

МБОУ «Астафьевская СОШ»
Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год
Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения

Информационная справка о школе

Всего в школе в 2014-2015 учебном году 12 классов-комплектов, количество учащихся - 127 человека.

- Школа I ступени - 4 класса, обучается 46 учащихся.
- Школа II ступени - 5 классов, обучается 62 учащихся, 1 класс-комплект для обучения детей по адаптивным общеобразовательным программам, обучается 6 учащихся
- Школа III ступени - 2 класса, обучается 13 учащихся.
- В школе работает 21 педагогов, из них:
 - с первой категорией - 14 человек;
 - без категории - 7 человек;
 - 1 педагог-психолог;
 - 1 социальный педагог;
 - 1 педагог-организатор;
 - 1 воспитатель ГПД;
 - 1 заведующая библиотекой.

Иностранный язык в школе - английский.

Администрация школы

Директор школы - Полотовская Елена Васильевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Писарева Любовь Федоровна

Заместитель директора по воспитательной работе - Комлякова Ольга Александровна.

Материально - техническая база

- 1 спортивный зал
- Тренажерный зал
- 1 столовая
- 1 кабинет информатики (1 головной компьютер +9 компьютеров,
- 1 сканер, 1 принтер, 1 модем, 1 интерактивная доска, также 10 компьютеров по кабинетам)
- библиотека с малым читальным залом
- 15 учебных кабинетов

Режим работы школы

Школа работает с 8.00 до 20.00

I смена: 1-11 классы - с 8.30 до 15.20, с 15.00 - 20.00 спортивные секции, кружки по интересам.

Адрес школы

Красноярский край , Канский район, с.Астафьевка, ул.Пионерская д. 10

Контактная информация

Телефон: 8(39161) 73-6-49 E-mail: 13astaf@mail.ru

Сайт школы: [www. 1.39161.3535.ru](http://www.1.39161.3535.ru)

Направления образовательной деятельности

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях перехода к новой развивающей модели образования как обязательная профессиональная компетенция учителя новой формации».

Работа школы ориентирована на решение следующих целевых задач:

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели ГИА в 9 классах, результаты ЕГЭ в 11-х классах) через реализацию компетентного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;
2. Реализация новых образовательных стандартов ФГОС в основной школе с 5 по 9 классы.
3. Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;
4. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми;
5. Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»;
6. Физическое самосовершенствование учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон об образовании, типовое положение об ОУ, Конституция, Инструктивно - методическое письмо об организации учебно-воспитательного процесса, Конвенция о правах ребенка, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы. Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Совещания при зам. директоре по УВР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися».

План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

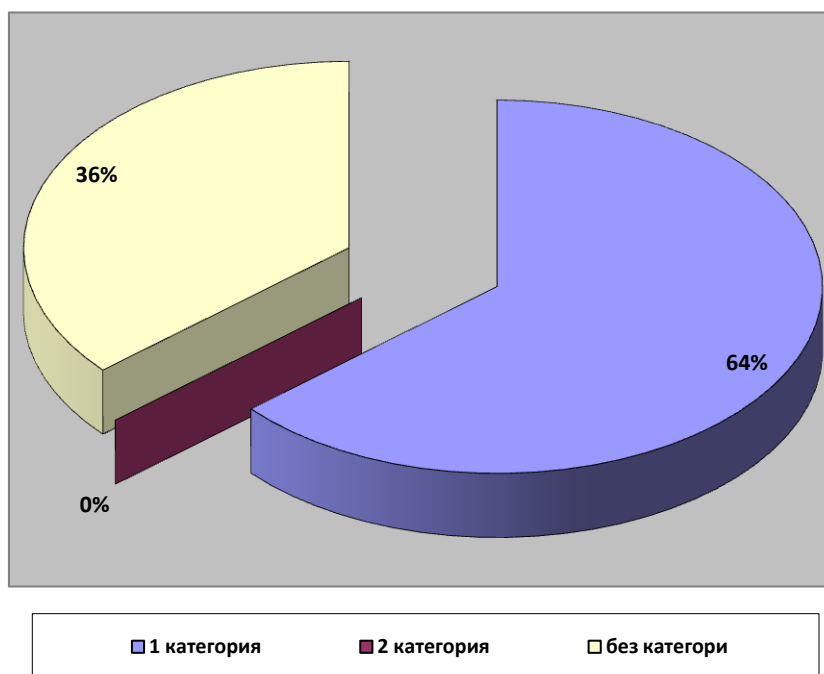
В целях наиболее полной реализации задач, планирования работы была определена модель научно-методической работы. В эту структуру входят методический совет, методические объединения учителей общественно-гуманитарного цикла, учителей начальных классов, предметов естественно-математического цикла, классных руководителей. Плановая учебная и воспитательная деятельность, направленная на развитие ведущих учебных умений и навыков, позволила учащимся принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях районного уровня, краевых конкурсах. В школе стало традиционным участие наших учащихся в районных интеллектуальных мероприятиях.

Учителя показали, как используют современные информационно-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности на уроках: математики, английского языка, физики, русского языка и литературы, истории.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

В 2015-2016 учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами.

