

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Астафьевская средняя общеобразовательная школа"

ПРИКАЗ

«23» октября 2018г.

№ 197-ОД

О внесении изменений в образовательную  
программу ФГОС НОО, ФГОС ООО

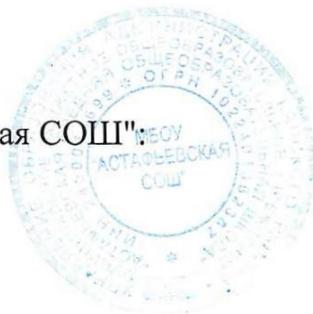
На основании ПРЕДПИСАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ от 25.09.2018 № 27 ОДА-623-19-02/П, Акта  
проверки министерством образования Красноярского края от 25.09.2018 № 27  
ОДА/623-19-02

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В соответствии с пп.3 п.19.9 ФГОС НОО , п. 1.3 Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Астафьевской СОШ» «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» *изложить в новой редакции (приложение 1).*
2. В соответствии с пп.6 п.18.1.3 ФГОС ООО п. 1.3 Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Астафьевской СОШ» «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» *изложить в новой редакции (приложение 2).*
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой

Директор

МБОУ "Астафьевская СОШ"



Е.В.Полотовская

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО

#### 1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

#### 1.3.2. Объект, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.

*Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Основным объектом, содержательной и критериальной базой** итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков *«Выпускник научится»* всех изучаемых программ.

*При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования* основным **объектом** оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»* всех изучаемых программ. Основными **процедурами** этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

#### 1.3.3. Условия и границы применения системы оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

### 1.3.4. Формы представления результатов

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью **оценочных листов (листов достижений), классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях, портфолио учащегося.**

Форма представления результата	Периодичность заполнения	Примечания
Лист достижения предметных результатов	Один раз в четверть	Лист достижения заполняется на основе анализа <b>листов обратной связи.</b>
Лист достижения метапредметных результатов	Один раз в четверть	Лист достижения заполняется на основе наблюдения, анализа листов обратной связи.
Лист достижения личностных результатов	Один раз в четверть	Лист достижения заполняется на основе наблюдения
Классные журналы	ежедневно	
Дневники учащихся	ежедневно	
Портфолио	по мере завершения учебного исследования или проекта	В портфолио вкладывается пояснительная записка к выполненному проекту, краткий отзыв руководителя, лист рефлексии

**Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. В портфолио по каждой проектной работе вкладываются:**

**пояснительная записка, краткий отзыв руководителя, лист рефлексии.**

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Уровни достижений обучающихся:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

#### **Уровни подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового:**

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

#### **Внешние и внутренние процедуры оценки предметных результатов**

предмет	Внутренние процедуры/ Внешние процедуры	Вид работы	класс	сроки
математика	внешняя	Краевая контрольная работа	7	октябрь
	внутренняя	Контрольный срез в рамках классно-обобщающего контроля	4 5 8	Декабрь, март октябрь март
	внутренняя	Диагностическая работа по математике в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	9,11	один раз в четверть
	внутренняя	Административная контрольная работа за полугодие	1-11	декабрь
	внешняя	Математический турнир	5-9	апрель
	внешняя	ОГЭ, ЕГЭ	9,11	согласно утвержденному расписанию ГИА
	внутренняя	Промежуточная аттестация	1-11	Апрель-май

Русский язык	внутренняя	Административная контрольная работа за полугодие	1-11	декабрь
	внешняя	Всероссийская проверочная работа	5	октябрь
	внешняя	сочинение	11	декабрь
	внутренняя	Диагностическая работа по математике в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	9,11	один раз в четверть
	внешняя	ОГЭ, ЕГЭ	9,11	согласно утвержденному расписанию ГИА
Физика	внешняя	Краевая контрольная работа	8	октябрь
	внешняя	Физический турнир	7-9	апрель
Перечень классов и предметов согласно выборке	внешняя	Всероссийская проверочная работа	1-11	согласно утвержденному графику
Все предметы учебного плана	внутренняя	Промежуточная аттестация (в формах, утвержденных ООПООО ( учебным планом))		апрель-май

### 1.3.5. Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования

**Целью** мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно происходит достижение учащимися планируемых результатов, обусловленных Программой формирования УУД.

В связи с этим модель школьного мониторинга строится в соответствии с :

- типологией результатов, обусловленных программой формирования УУД;
- этапами обучения;
- частотой процедур ;
- охватом объекта наблюдения;
- организационными формами;
- используемым инструментарием (стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.)

#### **Объекты мониторинга:**

- Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, карты хранения информации, кадровый ресурс.

**Срок реализации мониторинговых исследований** 5 лет (уровень основного общего образования).

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Этапы:** в течение учебного года в 5,6,7,8,9 классах

### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Школа выделяет три уровня сформированности УУД: **высокий, средний, низкий.** Данный подход позволяет проводить сравнительный анализ динамики сформированности УУД.

### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- проверочная работа;
- анализ выполненных обучающимися проектов и исследований;
- анализ выполненных рефератов и докладов по предметам;
- анализ выполненных презентаций;
- анализ участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- дискуссии;

### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

#### **Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД ;

-учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться. **Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик; • адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается

требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

### **Содержание мониторинговых исследований сформированности УУД обучающихся уровня основного общего образования**

5 класс					
<b>УУД</b>	<b>Методика</b>	<b>Автор</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки диагностики</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Личностные</b>	Изучение мотивации учения и адаптации к школе	Н.Г. Лусканова (вербальный вариант), модификация Даниловой Е.И.	Исследование адаптации и мотивации учащихся	октябрь	Школьный психолог
	Методика для изучения социализированности личности учащегося	М.И. Рожков	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	ноябрь	Классный руководитель
	Анкета по выявлению уровня самооценки учащихся	Р.В. Овчарова	Выявление уровня самооценки	сентябрь	Классный руководитель
	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»		Определить уровень сформированности учебно-познавательного интереса	сентябрь	Классный руководитель
<b>Регулятивные</b>	Проба на внимание	П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	Декабрь	Школьный психолог
<b>Познавательные</b>	Комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов		Выявить умение перерабатывать информацию, представлять информацию в виде текста,	Сентябрь, май В течение года	Учителя русского языка и литературы, математики,

	Выполнение индивидуального учебного проекта по выбранному направлению		таблицы, схемы, в том числе ИКТ для получения нового результата (продукта)		биологии, истории. Руководитель проектной деятельности
<b>Коммуникативные</b>	Навыки сотрудничества	Н.Ю. Яшина	Выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям	апрель	Классный руководитель
6 класс					
<b>УУД</b>	методика	автор	Цель	Сроки диагностики	Ответственный
<b>Личностные</b>	Тест «Шкала социальной желательности»		Выявление уровня принятия учащегося в коллективе, его личностного соответствия социуму, в котором находится.	октябрь	Классные руководители
<b>Регулятивные</b>	Цель – Средство – Результат	А.А. Карманов	Изучение особенностей структуры деятельности	ноябрь	Классный руководитель
	Тест простых поручений.		Выявить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти	январь	Классный руководитель
<b>Познавательные</b>	Выполнение индивидуального учебного проекта по выбранному направлению		Выявить уровень сформированности умения перерабатывать информацию для получения	В течение года	Руководитель проектной деятельности

			нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты		
	Комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов			Сентябрь, май	Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, истории.
<b>Коммуникативные</b>	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.	Р.В. Овчарова	Выявление коммуникативных склонностей учащихся	апрель	Классные руководители
7 класс					
УУД	методика	автор	Цель	Сроки диагностики	Ответственный
Личностные	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»		Выявить нравственные представления учеников: выделение морального содержания действий и ситуаций.	октябрь	Школьный психолог
Регулятивные	«Оцениваем свою работу»		Выявить уровень освоения критериев оценки письменной работы	ноябрь	Учителя русского языка, математики
Познавательные	Познавательная потребность		Установить познавательных потребностей	декабрь	Классные руководители
	Выполнение индивидуального учебного проекта по выбранному направлению		Выявить уровень сформированности умения перерабатывать информацию для получения	В течение года	Руководитель проектной деятельности

			нового результата, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		
	Комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов			Сентябрь, май	Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, истории.
Коммуникативные	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.	Р.В. Овчаровой	Выявить коммуникативные склонности учащихся.	апрель	Классные руководители
8 класс					
УУД	методика	автор	Цель	Сроки диагностики	Ответственный
Личностные	Диагностика уровня сотрудничества		Изучение уровня сформированности коммуникативной культуры школьников	октябрь	Школьный психолог
Регулятивные	«Рисование по точкам»		Диагностировать уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.	ноябрь	Классный руководитель
Познавательные	«Направленность на приобретение знаний»	Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова	Изучение уровня познавательных потребностей обучающихся	декабрь	Классный руководитель
	Готовность к самостоятельной работе с текстом социальнокомпл	Г.А. Русских	Определение уровня владения умениями	февраль	Учителя русского языка и литератур

	ексного содержания		самостоятельно работать с основным источником информации (текстом).		ы
	Выполнение индивидуального учебного проекта по выбранному направлению			В течение года	Руководитель проектной деятельности
Коммуникативные	Взаимодействие обучающихся при работе в группе	По материалам Е.С. Полат	Оценка уровня сформированности взаимодействия обучающихся при работе в группе	март – май	Классный руководитель на материале преподаваемого предмета
9 класс					
УУД	методика	автор	Цель	Сроки диагностики	Ответственный
личностные	Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка	С.С. Носов	Выявить особенности личностной самоидентичности подростка	октябрь	Классный руководитель, школьный психолог
	Изучение социализированности личности учащегося	М.И. Рожков	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Ноябрь	Классный руководитель, школьный психолог
Регулятивные	Анализ текста. Анализ собственной работы.		Выявить уровень развития умения вести диалог с автором, находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, умение выполнить анализ собственной работы	декабрь	Учителя русского языка и математики.

