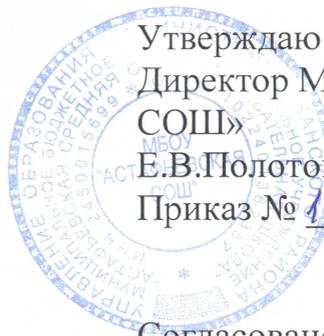


Рассмотрено
Принято решением педсовета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Астафьевская
СОШ»
Е.В.Полотовская
Приказ № 141 от «30» августа 2017 г.

Согласовано
с Советом родителей
Протокол № 1 от «14» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания учебных достижений
обучающихся 2-11 классов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение об оценивании учебных достижений обучающихся в МБОУ «Астафьевская СОШ» (далее – Положение) является локальным актом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Астафьевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа).

1.2. Положение регулирует вопросы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по предметам базисной и инвариантной части учебного плана Школы.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

1.4. Положение составлено на основании:

- Устава МБОУ «Астафьевская СОШ»;
- Основной образовательной программы МБОУ «Астафьевская СОШ».
- нормативного письма МО РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

1.5. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.6. Настоящее Положение и изменения к нему утверждаются директором школы. Срок действия данного Положения не ограничен. При изменении законодательной базы (п.1.3, п.1.4 настоящего Положения) издается Дополнительное положение к данному документу, которое согласовывается с Педагогическим советом и является его неотъемлемой частью.

1.7. Цель разработки настоящего Положения: повышение качества образования посредством установления единых требований к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

1.8. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование положительной учебной мотивации, самооценки обучающихся и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

1.9. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- **Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

- **Оценка учебных достижений** – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.
- **Промежуточная аттестация обучающихся** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.
- **Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. При оценивании учебной деятельности обучающегося или ее результата соблюдаются следующие основные принципы:

- справедливость и объективность, исключая личностное отношение к обучающемуся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- приоритет оценки педагога; итоговой является отметка, выставляемая педагогом;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- уровневый характер контроля и оценивания (разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов);
- гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица (обучающийся, родитель/законный представитель) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы. Информация о целях, содержании, формах и методах оценивания должна быть доведена до сведения учащихся и родителей/законных представителей.
- информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

2.2. Общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности обучающегося:

- 2.2.1. параметры, критерии и показатели выставления отметок по предметам размещены в электронной образовательной среде школы ;
- 2.2.2. учитель проводит диагностику обучающегося в один раз в четверть в 1-9 классе и один раз в полугодие в 10-11классе с целью выявления уровня обученности, в первом классе диагностика имеет качественную оценку;
- 2.2.3. учитель использует в своей деятельности различные виды опроса: устный, письменный , тестирование для объективности результата;
- 2.2.4. учитель комментирует отметку обучающегося (отмечает положительные и отрицательные стороны ответа) как в письменном , так и в устном виде;

