрытие и развитие инновационного потенциала.

Методические темы, над которыми работали методического объединения, сориентированы на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, мотивацию учения школьников. Планы работы методических объединений отражают деятельность по обновлению содержания образования.

Выводы:

Работа методических объединений проводилась согласно утвержденным планам и тематике заседаний, направленная на повышение качества. Учителями предметниками разработана система работы по подготовке к ЕГЭ, создан банк тестовых заданий, тематических карточек, контрольно — измерительных материалов. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены в

соответствии с требованиями к современному уроку (использование компетентностных заданий, интерактивного оборудования, технологий)

Рекомендации:

1. Учителям предметникам продолжить использовать при проведении уроков и внеклассных мероприятий современные формы обучения.
2. Учителям- предметникам продолжить работу по организации НОУ.

В планировании методической деятельности были предусмотрены различные формы организации методической работы, сочетающие коллективные и индивидуальные формы работы. Групповые: педсоветы, методические советы, семинары, предметные декады, обзор и анализ методической литературы, методические планерки, творческие отчеты, мастер — классы, работа творческих групп), индивидуальные: (взаимо - посещение уроков, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков и работа со средствами массовой информации, самоанализ, выполнение индивидуальных заданий, пополнение дидактической базы кабинетов, сбор методических разработок, разработка методический пособий, рекомендаций и программ).

Для удовлетворения информационных потребностей педагогов идет работа по созданию банка данных о достижениях педагогической науки и педагогического опыта, включающего обобщенные материалы о педагогическом опыте педагогов, базу данных по итогам аттестации, районных конкурсов, творческих отчетов.

Традиционными формами работы оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников были семинары. Основная цель их проведения - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

