Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Астафьевская средняя общеобразовательная школа»

 : Согласовано:Утверждаю:

 Зам. Директора по УВР Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Писарева Л.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Полотовская Е.В.

Рабочая программа

«Русский язык»

Адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Класс: 6

ФИО педагога – составителя программы:

Третьякова Кристина Валентиновна

Педагогический стаж: 3 года

Квалификация: I категория

Астафьевка

2017-2018 учебный год

**Содержание рабочей программы**

1. *Пояснительная записка……………………………………………………………………..2*

*1.1. Планируемые результаты освоения курса…………………………………………….….3*

*1.2. Содержание предмета …………………………………………………………………………3*

*II. Тематическое планирование ………………………………………………………………….4 2.1. Учебно-тематический план……………………………………………………………………4 2.2. Календарно-тематическое планирование…………………………………………………..4*

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета по письму и развитию речи для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью составлена на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2 составитель Т. Б. Баширова, ИИПКРО Иркутск – 2011 год.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Обучение письму осуществляется на основе индивидуального специально подготовленного материала к урокам для индивидуальной работы (так как учебники для детей с умеренной и тяжёлой умственной по данному предмету отсутствуют). Рабочая программа направлена на коррекцию высших психических функций учащихся, предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 3часа в неделю, 102 часа в год.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с умеренной умственной отсталостью - социальная адаптация учащихся с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Изучение русского языка в коррекционной школе направлено на решение следующих задач:

* научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания;
* воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку, как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки; обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развить готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* пополнить знания о русском языке, его устройстве, об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях речевого этикета.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция индивидуальных недостатков развития у детей с умеренной умственность степенью отсталости;
* развитие мелкой моторики, координации и точности движения рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания;
* систематизация и обогащение представлений об окружающей действительности.

Уроки письма для детей с умеренной умственной отсталостью носят ярко выраженный междпредметный характер. Межпредметные связи позволяют более эффективно закреплять узнавание и понимание слов, лучше запомнить их, чтобы быстрее обогатить пассивный и активный словарь учащихся. Для 5-9 классов содержание учебного материала урока письма впрямую связывается с тематикой уроков социально-бытовой ориентировки (СБО) для усиления жизненной и социальной значимости уроков.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил. Необходимость писать что-либо в настоящей или будущей жизни для детей с умеренной умственной отсталостью очень ограничена, что совпадает с их малой способностью овладеть самостоятельным письмом. Поэтому умения письменно выражать свои мысли или потребности социального и жизненного значения не имеет.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, отчество, свой адрес; уметь писать поздравительную открытку, короткую записку обиходного содержания; заявления социального характера (короткими предложениями из 3-5 простых слов).

**1.1. Планируемые результаты освоения курса**

***Знания и умения, которыми могут овладеть учащиеся:***

* составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* списывать слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
* находить в предложениях предлоги и писать их раздельно со словами (с помощью учителя);
* уметь писать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество.

**1.2. Содержание предмета**

**Повторение, предложение**

Составление предложений по картинке. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения. Употребление порядка слов в предложении. Интонационная законченность предложения. Последовательный порядок предложений в тексте.

**Звуки и буквы.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Ударение в словах. Звукобуквенный анализ слова.

**Слог. Слог как часть слова**

Роль гласных в слове. Деление слов на слоги. Соотнесение количества слогов и гласных букв. Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова. Деление данных слов на слоги и правила переноса слов по словам. Ударение. Ударные и безударные гласные и их различение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов и в середине слова. Различение на слух мягких и твёрдых согласных. Правописание слов с Ь на конце и в середине слова. Обозначение мягкости гласными буквами: И, Я, Ю, Е, Ё. Гласные после шипящих. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. Правописание слов со звонкой и глухой согласными на конце слова. Разделительный Ь. Правописание слов с разделительным Ь.

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предмета; умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос: кто это? что это? (с помощью учителя). Расширение круга имен собственных: название городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Предлоги (умение с помощью учителя находить их в тексте и писать раздельно со словами). Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих действия предмета. Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих признаки предмета (цвет, вкус, величина, материал) по вопросам: какой? какая? какое? какие?

