1.2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ИНФОРМАТИКЕ

1.2.1. 5 класс

Преподавание информатики в 5 классе осуществляется по программе Л.Л.Босовой «Информатика. 5 класс».

Количество часов, предусмотренных программой – 35 (1 час в неделю).

Цель промежуточной аттестации: определение степени освоения обучающимися учебного материала по информатике в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Содержание работы определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов для 5-8 классов.

Значительная часть заданий с записью краткого ответа по типу аналогичны заданиям ОГЭ и ЕГЭ по информатике, но по содержанию и сложности соответствуют уровню 5 класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Работа охватывает основное содержание курса информатики за 5 класс. Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики за 5 класс, разделенных на следующие тематические блоки: «Компьютер для начинающих» (раздел 2.1 кодификатора), «Информация вокруг нас» (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2 кодификатора), «Информационные технологии» (1.3, 2.1, 2.2 кодификатора).

Структура работы.

Работа включает в себя 12 заданий и состоит из трёх частей. Часть 1 – 6 заданий, часть 2 – 4 задания, часть 3 – 2 задания.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Содержание работы направлено на проверку знаний обучающихся о компьютере, как устройстве для обработки информации (задания часть 1): как устроен компьютер, техника безопасности при работе за компьютером, управление компьютером, действия с информацией, обработка текстовой и графической информации.

В работе контролируется сформированность у школьников различных общеучебных умений (задания часть 2, 3): кодировать и декодировать информацию, анализировать наглядные формы представления информации, преобразовывать информацию.

Распределение заданий по уровню сложности.

Работа включает в себя 12 заданий разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. Часть 1 содержит 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх, все задания базового уровня сложности. Часть 2 включает 4 задания повышенного уровня: в этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов.

Задания части 3 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов. Эти умения проверяются на высоком уровне сложности. Для проверки достижения данного уровня подготовки в работе используются задания с развернутым ответом.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 70–100%; заданий повышенного уровня – 50–90%; заданий высокого уровня – менее 50%.

Уровень сложности	Число заданий			Итого
	Часть 1	Часть 2	Часть 3	
Базовый	6	0	0	6
Повышенный	0	4	0	4
Высокий	0	0	2	2
Итого	6	4	2	12

На базовом уровне проверяются наиболее существенные элементы содержания курса 5 класса:

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков.

На повышенном уровне проверяется овладение учащимися более сложными и разнообразными видами учебной деятельности:

- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- уметь анализировать наглядные формы представления информации;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- уметь преобразовывать информацию по заданным правилам.

Задания высокого уровня направлены на проверку:

- уметь применять различные способы кодирования информации;
- уметь преобразовывать информацию путем рассуждений, давать развернутый ответ на вопросы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задания части 3 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 8 0-40%	9-13 41-65%	14-16 66-84%	17- 20 85-100%

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **20 (100%)**.

Продолжительность выполнения работы – **40 минут**.

Обобщённый план контрольной работы:

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ	2.1.1	2.6	Б	1	2
2	Умение различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	1.1	Б	1	2

3	Умение применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов	2.2.1	2.4.1	Б	1	2
4	Умение вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	2.1.5, 2.2.1	2.6	Б	1	2
5	Умение применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков	2.2.2	2.4.3	Б	1	2
6	Умение кодировать и декодировать простейшее сообщение	1.2.2	2.1	Б	1	2
7	Умение определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека	2.1.2	2.6	П	2	4
8	Умение анализировать наглядные формы представления информации	1.1.3, 3.1.3, 3.2.3	2.4.2	П	2	4
9	Умение выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор	1.3.2	2.3	П	2	4
10	Умение преобразовывать информацию по заданным правилам	1.3.2	2.1	П	2	4
11	Умение применять различные способы кодирования информации;	1.2.2	2.1	В	3	6
12	Умение преобразовывать информацию путем рассуждений, давать развёрнутый ответ на вопросы	1.3.2, 3.2.1	3.1	В	3	6