Распределение педагогов по категориям



Из диаграммы видно, что достаточно большой % педагогов работают без категории, это объясняется тем, что в 2012-2014 году коллектив школы существенно пополнился молодыми учителями, которые согласно «Положению об аттестации педагогических кадров» не могут проходить данную процедуру. Педагогический коллектив школы насчитывает 20 учителей, 1 воспитатель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Из них: - первую категорию - 14 учителей что составляет 67%;
 вторую категорию - 0 учителя, что составляет 0 % ;
 без категории - 7 учителей, 33 %
 В 2015-2016 учебном году не было педагогов желающих повысить свой педагогический статус.

Качественный состав педагогических кадров

Сведения об образовании учителей.

Качественный состав педагогических кадров: имеют высшее образование -57%;
 имеют средне - специальное образование -39%
 имеют высшее профессиональное образование — 4%
 прошли переподготовку - 10% учителей.

Аттестация педагогических кадров за 5 лет.

№	Фамилия И.О. аттестованного	должность	категория	дата присвоения
1	Зайнулина Татьяна Владимировна	учитель	Первая	25.12.2014
2	Писарева Любовь Федоровна	учитель	Первая	26.04.2012
3	Мантурова Рита Анатольевна	учитель	первая	25.10.2012
4	Кильмухаметова Назия Минулловна	учитель	первая	24.01.2013
5	Зайнулин Юнэс Тымерханович	Руковод-ль ФИЗ	первая	25.10.2015
6	Третьякова Кристина Валентиновна	учитель	Без категории	
7	Комлякова Ольга Александровна	учитель	первая	25.12.2014
8	Гардт Ольга Николаевна	учитель	первая	26.02.2015
9	Зайцев Александр Геннадьевич	учитель	первая	30.10.2014
10	Третьякова Светлана Владимировна	учитель	первая	26.02.2015
11	Перминова Ирина Николаевна	учитель	Без категории	
12	Клочкина Наталья Анатольевна	учитель	первая	26.02.2015
13	Маринушкин Сергей Сергеевич	учитель	первая	28.05.2015
14	Сартакова Наталья Владимировна	учитель	первая	26.03.2015
15	Какаулин Вячеслав Леонидович	учитель	Без категории	
16	Латышева Дарья Андреева	учитель	Без категории	
17	Булах Елена Валерьевна	учитель	Без категории	
18	Клочкина Надежда Ивановна	учитель	первая	25.12.2014
19	Бородинкина Галина Ивановна	педагог-	Без категории	
20	Полотовская Елена Васильевна	директор	высшая	
21	Горбатенко Светлана Юрьевна	педагог-	Без категории	
22	Бехтле Татьяна Михайловна	Соц.педагог	первая	26.02.2015

Распределение педагогов школы по стажу работы

	Всего педагогов	По стажу			
		До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2015-2016	21	3	6	3	10

Вывод: 57% учителей имеют высшее образование, 39% - средне-специальное образование. 67% педагогов имеют первую. Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс. Учитель математики Перминова И.Н.- заочно получает высшее образование. Отсутствует квалифицированный специалист: логопед.

Рекомендации:

1. Учителям, не имеющим категории, повышать свой профессиональный уровень, с целью получения и повышения категории.

В 2015-2016 учебном году кандидатов на получении квалификации в школе не было.

Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства.

В 2015-2016 учебном году администрация школы работала в следующем составе: директор Полотовская Е.В., заместитель директора по УВР Писарева Л.Ф., заместитель директора по ВР Комлякова О.А. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе системы ВШК.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- Подготовка школы к введению ФГОС ООО;
- за ведением школьной документации;
- за уровнем преподавания предметов;
- за выполнением учебных программ;

- за подготовкой к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;
- за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- за работой с одаренными учащимися;
- за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- за подготовкой учителей к аттестации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Два раза в год были проведены месячники по Всеобучу. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с социальным заказом семей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся. Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. Проведены следующие виды контроля: предварительный, текущий, периодический, классно-обобщающий, оперативный, локальный, разовый, выборочный, промежуточный, проверка классных журналов, тетрадей учащихся. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупредить о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

В рамках внутришкольного контроля проведен смотр кабинетов школы, цель пополнение дидактической базы. Изучалась система работы учителей - предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти по итогам года с учителями — предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана. Главные объекты контроля из года в год остаются постоянными. Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединениям школы.

Рекомендации: Учителям предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникативные технологии, системно-деятельный подход, что позволит

организовать работу детей направленную на результат.

Обучением в прошедшем учебном году было охвачено 127 учащихся.

Из 127 учащихся школы 121 обучались по общеобразовательным программам, 6 учащихся проходили обучение по адаптивным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. С данной категорией детей велась определённая работа по профилактике заболеваний, учитывая рекомендации МПК, применялся щадящий режим обучения.

Анализ движения учащихся в течение учебного года показывает стабильность деятельности по сохранению контингента учащихся.

Вывод: В течение года педагогический коллектив работал над сохранением контингента учащихся. Движение учащихся в течение года определялось объективными причинами: смена места жительства семей.

