

Вариант 1

Часть А

А1. Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?

- 1) пригласить друзей
- 2) приобрести необходимые продукты
- 3) испечь торт
- 4) сделать праздник интересным

А2. В отличие от поведения животного в основе деятельности человека лежит(-ат)

- 1) биологическая программа
- 2) цель
- 3) инстинкты
- 4) зависимость от среды обитания

А3. Какая потребность присуща как человеку, так и животным?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) в творчестве | 3) в познании мира |
| 2) в продолжении рода | 4) в успехе |

А4. Примером трудовой деятельности человека является

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) посещение театра | 3) прогулка в парке |
| 2) общение с родственниками | 4) приготовление обеда |

Часть В

В1. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в отдыхе
- Б) в защите от холода
- В) в обучении
- Г) в жизни в обществе
- Д) достижение в профессии

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

А	Б	В	Г	Д

Часть С

После того, как ребенок осознает своё Я, начинается длительный период формирования его Я-концепции. Я-концепцией называют отношение человека к самому себе, которое включает образ Я, то есть представление о своих качествах; самооценку, которая основана на этом знании, и практическое отношение к себе, основанное на образе Я и самооценке и выражающееся в конкретных поступках.

У каждого человека существует два способа самооценки. Первый — это сопоставление мнений окружающих о нас. И здесь важно «богатство» образа Я. Чем «беднее» образ Я, тем более зависим человек от отношения окружающих к нему. Тогда самооценка не играет роли эталона, определяющего, взвешивающего собственный опыт и регулирующего поведение. Человека с реалистичной самооценкой отличает независимость от мнений окружающих, высокий, но реальный уровень самоуважения. Высокое самоуважение не означает, что человек считает себя лучше других. Оно связано с представлением о себе как о человеке не хуже других. В этом случае он положительно относится к себе как к личности. Низкое самоуважение предполагает отрицательную оценку собственной личности. С уровнем самоуважения связано древнее выражение «не место красит человека, а человек место».

Второй способ самооценки — это соизмерение уровня наших притязаний и достигнутых результатов. Лев Толстой когда-то написал: «Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что «он о себе мнит, а в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».

Если уровень притязаний выше достигнутого результата — можно говорить о завышенной самооценке. При очень завышенной самооценке человек никогда не признаёт, что он чего-то не знает или не умеет, во всех своих неудачах винит окружающих. Над такими раньше или позже начинают смеяться.

Если уровень притязаний ниже достигнутого результата, говорят о заниженной самооценке. Человек становится преувеличенно осторожным, у него исчезает стремление к достижению какого-либо успеха.

(По материалам энциклопедии для школьников.)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор охарактеризовал роль самооценки в жизни человека? Какие два способа самооценки он назвал?

С3. Какие три уровня самооценки человека названы в тексте? Какой из них, по Вашему мнению, наиболее способствует активной и успешной деятельности человека? Поясните свое мнение.