

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса

Вариант 1

Часть 1

1. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пошла в парк, *что(бы)* встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, *что(бы)* ты ни сделала.
- 3) Он купил *то(же)*, что и Мишка.
- 4) Сегодня *так(же)* пасмурно, как и вчера.

3. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

- 1) также
- 2) тоже
- 3) чтобы
- 4) однако

4. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

- 1) под снегом
- 2) жёлтый мяч
- 3) после встречи
- 4) заяц убежал

5. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

- 1) зелёная трава
- 2) его мнение
- 3) посмотрел на солнце.
- 4) след медведя

6. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

Твердое сознание долга есть основа характера.

- 1) твердое сознание
- 2) есть основа
- 3) есть
- 4) основа характера

7. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

- 1) Уходим завтра в море
- 2) Меня вызвали к директору.
- 3) Смеркалось.
- 4) В воздухе тишина.

8. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) Кругом кричали коростели.
- 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
- 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
- 4) Неожиданно он почувствовал боль.

9. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.

- 1) каждого, подчиненного, точного
- 2) каждого, быстрого, подчиненного
- 3) подчиненного, быстрого, точного
- 4) точного, быстрого, каждого

10. Укажите предложение с косвенным дополнением.

- 1) Бабушка вязала теплый свитер

- 2) Я расскажу о своей победе
- 3) Я нарисую добрую картину
- 4) С горы хорошо видно дом и школу

11. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одета в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

12. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

13. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерца.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Прочитайте текст и выполните задания 14-18.

1. Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

14. Определите стиль текста

15. Выпишите сказуемое из предложения 13.

16. Укажите количество словосочетаний в предложении 7.

17. Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

18. Укажите, каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14.

Часть 2

19. Напишите мини-сочинение «Роль водных слов в нашей жизни».

ОБРАБЕД

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся 8 класса
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку**

Кодификатор элементов содержаний и требований по русскому языку за курс 8 класса к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе Программы школьного курса русского языка за 8 класс. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.		<i>Морфемика</i>
	1.1	Состав слова
2.		<i>Морфология</i>
	2.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	2.2	Предлоги и союзы
3.		<i>Орфография</i>
	3.1	Непроверяемые гласные, согласные
4.		<i>Синтаксис</i>
	4.1	Нахождение словосочетаний
	4.2	Определение типа сказуемого
	4.3	Определение вида простого односоставного предложения
	4.4	Тире в простом предложении
	4.5	Употребление грамматических норм
	4.6	Вид связи в словосочетаниях
	4.7	Нахождение односоставных простых предложений
	4.8	Способы выражения сказуемого
	4.9	Нахождение предложений с обособленными определениями, обстоятельствами
	4.10	Нахождение в предложении однородных членов
5.		<i>Пунктуация</i>
	5.1	Знаки препинания при однородных членах
	5.2	Знаки препинания при обращениях, вводных словах
	5.3	Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах
6.		Текст
	6.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы

	6.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	6.3	Средства связи предложений в тексте
	6.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку

Код требования	Умения, проверяемые на промежуточной аттестации
1.	– умение распознавать: функциональные стили речи и функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы;
2.	– умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления,
3.	– умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
4.	– умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
5.	– умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, функциональные стили речи, анализировать структуру. Умение создавать собственный текст.

Спецификация Контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по русскому языку

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 8 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Характеристика структуры и содержания работы.

Общее количество заданий в работе – 19.

Характеристика структуры работы:

Контрольная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 18 заданий. К заданию 1-13 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа. Задания 14-18 требуют краткого ответа. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Максимальная сумма,

которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 10 баллов.

Часть 2 состоит из одного творческого задания, мини-сочинения.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	13	13	35
2		С кратким ответом	5	10	30
3	Часть 2	Письменный ответ на вопрос	1	13	35
	Итого		19	36	100

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Все задания содержат элементы содержания, изучаемые в 8 классе.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, осуществлять компрессию текста).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся:

текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), функциональные стили речи, содержание текста, структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенциям учащихся:

– состав слова (морфемика) и словообразование: морфема как минимальная значимая единица языка;

– морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, основные морфологические нормы русского литературного языка;

– синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, виды сказуемых, предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные, вставные слова и конструкции, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;

– орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;

– пунктуация: знаки препинания, их функции, разделительные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом предложении (обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, обращения, вводные слова и конструкции, однородные члены предложения), при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетании знаков препинания.

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	13	13	35
Повышенный	5	10	30
Высокий	1	13	35
Итого:	19	36	100

6. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

7. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок).

Дополнительное оборудование не требуется.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

За верное выполнение заданий первой части итоговой работы (задание 1-13) обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение заданий 14-18 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 2 балла выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 1 часть работы, – 23 балла.

Часть 2

Задание оценивается следующим образом:

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0

Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
Грамотность	
<i>Соблюдены орфографические нормы</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	13

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы, – 36 баллов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей итоговой работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 27 баллов (от 14 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 28 и не более 33 баллов (от 29 до 34) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 34 и не более 36 баллов (от 34 до 36) за выполнение всех частей экзаменационной работы.