Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Астафьевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждено»  Директор МБОУ Астафьевская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Полотовская Е.В./  «25» апреля 2018 года  Приказ 76-ОД |

Рабочая программа

«Русский язык»

Адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Класс: 5

ФИО педагога – составителя программы:

Кильмухаметова Н.М.

Педагогический стаж: 27 лет

Квалификация: высшая категория

Астафьевка

2018-2019 учебный год

**Содержание рабочей программы**

1. *Пояснительная записка……………………………………………………………………..2*

*1.1. Планируемые результаты освоения курса…………………………………………….….3*

*1.2. Содержание предмета …………………………………………………………………………3*

*II. Тематическое планирование ………………………………………………………………….4 2.1. Учебно-тематический план……………………………………………………………………4 2.2. Календарно-тематическое планирование…………………………………………………..5*

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета по письму и развитию речи для учащихся 5 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл. в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2012 г.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе и ориентирована на учебник Русский язык для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 5 класса предназначена для обучения учащихся с нарушением интеллекта (легкой степени отсталости) и рассчитана на 5часов в неделю, 170 часов в год.

Изучение письма и развития речи направлено на достижение **цели:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»; усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач**:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
* В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушениями интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Уроки русского языка имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение следующих **коррекционно-развивающих задач**:

* коррекция речи и мышления у школьников с легкой степенью отсталости;
* развитие коммуникативной функции речи детей;
* воспитательная направленность как средство адаптации к жизни.

**1.1. Планируемые результаты освоения курса**

**Учащиеся должны знать:**

-алфавит;

-способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Учащиеся должны уметь:**

-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

-обозначать мягкость согласных буквой **ь;**

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное как часть речи;

-строить простое распространённое предложение;

-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

-пользоваться словарём.

**1.2. Содержание предмета**

**Предложение (повторение) 8ч**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Звуки и буквы 8ч**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово. Состав слова 31ч**

Состав слова**.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

**Части речи. Общие понятия о частях речи 6ч**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное 87ч**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Умение различать род. Мягкий знак  после шипящих в корне слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1,2,3-го склонений. Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения с именами существительными, относящимися к разным склонениям.

**Предложение 21ч**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и.** Знаки препинания при однородных членах.

***Связная речь***

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам, после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Повторение пройденного за год.**

1. **Тематическое планирование.**
   1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** | **Виды занятий** | |
| **Контрольные работы** | **Связная речь** |
| 1 | Предложение (повторение) | 8 |  |  |
| 2 | Звуки и буквы | 8 | 1 |  |
| 3 | Слово. Состав слова | 31 | 2 | 2 |
| 4 | Части речи. Общие понятия о частях речи. | 6 |  |  |
| 5 | Имя существительное. | 87 | 6 | 4 |
| 6 | Предложение | 21 | 1 | 1 |
| 7 | Повторение пройденного за год | 9 | 1 | 1 |
|  | ***Всего*** | **170** | | |