Познавательные	Методика «Работа с метафорами»	Падалко А.Е.	Выявить уровень сформированности умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).	Февраль	Учителя русского языка
	Защита индивидуального учебного проекта			Март-май	Руководитель проектной деятельности
Коммуникативные	Методика «Дискуссия»	По Асмолову	Выявить уровень освоения учащимися правил и навыков ведения дискуссий.	Март-апрель	Классный руководитель

### **1.3.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является **предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями п. 18.1.3. ФГОС ООО ч.6.**

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Итоговая оценка** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает **две составляющие:**

**-результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**-результаты государственной итоговой аттестации** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

*Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися *опорной системы знаний* по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.*

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов **(на базовом или повышенном уровне)** по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

**Итоговые внутришкольные контрольные процедуры за уровень основного общего образования (составляющие итоговой оценки):**

Наименование процедуры	Отслеживаемые результаты	Оценочные материалы	Способ фиксации результата
Промежуточная аттестация	предметные	разрабатываются учителем	Протоколы, итоговый оценочный лист
Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности	метапредметные, предметные	зачетная система	Протоколы, итоговый оценочный лист
ГИА	предметные	ФИПИ	Протокол, классный журнал
Защита индивидуального проекта	метапредметные		Графа «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.
Итоговая оценка по предметам, не выносимым на промежуточную аттестацию		предметные	Протоколы, итоговый оценочный лист

**Итоговый оценочный лист ученика 9 класса**

**ФИ ученика** \_\_\_\_\_

предмет	Промежуточная аттестация					ГИА	Вывод
	5	6	7	8	9		
Математика							
Русский язык							
Защита индивидуально го проекта							

**Вывод:**

### 1.3.6.1 Организация промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательных программ и достижения результатов освоения образовательных программ;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать его индивидуальные потребности в осуществлении образовательной деятельности, □ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Астафьевская СОШ» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимся образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы обучения.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся МБОУ «Астафьевская СОШ».

Формы промежуточной аттестации:

Формами промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, модулям являются:

- выведение среднего арифметического балла по итогам четвертей (полугодий);
- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, комплексные работы;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, аудирование;
- защита проекта, исследовательской работы;
- творческая работа;
- выполнение нормативов по физической культуре;
- зачет.

Формой промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности, по элективным, факультативным курсам, спецкурсам является зачёт.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации в форме письменной, устной и комбинированной проверки готовятся учителями – предметниками (в том числе с использованием открытых банков ОГЭ и ЕГЭ ФГБНУ «ФИПИ»).

КИМ должны содержать:

- задания в соответствии со спецификой учебного предмета и с учетом предметных и метапредметных результатов освоения программы учебного предмета за класс (задания базового уровня («ученик научится») должны составлять не менее 80%); -критерии оценки результатов и шкалу оценивания.

КИМ проходят экспертизу Методическим советом школы в феврале-марте месяце текущего учебного года. Экспертиза осуществляется в присутствии учителя-предметника.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной деятельности проводится единожды по окончании учебного года, в рамках внеурочной деятельности – один раз в четверть.

Проведение промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности проводится на основании расписания, составленного в соответствии с образовательной программой школы (календарным учебным графиком), утверждаемого директором МБОУ «Астафьевская СОШ» в срок до 1 сентября. Утвержденное расписание доводится классными руководителями до сведения обучающихся и родителей в срок не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится учителем-предметником, ведущим предмет в данном классе, без прекращения образовательного процесса.

В один день в одном классе проводится промежуточная аттестация только по одному предмету.

Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий.

Процесс проведения промежуточной аттестации (кроме формы выведения среднего арифметического балла по итогам четвертей (полугодий)) оформляется протоколом. Фиксация результатов промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности осуществляется по пятибалльной системе (за исключением зачета). Фиксация результатов промежуточной аттестации в 1 классе осуществляется с выделением уровня освоения (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Отметки за письменную форму объявляются после проверки, но не позднее, чем через 3 дня после ее проведения. Отметка за другие формы промежуточной аттестации объявляется в этот же день. Получение неудовлетворительной отметки в период промежуточной аттестации по одному учебному предмету не лишает обучающегося права продолжить промежуточную аттестацию по другим предметам.