**Повторение** пройденного материала.

1. **Тематическое планирование.**
	1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов**  |
|
| 1 | Повторение, предложение | 7 |
| 2 | Звуки и буквы | 7 |
| 3 | Слог. Слог как часть слова | 64 |
| 4 | Слово | 22 |
| 5 | Повторение | 2 |
|  | ***Всего*** | ***102*** |

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Повторение, предложение 7ч** |  |  |
| 1 | 1 | Составление предложений по картинке.  | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Употребление простого предложения.  | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Большая буква в начале предложения. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Порядок слов в предложении.  | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Интонационная законченность предложения. | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Последовательный порядок предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
|  |  | **Звуки и буквы 7ч** |  |  |
| 8 | 1 | Различение звуков и букв.  | 1 |  |  |
| 9 | 2 | Количество звуков и букв в слове. | 1 |  |  |
| 10 | 3 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 1 |  |  |
| 11 | 4 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  |
| 12 | 5 | Звуки согласные и гласные | 1 |  |  |
| 13 | 6 | Различение звуков гласных и согласных по артикуляции | 1 |  |  |
| 14 | 7 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
|  |  | **Слог. Слог как часть слова 64ч** |  |  |
| 15 | 1 | Роль гласных в слове.  | 1 |  |  |
| 1617 | 23 | Деление слов на слоги. Соотнесение количества слогов и гласных букв.  | 2 |  |  |
| 18 | 4 | Роль гласных в слове.  | 1 |  |  |
| 19 | 5 | Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я,Э в начале слова.  | 1 |  |  |
| 20 | 6 | Написание слов с данными буквами.  | 1 |  |  |
| 21 | 7 | Правила переноса слов. | 1 |  |  |
| 22 | 8 | Зрительный диктант. | 1 |  |  |
| 2324 | 910 | Деление данных слов на слоги и правила переноса слов по слогам. | 2 |  |  |
| 2526 | 1112 | Ударение. Ударные и безударные гласные и их различение.  | 2 |  |  |
| 2728 | 1314 | Твёрдые и мягкие согласные.  | 2 |  |  |
| 29 | 15 | Контрольное списывание.  | 1 |  |  |
| 3031 | 1617 | Употребление гласных букв для обозначения твердости и мягкости согласных. | 2 |  |  |
| 3233 | 1819 | Мягкий знак на конце слов и в середине слова.  | 2 |  |  |
| 3435 | 2021 | Различение на слух мягких и твёрдых согласных.  | 2 |  |  |
| 3637 | 2223 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных на конце. | 2 |  |  |
| 3839 | 2425 | Правописание слов с Ь на конце. Мягкие согласные в середине слова.  | 2 |  |  |
| 4041 | 2627 | Правописание слов с Ь на конце и в середине слова.  | 2 |  |  |
| 4243 | 2829 | Обозначение мягкости гласными буквами: И,Я, Ю,Е, Ё | 2 |  |  |
| 444546 | 303132 | Гласные после шипящих. Сочетание ЖИ-ШИ. | 3 |  |  |
| 474849 | 333435 | Сочетание ЧА-ЩА | 3 |  |  |
| 505152 | 363738 | Сочетание ЧУ-ЩУ | 3 |  |  |
| 53 | 39 | Обобщение знаний  | 1 |  |  |
| 54 | 40 | Контрольное списывание.  | 1 |  |  |
| 555657 | 414243 | Парные звонкие и глухие согласные.  | 3 |  |  |
| 5859 | 4445 | Сравнение слов.  | 2 |  |  |
| 6061 | 4647 | Выделение парных звонких и глухих согласных. | 2 |  |  |
| 626364 | 484950 | Написание слов с парными звонкими и согласными перед гласными в начале слова.  | 3 |  |  |
| 656667 | 515253 | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | 3 |  |  |
| 6869 | 5455 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.  | 2 |  |  |
| 707172 | 565758 | Правописание слов со звонкой и глухой согласными на конце слова  | 3 |  |  |
| 73 | 59 | Контрольное списывание  | 1 |  |  |
| 747576 | 606162 | Разделительный Ь.Правило правописания слов с разделительным Ь. | 3 |  |  |
| 77 | 63 | Правила переноса слов с разделительным Ь. | 1 |  |  |
| 78 | 64 | Контрольное списывание текста с заданием | 1 |  |  |
|  |  | **Слово 22ч** |  |  |
| 798081 | 123 | Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам КТО? ЧТО?  | 3 |  |  |
| 828384 | 456 | Классификация слов, обозначающих название предметов различных родовых групп. | 3 |  |  |
| 8586 | 78 | Употребление форм ед. и мн. числа. | 2 |  |  |
| 878889 | 91011 | Употребление названий предметов в различных формах. Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов.  | 3 |  |  |
| 90 | 12 | Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предмет». | 1 |  |  |
| 919293 | 131415 | Большая буква в именах людей, отчествах и фамилиях, кличках животных | 3 |  |  |
| 949596 | 161718 | Дифференциация слов типа: белка – Белка.  | 3 |  |  |
| 979899 | 192021 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 3 |  |  |
| 100 | 22 | Контрольное списывание по теме: Слово. | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение 2ч** |  |  |
| 101102 | 2324 | Повторение пройденного материала | 2 |  |  |