

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся 6 класса
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку**

Кодификатор элементов содержаний и требований по русскому языку за курс 6 класса к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы школьного курса русского языка за 6 класс. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой)
аттестации по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
2		<i>Лексика</i>
	2.1	Слово и его значение
	2.2	Синонимы
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Способы образования слов
4		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя числительное. Разряды числительных.
	4.3	Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
	4.4	Глагол. Неопределенная форма глагола.
5		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Члены предложения
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные
	6.3	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.4	Правописание тся и ться в глаголах
	6.5	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.7	Правописание корней с чередованием
	6.8	Правописание приставок

	6.9	Ь после шипящих
	6.9	Правописание ь и Ъ разделительных знаков
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		Речь
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку

Код требования	Умения, проверяемые на промежуточной аттестации
1.	– умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
2.	– умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
3.	– умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
4.	– умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
5.	– умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

Спецификация
Контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса
по русскому языку

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 10 заданий с выбором ответа, проверяющие элементы лингвистической и языковой компетенции. К каждому из заданий с выбором ответа 1 и 2 частей работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Вторая часть содержит 5 заданий с кратким ответом. Вид деятельности: работа по тексту, извлечение заданной информации (главная мысль, тип речи).

В части 3 дано задание творческого характера. Ответ дается в развернутом виде с опорой на текст.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	10	10	30
2	Часть 2	С кратким ответом	5	10	30
3	Часть 3	Письменный ответ на вопрос	1	13	40
	Итого		16	33	100

4. Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание непроезжих согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и
9	Орфография. Правописание тся и ться в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных Ы и И после Ц
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12	Орфография. Правописание корней с чередованием
13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. Ъ после шипящих
15	Орфография. Правописание ъ и ь разделительных знаков
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	10	10	30
Повышенный	5	10	30
Высокий	1	13	40
Итого	16	33	100

6. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

7. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок).

Дополнительное оборудование не требуется.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

За верное выполнение заданий 1-10 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 10 баллов.

Часть 2

За верное выполнение заданий 11-15 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 10 баллов.

Часть 3

Задание оценивается следующим образом:

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	13

Шкала перевода баллов в оценку

кол-во баллов	0 – 10	11 - 19	20 - 28	29 – 33
оценка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 1

Часть I

К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Выберите и запишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) якорь; | 3) уголь; |
| 2) земля; | 4) пояс. |

2. Какое из перечисленных слов имеет характеристику: относительное местоимение, которое склоняется по падежам, но не имеет рода и числа?

- | | |
|---------|-----------|
| 1) сам; | 3) некто; |
| 2) кто; | 4) каков. |

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) разглядеть; | 3) связка; |
| 2) безделица; | 4) тишь. |

4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

- 1) С трудом *двигаются* усталые лошади.
- 2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.
- 3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиную.
- 4) Им *движет* чувство сострадания.

5. В каком предложении есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) пять книг; | 3) пятый вагон; |
| 2) пятью товарищами; | 4) лет пять. |

6. Укажите отрицательное местоимение

- | | |
|----------|-----------|
| 1) свой; | 3) никто; |
| 2) себя; | 4) кто-то |

7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Знание в юности – это *мудрость* в старости.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) подлежащим; | 3) дополнением; |
| 2) сказуемым; | 4) обстоятельством. |

8. Найдите прилагательное в сравнительной степени.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) красивый; | 3) сильнее; |
| 2) прекраснейший; | 4) самый умный. |

9. Определите разряд прилагательного *деревенский*.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) притяжательное; | 3) относительное; |
| 2) качественное; | 4) не имеет разряда. |

10. Какой глагол является переходным?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) прочитав; | 3) прийти; |
| 2) вернуться; | 4) лечь. |

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания 11-15.

1) С раннего детства нужно учиться не только писать без ошибок, но и соблюдать правильное произношение и ударение в устной речи. 2) Раздел науки о русском языке, который изучает правильное произношение звуков, грамматических форм и ударений в словах, называется орфоэпией. 3) Ее роль состоит в том, чтобы облегчить взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. 4) Чтобы овладеть литературным произношением, нужно знать основные нормы родного языка, уметь замечать ошибки в своей речи и речи окружающих людей.

5) Как же научиться правильно говорить? 6) Для этого важно вслушиваться в речь окружающих людей, слышать и себя как бы со стороны. 7) Брать пример необходимо с дикторов российского радио, актеров, чтецов, учителей русского языка и литературы. 8) Но главное, следует почаще заглядывать в орфоэпические словари русского языка. 9) Они рассказывают о произношении конкретного слова, предупреждают или исправляют произносительную ошибку.

11. Сформулируйте и запишите основную мысль этого текста.

12. Какой тип речи использован в предложениях 4 – 9?

13. В предложениях 1-3 найдите притяжательное местоимение, выпишите его.

14. В каком словаре закреплены нормы произношения слов, правильной постановки ударений?

15. Дайте характеристику предложения 9, составьте его схему.

Часть III

Дайте письменный ответ на вопрос: *Как мы учимся правильно говорить?*