

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСТАФЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Родительского совета
от 4
№ 19.01.2016

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 3 ОТ
«12» 01 2016 Г.



Положение
об организации получения образования учащимися с ограниченными
возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости)

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровнях начального общего, основного общего образования, в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 г. Канска (далее — Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Уставом образовательной организации (далее – УО).

1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО является приоритетной формой организации образовательной деятельности.

1.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей осуществляется в ОО в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.5. Инклюзивное образование организуется с учетом возможности различных вариантов включения ребенка в образовательную деятельность и возможностью выбора для каждого ученика возможного и полезного для его развития варианта включения:

- Обучения ребенка по общеобразовательной или по индивидуальной программе в общем классе и получение им специальной коррекционно-педагогической помощи;
- Основное школьное время ребенок обучается в отдельном классе по адаптированной программе, другую часть времени он занимается в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательной деятельности с другими формами при наличии указания на это в заключение городской ПМПК.

1.7. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.8. Задачами инклюзивного образования и воспитания являются:

- развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- реализация коррекционно-развивающего обучения, направленного на исправление или ослабление имеющихся у детей физических и (или) психических нарушений, препятствующих их успешному обучению и развитию;
- создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить его социальную адаптацию;
- формирование позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе,
- создание психологически комфортной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и (или) психического развития;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.9. Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ОО по адаптированным основным общеобразовательным программам. В ОО создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды, что достигается обеспечением ОО соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений;
- оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений;
- наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- наличие кабинетов узких специалистов: учителя-дефектолога, психолога, логопеда, оснащенных необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой;
- наличие специально оборудованных классов (кабинетов) для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих в полной мере осуществлять реализацию учебного плана по адаптированным программам, а именно: кабинеты (мастерские) технологии, проведения занятий по СБО;
- наличие специально оборудованных помещений, позволяющих обеспечить дополнительный отдых и психологическую разгрузку для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.11. Отдельные классы (группы) для обучения детей по адаптированным программам открываются с 1 сентября нового учебного года.

1.12. Зачисление ребенка в класс (группу) интегрированного обучения или в отдельный класс (группу) осуществляется приказом директора ОО с указанием программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления родителей (законного представителя) ребенка и заключения ПМПК.

1.13. Организационно-методическую помощь по вопросам открытия и функционирования классов (групп) интегрированного (совместного) обучения, отдельных классов (групп) для детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают специалисты ПМПК ОО.

2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе реализации целостного подхода к развитию, обучению и социализации детей, проектирования индивидуальных программ воспитания, обучения и развития с целью предупреждения возникновения у них вторичных нарушений физического и (или) психического развития.

2.2. Возможны следующие виды комплектования для осуществления инклюзивного образования:

- организация отдельного класса по адаптированной программе. Количество детей в классе и не должно превышать 12 человек.

- совместное обучение в классе с другими учащимися. Наполняемость класса составляет не более 25 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в нем не более 2 человек.

2.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются: необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

2.4. Коррекционно-педагогические занятия проводятся как в отдельном кабинете, так и при организации совместной со здоровыми детьми учебной деятельности на занятиях. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.6. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога на каждые 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждые 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

2.8. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

2.9. По заявлению законных представителей для детей ОВЗ работает группа продленного дня, для детей организуется двухразовое питание и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.10. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

2.11. Решение о промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет ОО.

2.13. Выпускники 9-го класса, обучавшиеся по адаптированным программам (с легкой формой умственной отсталости), сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета ОО) по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об обучении установленного образца.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- актуализация личностного потенциала развития ребенка;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование законных представителей относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.3. Приказом директора ОО создается группа психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, в состав которой могут входить:

- представитель администрации ОО;
- узкие специалисты: учителя-дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог, логопед;

- педагогические работники ОУ: учителя, воспитатели, работающие с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- медицинские работники.

3.4. Группа психолого-педагогического сопровождения осуществляет организационно-методическое обеспечение образовательного процесса (оценка социальной ситуации развития, разработка рекомендаций по максимальному приспособлению образовательной среды к потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья; составление индивидуальных программ сопровождения ребенка; обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные программы сопровождения, мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания, взаимодействие с семьей ребенка и другое).

3.5. Группа психолого-педагогического сопровождения регулярно заслушивает на педагогических (методических) советах и ПМПк результаты реализации индивидуальных комплексных программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, принимает решения по устранению выявленных проблем, дает рекомендации по дальнейшей организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.

4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические работники (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, логопед) и иные работники ОО, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Взаимоотношения участников образовательных отношений должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

4.2. Педагогические работники ОО должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Иные работники ОО оказывают помощь в организации образовательной деятельности детей. Квалификационные требования к иным работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников ОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, Уставом ОО.

Обязанности педагогических и иных работников ОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ОО на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка ОО;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и Уставом ОО.

4.7. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

- получать консультативную помощь и посещать организуемые ОО уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательной деятельности.

4.8. Законные представители ребенка с ограниченными возможностями здоровья создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.