МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСТАФЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано на
Педагогическом совете
Протокол № 3 от
«12» 01 2016 г.

Положение введено
в действие приказом
от «25» 01 2016г.
№ 23-ОД

Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ «Астафьевская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ «Астафьевская СОШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утв. приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089;
- Уставом МБОУ «Астафьевская СОШ».

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Астафьевская СОШ»» (далее – ОО), утверждается педагогическим советом ОО, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, согласовывается с Управляющим советом и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Настоящее Положение устанавливает общие требования к процедуре и условиям осуществления оценки учебных достижений обучающихся.

1.4. В Положении используются следующие сокращения:

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Оценка – это качественная характеристика, позволяющая установить степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым результатам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

1.6. Целями системы оценки учебных достижений обучающихся ОО являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на учебные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии учебных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

1.7. Принципами построения системы оценивания учебных достижений обучающихся ОО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей учебных достижений обучающихся;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии учебных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.8. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.9. К учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

1.10. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценивание предметных результатов осуществляется у обучающихся 1- 11 классов.

2. Система оценивания учебных достижений обучающихся

2.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

2.1.1.Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель-ученик, родитель (законный представитель) - классный руководитель, администрация-педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к образовательной деятельности, а, значит, и её целостность.

2.1.2. Оценивание в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале. Успешность освоения обучающимися 1-х классов основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) характеризуется качественной оценкой. Учитель вправе самостоятельно выбрать форму оценивания достижений обучающихся, согласовав ее с родителями. Это может быть: словесная устная оценка, словесная письменная характеристика, «лесенки успеха», «волшебные линеечки» и др. Формы фиксации достижений могут быть

следующие: карты (листы/ведомости) индивидуальных достижений, листы рубежного контроля, оценочные листы, ли программированные шаблоны / таблицы, Портфолио и др.

2.1.3. Успешность освоения учебных программ обучающимися 2 - 11 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» или «1» (неудовлетворительно).

2.2. Критерии выставления отметок.

2.2.1.Основой для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2.2.2.При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

2.2.3. При выставлении отметок учителям-предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок в соответствии с *Приложением* 1 к данному Положению или следующими рекомендациями:

- Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, качество освоения программы составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.
- Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, качество освоения программы составляет 61-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
- Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, качество освоения программы в объеме 40-60% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
- Отметку «2» или «1» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, качество освоения программы в объеме до 49% содержания включительно (неполный ответ)

2.3.Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится в ОО с уровнями успешности: высокий, повышенный (выше среднего), базовый (средний), ниже базового (ниже среднего).

2.4. Перевод уровневой оценки в отметку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности	Качество освоения программы	Отметка по 5-ти балльной шкале
высокий	90-100 %	«5»
повышенный (выше среднего)	61-89%	«4»
базовый (средний)	40-60 %	«3»
ниже базового (ниже среднего)	меньше 40 %	«2» или «1»

2.5. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Основанием для перевода обучающихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

2.6. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

2.7. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основное *содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике.

Методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.8.Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ «Астафьевская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.8. В системе оценивания ОО определены следующие основные виды контроля:

2.8.1.текущий контроль проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

2.8.2. текущий контроль предполагает комплексную проверку предметных и метапредметных результатов (ФГОС) не реже 1 раза в год;

2.8.3.стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, уровень его предметных знаний, а также универсальных учебных действий (при обучении по ФГОС), связанных с предстоящей деятельностью. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листе оценке предметных результатов, оценочном листе и др.;

2.8.4.промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

2.8.5. контроль динамики индивидуальных учебных достижений (ФГОС) - система накопительной оценки в Портфолио, фиксация в листах / ведомостях индивидуальных достижений обучающихся, оценочных листах, листах оценки результатов и др. и/или программированных шаблонах / таблицах.

2.9. В системе оценивания в классах, реализующих ФГОС, приоритетными становятся новые формы контроля – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы.

2.10. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов для оказания педагогической поддержки обучающихся.

2.11. В классный журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и др. виды работ, предусмотренные рабочей программой педагога.

2.12. Средствами фиксации оценки метапредметных и предметных результатов являются листы индивидуальных достижений обучающихся, оценочные листы, листы оценки результатов и/или программированные шаблоны / таблицы, Портфолио и др.

3.Технология оценивания на уровне начального общего образования

3.1.В начальной школе рекомендуется систему оценивания вводить поэтапно через последовательное прохождение трёх уровней:

3.1.1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

Учитель и обучающиеся привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

Обучающиеся в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе рекомендуется использование следующего алгоритма:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено, верно, или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

3.1.2.СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе правило включается правило «Одна задача - одна оценка». Таблицы результатов (оценочные листы, листы достижений и др. способы фиксации) и «Портфель достижений» используются частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических.

3.1.3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

Таблицы результатов (оценочные листы, листы достижений и др. способы фиксации) и «Портфель достижений» - используется не частично, а полностью. *Право отказа от отметки и право пересдачи* - новое правило, вводимое на этом этапе. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

Новым в системе оценивания является то, что оценку определяют учитель и обучающийся сообща.

На уроке **обучающийся сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель. Обучающийся** имеет право **изменить** эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

3.2.На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых обучающимся в свободном форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники обучающихся и др.)

3.3. **Предметные четвертные отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). **Итоговая оценка за уровень начальной школы** определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

3.4. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в

трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, так и в комплексные работы на межпредметной основе и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие, и это действие выступает как;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой. От того, как владеют обучающиеся специальными и метапредметными действиями, зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

4. Технология оценивания на уровне основной школы

4.1. Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** на уровне основной школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки).

4.2. Итоговая оценка предметных результатов формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в листах / ведомостях индивидуальных достижений обучающихся, оценочных листах, листах оценки результатов и/или программированных шаблонах / таблицах и др., в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе (ФГОС);
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (ФГОС);
- отметок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

4.3.Особенности оценки метапредметных результатов (ФГОС) на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты проекта.

4.4. Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практические работы на учебных занятиях по информатике;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

5. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

5.1.Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

5.2. **Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

5.3. Оценка **предметных результатов** на уровне старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся предметных результатов по отдельным

предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности– учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

6. Документация

6.1. **Ведение документации учителем**

6.1.1. Учитель по каждому предмету составляется рабочую программу, которая является основой планирования его педагогической деятельности.

6.1.2. Классный журнал являются главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой.

6.2.Ведение документации обучающимся

6.2.1.Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

6.2.3. Формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника, обучающегося по ФГОС, является «Портфель достижений», работа с которым организуется в соответствии с «Положение о Портфолио обучающихся»

6.3. Ведение документации администрацией ОО

6.3.1. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора ОО или ответственное лицо проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.