

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Астафьевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО гуманитарного цикла
Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г
Руководитель ШМО: _____
Кильмухаметова НМ

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Л.Ф. Писарева
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Е.В. Полотовская

**Итоговая контрольная работа
по русскому языку
7 класс (ФГОС)**

с. Астафьевка
2018

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой контрольной работы.**

1. Назначение КИМ – оценить подготовку учащихся с целью их итоговой аттестации при переходе в 8 класс.

2. Структура контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из трех частей, которые последовательно выполняются учащимися. Выполнение трех частей обязательно для всех учащихся.

Часть I (А) включает задания тестового характера (15 вопросов), проверяющие знания учащихся по темам, изученным в 7 классе и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов.

Часть II (В) проверяет умение анализировать текст, умение извлекать из текста нужную информацию.

Часть III (С) содержит задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос, проверяющее умение создавать собственное высказывание.

3. Распределение заданий итоговой работы по частям

<i>№ n\п</i>	<i>Части работ</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Тип заданий</i>
1	Часть I (А)	15	15	с выбором ответа
2	Часть II (В)	5	5	С кратким ответом
3	Часть III (С)	1	13	с развернутым ответом

4. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
Базовый	15	15
Повышенный	5	5
Высокий	1	13
Итого:	21	33

5. Распределение заданий по основным тематическим разделам

Морфология и Орфография: причастие, деепричастие, наречие, предлог, союз, частица. Междометие.

Пунктуация: знаки препинания при причастном и деепричастном обороте

Речь: сочинение- рассуждение.

6. Система оценивания итоговой работы.

Правильно выполненная работа оценивается 40 баллами

Каждое правильно выполненное задание части 1-2 оценивается 1 баллом

Задания части 3 оцениваются по критериям:

Критерии оценивания	Баллы
<i>Содержание ответа (сочинение)</i>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0

Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	13

7. Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Условия проведения контрольной работы.

Варианты итогового теста одинаковы по структуре: под одним и тем же порядковым номером находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

9. Рекомендуемое время выполнения работы

№ п/п	Действия учащихся	Рекомендуемое время
Часть I (А)	Ознакомление с тестовыми заданиями и их решение	12 минут
Часть II (В)	Ознакомление с текстом и выполнение заданий	8 минут
Часть III (С)	Осмысление проблемного вопроса и развернутый ответ на него	20 минут

10. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	16	24-17	29-25	33-30
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	ниже 50%	от 50 %- до 75%	от 75 %- до 90%	от 90 %- до 100%

**Кодификатор
элементов содержания для проведения промежуточной контрольной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной контрольной работы по русскому языку(далее– кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов(далее– КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся.

1. Проверяемые элементы содержания

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>
1	Словообразование и морфемика
2	Фразеология
3	Правописание гласных в корне слова
4	Правописание О/Ё после шипящих и Ц
5	Правописание приставок
6	Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий
7	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий
8	Правописание НЕ с причастиями
9	Написание А и О на конце причастий
10	Слитное/раздельное написание наречий
11	Слитное/раздельное / дефисное написание слов
12	Написание частиц НЕ и НИ
13	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)
14	Союзы. Разряды союзов
15	Синтаксические нормы (употребление предлогов)
16	Текст. Стили текста
17	Лексические нормы (синонимия)
18	Определение частей речи
19	Пунктуационный анализ. Знаки препинания при причастном обороте
20	Пунктуационный анализ. Знаки препинания при деепричастном обороте
21	Тема. Композиция сочинения

2. Перечень проверяемых умений:

предметные:

1	Умение проводить орфографический анализ.
2	Умение устанавливать морфемный состав слова.
3	Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.
4	Умение распознавать в речи омонимы, синонимы, антонимы.
5	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических морфологических норм русского литературного языка.
6	Умение определять морфологические признаки причастия, деепричастия, наречия
7	Умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения
8	Умение понимать и интерпретировать содержание исходного

	текста, определять функционально-смысловые стили и типы речи
--	--

метапредметные:

познавательные:

1	Использовать знаково-символические средства для решения заданий
2	Самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий
3	Подводить под правило различные типы заданий
4	Анализировать и синтезировать задания
5	Осуществлять смысловое чтение

регулятивные:

1	Использовать установленные правила в контроле способа решения
2	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль на результат

коммуникативные:

1	Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
---	--

ОБРАЗЕЦ

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 40 мин. Работа состоит из трех частей.

Часть I (А) - тестирование

Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, *только один из них правильный*. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты.

Рекомендуемое для работы время – 12 минут.

Часть II (В) – чтение предложенного текста и выполнение заданий

Внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению заданий.

Рекомендуемое для работы время – 8 минут.

Часть III (С)

Внимательно прочитайте задание, вдумайтесь в содержание проблемного вопроса. Ответьте на него.

Объем работы: не менее 10 предложений.