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Предложение (повторение) 8ч** | |  |  |
| 1 | 1 | Предложение (повторение) | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Главные и второстепенные члены предложения.Сказуемое. | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Подлежащее | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | 1 |  |  |
|  |  | **Звуки и буквы 8ч** | |  |  |
| 9 | 1 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 10 | 2 | Звуки гласные и согласные | 1 |  |  |
| 11 | 3 | Согласные твёрдые и мягкие | 1 |  |  |
| 12 | 4 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| 13 | 5 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова. | 1 |  |  |
| 14 | 6 | Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 |  |  |
| 15 | 7 | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 16 | 8 | Работа над ошибками в диктанте по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
|  |  | **Слово. Состав слова 31ч** | |  |  |
| 17 | 1 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 18 | 2 | Практические упражнения в определении корня в родственных словах. | 1 |  |  |
| 19 | 3 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |  |  |
| 20 | 4 | Приставка – словообразовательная часть слова. | 1 |  |  |
| 21 | 5 | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |  |  |
| 22  23 | 6  7 | Образование слов помощью приставок и суффиксов | 2 |  |  |
| 24  25 | 8  9 | Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне | 2 |  |  |
| 26  27 | 10  11 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |  |  |
| 28 | 12 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 29 | 13 | Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных | 1 |  |  |
| 30 | 14 | Проверочный диктант по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
| 31 | 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 32 | 16 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 33 | 17 | *Связная речь.* Изложение по вопросам. «Лось» | 1 |  |  |
| 34 | 18 | Приставка и предлог | 1 |  |  |
| 35 | 19 | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |  |  |
| 36  37 | 20  21 | Разделительный твердый знак после приставки. | 2 |  |  |
| 38 | 22 | Упражнения на закрепление Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 39 | 23 | *Связная речь.* Записка | 1 |  |  |
| 40 | 24 | Правописание сомнительных согласных в корне. | 1 |  |  |
| 41 | 25 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |  |  |
| 42  43 | 26  27 | Правописание разделительного твердого знака после приставок. | 2 |  |  |
| 44  45 | 28  29 | Тренировочные упражнения по разбору слова по составу | 2 |  |  |
| 46 | 30 | Проверочная работа по теме «Гласные и согласные в корне слова». | 1 |  |  |
| 47 | 31 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | **Части речи. Общие понятия о частях речи 6ч** | |  |  |
| 48 | 1 | Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия. | 1 |  |  |
| 49 | 2 | Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи. | 1 |  |  |
| 50 | 3 | Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи. | 1 |  |  |
| 51 | 4 | Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам. | 1 |  |  |
| 52 | 5 | Различие однокоренных слов, относящимся и разным частям речи | 1 |  |  |
| 53 | 6 | Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам | 1 |  |  |
|  |  | **Имя существительное 87ч** | |  |  |
| 54 | 1 | Имя существительное. Понятия об имени существительном. | 1 |  |  |
| 55 | 2 | Роль имен существительных в речи. | 1 |  |  |
| 56 | 3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |
| 57 | 4 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. | 1 |  |  |
| 58 | 5 | Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание | 1 |  |  |
| 59 | 6 | Понятие о единственном и множественном числе имен существительных. | 1 |  |  |
| 60  61 | 7  8 | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа). | 2 |  |  |
| 62 | 9 | *Связная речь.* Адрес на конверте. | 1 |  |  |
| 63 | 10 | Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению | 1 |  |  |
| 64  65 | 11  12 | Имена существительные мужского и женского рода, их различие | 2 |  |  |
| 66 | 13 | Существительные среднего рода. | 1 |  |  |
| 67  68 | 14  15 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце | 2 |  |  |
| 69 | 16 | Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода | 1 |  |  |
| 70 | 17 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | 1 |  |  |
| 71 | 18 | Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных. | 1 |  |  |
| 72 | 19 | Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных) | 1 |  |  |
| 73 | 20 | Упражнения в определении падежей существительных по вопросам. | 1 |  |  |
| 74 | 21 | Именительный падеж существительного. | 1 |  |  |
| 75 | 22 | Родительный падеж существительного. Вопросы родительного падежа. | 1 |  |  |
| 76 | 23 | Дательный падеж существительного. | 1 |  |  |
| 77 | 24 | *Связная речь.* Поздравительная открытка. | 1 |  |  |
| 78 | 25 | Винительный падеж. Вопросы винительного падежа. | 1 |  |  |
| 79 | 26 | Творительный падеж. Вопросы творительного падежа. | 1 |  |  |
| 80 | 27 | Предложный падеж. Вопросы предложного падежа | 1 |  |  |
| 81 | 28 | Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных (изменение по падежам)» | 1 |  |  |
| 82 | 29 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». | 1 |  |  |
| 83 | 30 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 84  85 | 31  32 | Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению. Начальная форма имен существительных | 2 |  |  |
| 86  87 | 33  34 | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа). | 2 |  |  |
| 88  89 | 35  36 | Третье склонение имен существительных | 2 |  |  |
| 90 | 37 | Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму | 1 |  |  |
| 91 | 38 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения | 1 |  |  |
| 92 | 39 | Обобщающий урок по теме «Три склонения имен существительных» | 1 |  |  |
| 93 | 40 | *Связная речь.* Составление рассказа по серии картин «Друзья леса» | 1 |  |  |
| 94  95 | 41  42 | Первое склонение имен существительных в единственном числе | 2 |  |  |
| 96 | 43 | Именительный падеж имен существительных 1 склонения | 1 |  |  |
| 97 | 44 | Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения | 1 |  |  |
