

Тема: «Обобщение по разделу «Русские писатели»

Цель: обобщить и проверить знания учащихся по разделу «Русские писатели»

Задачи:

Образовательная: закрепить знания о творчестве А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Л.Н.Толстого.

Воспитательная: воспитывать в детях любовь к чтению, к художественной литературе; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, при работе в группе.

Развивающая: способствовать развитию связной речи учащихся, обогащать и расширять словарь; развивать память, внимание, мышление.

Планируемый результат:

Понять смысловое содержание произведений А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Л.Н.Толстого.

Оборудование:

портреты А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, учебник, карточки «Найди пару» для каждой группы, карточки «Характеристика героев» для каждой группы, карточки «пословицы», «допиши словечко», листы оценивания каждой группе.

Организация пространства:

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах.

Формирование УУД

Личностные:

- воспринимать речь учителя;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику;
- выражать своё собственное отношение к поступкам героев.

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель на уроке в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать и выполнять последовательность действий на уроке;
- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
- сотрудничать при работе в группах;
- высказывать своё предположение.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- с помощью учителя добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Промежуточный контроль
1	Организационный момент,	Прозвенел звонок – начинается урок! Все готовы? Всё в порядке? Ручки? Книжки? И тетрадки?	Стоя, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Личностные: воспринимать речь учителя Коммуникативные: совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	Организация работы, мотивация к учебной деятельности.
2	Актуализация знаний	Кто изображён на портретах? (А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой) А почему вы видите этих писателей вместе? (мы изучили раздел, в который вошли произведения этих	Смотрят картинки, отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; высказывать своё	Беседа.

		авторов)		предположение.	
3	Постановка темы и цели урока	Ребята, а какие произведения вы читали в разделе «Русские писатели»? А где мы можем быстрее найти и посмотреть названия произведений и авторов? (в оглавлении учебника) Откройте с.221 учебника и еще раз вспомним, какие произведения читали. А как вы думаете, что предстоит сделать вам сегодня на уроке? Сегодня мы повторим произведения, которые изучали в разделе русские писатели. Вспомним о чём говорили на последних уроках. (проверить и оценить свои знания по разделу)	Слушают учителя, отвечают на вопросы, определяют тему и цель урока, работают с учебником	Познавательные: с помощью учителя добывать новые знания Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; высказывать своё предположение	Устная работа, ответы детей, работа с учебником
4	Работа по теме урока 1 этап работы по теме	Сегодня на уроке вы будете работать в группах, поэтому для отличной работы нужно соблюдать некоторые правила. Какие? (проговаривают правила) У каждой группы на столе лежит папка с заданиями,	Проговаривают правила работы в группе, читают и составляют отрывки произведений, оценивают выполнение заданий	Познавательные: с помощью учителя добывать новые знания Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме слушать и понимать речь других, высказывать своё предположение	Работа в группе, чтение, самооценка

		а также лист оценивания, в котором вы будете отмечать успех выполнения заданий. Понятно, что будете делать? (да) Итак, первое задание: Задание называется... («Найди пару») В конверте карточки с отрывками из прочитанных произведений, вам нужно соединить начало отрывка и его окончание. НО: у вас перемешаны отрывки из многих произведений. Первая группа, найдите отрывки из произведений А.С.Пушкина, вторая – из произведений И.А.Крылова, третья группа – из рассказов Л.Н.Толстого. А для того, чтобы правильно составить отрывки, карточки сначала нужно...(прочитать) <i>Команда, быстрее справившаяся с заданием, получает 3 балла,</i>			
--	--	---	--	--	--

		следующая 2 балла и последняя 1 балл. А теперь проверим, я читаю начало отрывка, вы концовку. Оцениваем выполнение задания в листе оценивания.			
	Физминутка	Вы, наверное, немножко устали, я предлагаю вам встать и чуть-чуть отдохнуть. Я буду задавать вопросы, если вы ответите да, хлопаем в ладоши <i>раз-два</i>, если ответом будет нет – топаем <i>раз-два</i>. 1. Толстого зовут Лев Иванович? (нет) 2. «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и Муравей», «Котенок» – все произведения -басни? (нет) 3. И.А.Крылов - баснописец? (да) 4. В рассказе «Старый дед и внучек» внука зовут Миша? (да)	Выполняют физминутку		

		5. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» «У Лукоморья» написал А.С.Пушкин? (да) 6. Мальчик из рассказа Л.Н.Толстого «Правда всего дороже» разбил тарелку?(нет) 7. Няню А.С.Пушкина звали Арина Родионовна? (да) 8. В рассказе «Котёнок» котят было пять? (да) 9. Рассказ «Филипок» написал А.С.Пушкин? (нет) 10. В сказке и рыбаке и рыбке старуха стала владычицей морскою? (нет)			
5	2 этап работы по теме	Игра «Допиши словечко». Группой на карточке выполняют задание. 1 группа: Старик ловил неводом рыбу. Старуха пряла свою... Он рыбачил 30 лет и 3	Рассуждают, составляют характеристику главных героев произведений	Личностные: проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику; воспринимать речь учителя Коммуникативные: слушать и понимать речь других;	Работа в группе, ответы детей, самооценка. Группа устно отвечает, другие дети их проверяют и оценивают. Максимальный балл – 5.

		года и не слыхивал, чтоб рыба... Впредь тебе, невежа, наука: не садись не в свои ... Вставьте пропущенное слово. Дайте устную характеристику главным героям. Старик (какой?) Старуха (какая?)... 2 группа: Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело ... Стрекоза уж не поёт; И кому же в ум пойдёт на желудок петь ... Ты всё пела? Это дело: так пойдё же... Стрекоза (какая?)... Муравей (какой?)... Вставьте пропущенное слово. Дайте устную характеристику главным героям. 3 группа: Что ты это делаешь, Миша? А миша и горит: - Это я, батюшка, делаю... Учитель засмеялся и сказал: «Ты погоди хвалиться, а ...		умение оформлять свои мысли в устной форме; высказывать своё предположение Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; с помощью учителя добывать новые знания	
--	--	---	--	--	--

	Самостоятельная работа. Подведение итогов урока.	Отмечаем выполнение задания в листе оценивания. Если позволяет время, то выполняют самостоятельно тест в КИМ. Подумайте и скажите, какую мысль несут эти произведения для читателя? Что мы должны для себя понять? (быть честным, трудолюбивым смелым и храбрым, ценить дружбу и учиться дружить, уважать старших)			Самопроверка по образцу.
8*	Рефлексия	Ребята, вы такие молодцы! Прodelали большую работу, вспомнили и повторили произведения и писателей. А теперь пришло время оценить свою работу. За что бы вы похвалили себя? В течение урока вы заполняли листы оценивания и получали баллы. Давайте подведем итоги.	Дают оценку работы в группе, участвуют в беседе	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные:	Самооценка

		(считаем баллы, оцениваем по листу, рассуждают, кто лучше всех работал на уроке) На этом наш урок окончен. Спасибо за работу.		умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	
--	--	--	--	---	--

Лист оценивания

Вид работы	Баллы
1 «Найди пару»	
2 «Допиши Словечко»	
3 Характеристика героев	
4 Восстановите пословицу	
5	
6	