Рекомендуемое для работы время – 20 минут.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1.
ЧАСТЬ 1

1. В каком ряду слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов?

- 1) сокроют 3) законник
2) убегая 4) безудержно

2. В каком ряду сочетание является фразеологизмом?

- 1) преодолеть препятствие
2) обвести вокруг пальца
3) прийти вовремя
4) сыпать сахар

3. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

- 1) в..довоз 3) г..ристый
2) выск..чить 4) прик..зание

4. В каком ряду на месте пропуска пишется О?

- 1) ш..пот 3) ж..лудь
2) трещ..тка 4) горяч..

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..чез, в..помнить
2) пр..пятствие, пр..скорбный
3) сверх..импульсивный, без..сходность
4) п..дарить, з..рубить

6. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) сжига..мый, леле..мый
2) стро..щий, стел..щийся
3) слыш..мый, омыва..мый
4) ла..щий, мысл..щий

7. В каком ряду на месте пропуска пишется НН?

- 1) лебед..ный 3) груже..ый
2) шерстя..ой 4) исти..ый

8. В каком ряду НЕ с причастиями пишется раздельно?

- 1) (не) отправленное письмо; (не)покрытый лаком пол
2) (не)вспомнивший сюжет; (не)забываемая встреча
3) (не)распечатанный, а заклеенный конверт;
(не)сделанное учеником упражнение
4) (не)оконченная поэма; фильм (не)посмотрен

9. В каком ряду на месте пропуска пишется А?

- 1) вправ.. 3) издавн..
2) наглух.. 4) занов..

10. В каком ряду наречие пишется слитно?

- 1) (с)разбегу 3) (по)весеннему
2) (по)товарищески 4) (на)веки

- 11.** В каком ряду выделенное слово пишется слитно?
- 1) *(В)последствии* ты услышишь продолжение.
 - 2) Полетим на самолете, чтобы увидеть *(те) же* знакомые поля.
 - 3) Необходимо повернуть *за(то)* здание.
 - 4) Она сообщила мне *то(же)* самое, что я уже слышал.
- 12.** В каком ряду на месте пропуска пишется НИ?
- 1) где он только н.. бывал
 - 2) н..когда встретиться
 - 3) н.. в чем упрекнуть
 - 4) на улице н.. ветерка
- 13.** Укажите правильное продолжение предложения.
Увидев эту картину.
- 1) некоторые вопросы решались
 - 2) я решил познакомиться с творчеством художника
 - 3) меня посетило вдохновение
 - 4) почувствовалось облегчение
- 14.** В каком ряду все перечисленные союзы- сочинительные?
- 1) тоже, да, не только.. но и
 - 2) что, а, однако
 - 3) зато, если, же
 - 4) хотя, и. чтобы
- 15.** Укажите пример с ошибкой в употреблении предлогов.
- 1) согласно решению
 - 2) указать на недостатки
 - 3) приехать с Москвы
 - 4) скучать по вас

ЧАСТЬ 2.

Прочитайте текст и выполните задание 16- 20

1) Я ошибся, приняв людей, сидевших вокруг тех огней, за гуртовщиков. 2) Это просто были крестьянские ребяташки из соседних деревень, которые стерегли табун. 3) В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле, днем мухи и оводы не дали бы им покоя. 4) Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун - большой праздник для крестьянских мальчиков. 5) Сидя без шапок и в старых полушубках на самых бойких клячонках, мчатся они с веселым гиканьем и криком, болтая руками и ногами, высоко подпрыгивают, звонко хохочут. 6) Лёгкая пыль жёлтым столбом поднимается и несётся по дороге. 7) Далеко разносится вперед дружный топот, лошади бегут, наострив уши. 8) Впереди всех, задравши хвост и беспрестанно меняя ноги, скачет какой-нибудь рыжий космач, с репейником в спутанной гриве.

(И.С. Тургенев «Бежин луг»)

- 16.** Определите тип речи текста. Ответ запишите словами. _____
- 17.** Замените слово МЧАТСЯ из предложения 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. _____
- 18.** Из предложений 6-8 выпишите производный предлог. _____

19. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятыe . Выпишите цифру(-ы), обозначающая(-ие) запятую(-ые) при причастном обороте.

Я ошибся(1), приняв людей(2), сидевших вокруг тех огней (3), за гуртовщиков. Это просто были крестьянские ребяташки из соседних деревень(4), которые стерегли табун.

20. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe . Выпишите цифру(-ы), обозначающая(-ие) запятую(-ые) при деепричастном обороте.

Сидя без шапок и в старых полушубках на самых бойких клячонках(1), мчатся они с веселым гиканьем и криком(2), болтая руками и ногами(3), высоко подпрыгивают(4), звонко хохочут.

ЧАСТЬ 3

21. Напишите сочинение- рассуждение на тему «Школа- это...»
Объем сочинения не менее 10 предложений.