| 98 | 45 | Единообразное написание ударного и безударного окончания -е в дательном падеже 1-ого склонения | 1 |  |  |
| 99 | 46 | Дифференциация родительного и дательного падежей существительных 1 склонения. Наблюдение за окончанием | 1 |  |  |
| 100 | 47 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний -у, -ю в винительном падеже 1-ого склонения | 1 |  |  |
| 101 | 48 | Дифференциация родительного, дательного и винительного падежей существительных 1 склонения. | 1 |  |  |
| 102 | 49 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний в предложном падеже 1-ого склонения | 1 |  |  |
| 103 | 50 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний в предложном падеже 1-ого склонения | 1 |  |  |
| 104 | 51 | Дифференциация дательного и творительного падежей 1-ого склонения. Наблюдение за окончанием | 1 |  |  |
| 105 | 52 | Дифференциация родительного, дательного и предложного падежей 1 склонения. Наблюдение за окончанием | 1 |  |  |
| 106  107 | 53  54 | Упражнения в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием | 2 |  |  |
| 108 | 55 | Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения» | 1 |  |  |
| 109 | 56 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных I склонения» | 1 |  |  |
| 110 | 57 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 111 | 58 | Существительные 2-ого склонения | 1 |  |  |
| 112 | 59 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед.числа 2-ого склонения | 1 |  |  |
| 113  114 | 60  61 | Наблюдения за окончаниями неодушевленных существительных ед. числа 2-ого склонения | 2 |  |  |
| 115 | 62 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний в Род .пад. 2-ого склонения | 1 |  |  |
| 116 | 63 | Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных в Дат .пад. 2-ого склонения | 1 |  |  |
| 117 | 64 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже | 1 |  |  |
| 118 | 65 | Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2-ого склонения в предложном падеже | 1 |  |  |
| 119 | 66 | Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения | 1 |  |  |
| 120 | 67 | Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 2 скл. | 1 |  |  |
| 121 | 68 | Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения | 1 |  |  |
| 122 | 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний существительных 1, 2 склонения» | 1 |  |  |
| 123 | 70 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 124  125 | 71  72 | Существительные третьего склонения | 2 |  |  |
| 126 | 73 | Наблюдения за окончаниями существительных ед.числа 3-го склонения | 1 |  |  |
| 127 | 74 | Склонение существительных «мать», «дочь». Наблюдение за словоизменением | 1 |  |  |
| 128 | 75 | Окончания существительных 3-го склонения ед.числа в родительном, дательном, предложном падежах | 1 |  |  |
| 129 | 76 | Единообразие написания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах | 1 |  |  |
| 130 | 77 | Сравнение окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах | 1 |  |  |
| 131 | 78 | Окончание существительных 3-го склонения ед.числа в винительном падеже | 1 |  |  |
| 132 | 79 | Единообразие написания существительных 3-го склонения в творительном падеже | 1 |  |  |
| 133 | 80 | *Связная речь.* Составление рассказа по наблюдениям «Вот и весна пришла» | 1 |  |  |
| 134 | 81 | Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа» | 1 |  |  |
| 135 | 82 | Самостоятельная работа с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 136 | 83 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 137 | 84 | Упражнения в определении склонения имён существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 1 |  |  |
| 138 | 85 | Обобщающий урок «Склонение существительных единственного числа и правописание безударных окончаний существительных единственного в косвенных падежах» | 1 |  |  |
| 139 | 86 | Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных ед.числа» | 1 |  |  |
| 140 | 87 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | **Предложение 21ч** | |  |  |
| 141 | 1 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  |
| 142 | 2 | Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении | 1 |  |  |
| 143 | 3 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. | 1 |  |  |
| 144 | 4 | Практические упражнения в установлении связи слов в предложении | 1 |  |  |
| 145 | 5 | *Связная речь.* Восстановить деформированный текст. «Настоящие друзья» по данному плану. | 1 |  |  |
| 146 | 6 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 |  |  |
| 147 | 7 | Практические упражнения в распространение предложений по вопросам. | 1 |  |  |
| 148  149 | 8  9 | Практические упражнения в (составлении) распространении предложений по смыслу. | 2 |  |  |
| 150 | 10 | Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения» | 1 |  |  |
| 151 | 11 | Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления. | 1 |  |  |
| 152 | 12 | Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов. | 1 |  |  |
| 153 | 13 | Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов | 1 |  |  |
| 154 | 14 | Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов. | 1 |  |  |
| 155 | 15 | Предложение с однородными второстепенными членами. Перечисление без союзов. | 1 |  |  |
| 156 | 16 | Знаки препинания при перечислении без союзов (закрепление) | 1 |  |  |
| 157 | 17 | Однородные члены предложения, связанные интонацией перечислении и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И» | 1 |  |  |
| 158 | 18 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 159 | 19 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 160 | 20 | Проверочный диктант по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами» | 1 |  |  |
| 161 | 21 | Работа над ощибками | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение пройденного за год 9ч** | |  |  |
| 162 | 1 | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 163 | 2 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 164 | 3 | Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 165 | 4 | *Связная речь.* Сочинение по коллективно составленному плану «В школьной мастерской» | 1 |  |  |
| 166  167 | 5  6 | Части речи. Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные | 2 |  |  |
| 168 | 7 | Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах | 1 |  |  |
| 169 | 8 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  |
| 170 | 9 | Работа над ошибками в итоговом контрольном диктанте | 1 |  |  |