Годовая отметка по предмету, курсу (кроме формы выведения среднего арифметического балла по итогам четвертей (полугодий)) выставляется на основании суммы отметок за четверть (полугодие) и отметки за промежуточную аттестацию, путем выведения среднего арифметического между этими отметками, с учетом правил математического округления.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся через дневники обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из классных журналов, для чего они должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе анализа заполненных «Карт вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность», которые ежемесячно заполняют классные руководители. Учащийся получает «Зачёт», если процент его участия в мероприятиях внеурочной деятельности по данному направлению составляет не менее 50%.

Непрохождение промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности по одному или нескольким направлениям не является академической задолженностью.

Промежуточная аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями проводится только в форме выведения среднего арифметического балла.

Письменные работы обучающихся, выполненные в ходе промежуточной аттестации, хранятся у заместителя директора по УВР до 31 декабря текущего года.

КИМ и работы обучающихся, имеющих академическую задолженность, хранятся до момента ликвидации академической задолженности обучающимися.

### **Порядок перевода учащихся в следующий класс**

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в том числе и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на следующий уровень образования). Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решение о переводе обучающихся в следующий класс принимается педагогическим советом МБОУ «Астафьевская СОШ».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, или не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно.

Перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования не допускается.

### **Порядок ликвидации академической задолженности.**

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

МБОУ «Астафьевская СОШ» обязана создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности, обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

Родители обучающихся обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности, обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности, нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия численностью не менее трех человек, формируемая приказом директора МБОУ «Астафьевская СОШ» из числа педагогических работников. Председателем

аттестационной комиссии является директор МБОУ «Астафьевская СОШ» или его заместитель по учебно – воспитательной работе.

Результаты промежуточной аттестации (ликвидации академической задолженности) оформляются протоколом.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академической задолженности в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают образование в МБОУ «Астафьевская СОШ».

МБОУ «Астафьевская СОШ» информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

#### **1.3.6.2 Организация и содержание государственной итоговой аттестации.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников является *внешней оценкой* и осуществляется в соответствии с утвержденным Порядком проведения Государственной итоговой аттестации.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>1</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

#### **1.3.6.3. Организация оценки проектной деятельности.**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

---

<sup>1</sup> См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта,** которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

#### **Требования к организации проектной деятельности:**

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта  
- тема проекта утверждается Методическим Советом школы по представлению учителя-предметника;

#### **Требования к содержанию и направленности проекта**

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность  
*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

#### **Требования к защите проекта**

- защита осуществляется на школьной научно-практической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### Критерии оценки проектной работы

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. д. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

		самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт,

отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

	<b>Уровень I (5-6 класс)</b>	<b>Уровень II (7 класс)</b>	<b>Уровень III (8 класс)</b>	<b>Уровень IV (9 класс)</b>
<b>Решение проблем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание проблемы,</li> <li>- демонстрирует понимание цели и задач деятельности,</li> <li>- демонстрирует понимание последовательности действий,</li> <li>- имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности,</li> <li>- высказывает впечатления о работе и полученном продукте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает желаемую и реальную ситуацию,</li> <li>- формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы,</li> <li>- планирует свою деятельность,</li> <li>- формулирует детальное представление об ожидаемом продукте,</li> <li>- оценивает продукт и процесс деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует проблему с помощью учителя,</li> <li>- ставит достижимые и измеримые цели,</li> <li>- проводит текущий контроль реализации плана деятельности,</li> <li>- предполагает последствия достижения результатов использования продукта,</li> <li>- анализирует продукт и процесс деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует и анализирует проблему,</li> <li>- определяет стратегию решения проблемы,</li> <li>- анализирует ресурсы и риски,</li> <li>- анализирует потребность окружающих в использовании продукта,</li> <li>- проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности</li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,</li> <li>- применяет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой нет,</li> <li>- применяет предложенны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует информационный поиск,</li> <li>-владеет способами систематизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет уровень информированности необходимый для принятия решения,</li> <li>-выбирает информационны</li> </ul>

	предложенный учителем способ получать информацию из источников, - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по - определенно му вопросу	й учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе каталогов), - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности	- информации, - критически относится к полученной информации, - приводит аргументы	е источники, адекватные цели исследования, - разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности
Коммуникация	соблюдает нормы изложения простого текста, соблюдает нормы речи в простом высказывании, работает с вопросами на уточнение,	соблюдает нормы изложения сложного текста, соблюдает нормы речи в сложном высказывании, работает с вопросами на понимание	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы,	определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, использует риторические и логические приемы, работает с вопросами на дискредитацию

### 1.3.6.3 Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию

Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений, зафиксированных в оценочных листах;
- анализа протоколов промежуточной аттестации за 5 лет