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, в 2015-2016 учебном году предотвращены возможные случаи неуспеваемости и 100 % учеников переведены в следующий класс, хотя 3 ученика 2 класса условно, с условием ликвидации задолжности до начала следующего года. Настораживает тот факт, что выпускниками 9 и 11 классов документов об окончании основной и средней школы, в этом учебном году не все выпускники 9 класса получили аттестат (Кривошеин Дмитрий не сдал два обязательных экзамена за курс основного общего образования) и 2 ученика 11 класса вышли со стен школы без документами об образовании (Минеев Александр, Харитоновна Ольга получили справку за курс средней школы).

Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу. В 2016-2017 учебном году прием в 1 класс составит 17 ребят.

С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий, за 2015-2016 учебный год директором школы, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР были посещены уроки, внеклассные мероприятия. Основными направлениями посещений уроков были:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его между двумя классами;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторения изученного материала на уроке.

При посещении уроков были выявлены следующие трудности и недостатки у педагогов:

- неумение создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей;
- неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала;
- со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса учащихся к предмету.

В течение учебного года у педагогов возникали проблемы с рациональным распределением времени на уроках и при подготовке к приходу следующего класса на перемене. Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем:

- неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с целями и дидактическими задачами этапов (учитель истории Маринушкин С.С.);
- недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков (учитель математики Перминова И.Н.);
- отсутствие повторения изученного материала на уроке, неэффективное распределение времени (учитель начальных классов Третьякова СВ., учитель русского языка и литературы Третьякова К.В.);
- и практически у всех учителей школы не умение организовать занятость учащихся на уроке в соответствии с активной деятельностью самого ребенка, работа направленная на результат.

Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе: отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работы с мотивированными учащимися и многие забывают про тех учащихся, которым учение дается с трудом. Домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания (практически у всех учителей-предметников). Не используют в полном объеме информационные технологии (Клочкина Н.И., Мантурова Р.А., Гардт ОН., Перминова И.Н., Комлякова О.А.).

Рекомендации: Учителям предметникам в новом учебном году при планировании в полном объеме применять информационные технологии; отбор содержания форм и методов обучения рассчитывать как на сильного ученика так и на слабого, применять личностно-ориентированные, системно-деятельные формы организации уроков и внеурочных занятий.

Вместе с тем, 76 % учителей находится в постоянном творческом поиске, создавая атмосферу творчества на уроке, используя элементы различных инновационных технологий обучения, что приводит к повышению мотивации у учащихся и удаляет с урока атмосферу скуки и не

заинтересованности в успехе.

Учителями школы апробируются и используются различные образовательные технологии. Учителя используют Интернет-ресурсы, тестеры по предметам (по темам), электронные учебники. Все открытые уроки и мероприятия проведены с использованием информационно – коммуникативных технологий.

Рекомендации:

Продолжить коллективу работать по улучшении своего педагогического мастерства, через использование новых компьютерных технологий; развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков; уметь находить связующее звено между учителем и учеником; правильно рассчитывать временные рамки урока и рационально распределять между классами; уделять внимание развитию личности ребенка через привитие интереса к предметам: применять на уроке формы и методы работы направленные на результат.

Создание условий для формирования творческой личности учителя и ученика осуществлялось, в том числе и через повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение их научной информированности, овладение участниками образовательного процесса навыками самообразования, определение собственной траектории развития, совершенствование функции управления.

В рамках совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, в течение года проводились срезы знаний, анкетирование всех участников образовательного процесса, тестирование, осуществлялся мониторинг качества знаний с последующими управленческими решениями.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Рекомендации: Вместе с тем необходимо активизировать работу администрации ты по мотивации педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, преодолению инертности педагогического мышления.

В течение учебного года было проведено 11 совещаний при директоре, на которых, рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания; внутренний распорядок дня, деятельности образовательного учреждения: состояние и меры по профилактике правонарушений, вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, о выполнении режима работы, внеурочной деятельности, об итогах проверки воспитательных планов, об осуществлении контроля за состоянием преподавания уроков в начальных классах, элективных курсов различной направленности, об

итогах проверки состояния преподавания предметов в старших классах, об уровне сформированности нравственных качеств, о состоянии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, оценивание качества работы по правовому воспитанию, социальной и психологической поддержки детей - сирот и детей из малообеспеченных семей и другие организационные мероприятия. Регулярно на совещании при директоре рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, подготовка коллектива школы к введению ФГОС 5-9 классов.

Качество организации учебно-воспитательного процесса

Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы, является повышение качества знаний. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства района, основными направлениями развития школьного образования на период до 2042 года являются следующие:

- обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий в УВП;
- максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и возможностей школьников;
- совершенствование обучения путём улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
- создание банка данных об одарённых учениках и учащихся с повышенной мотивацией к учёбе;
- совершенствование управленческой деятельности администрации школы по повышению качества образования;
- внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий, работа в сети ИНТЕРНЕТ.

Успеваемость и качество знаний по итогам года:

К концу учебного года начальная школа подошла со следующим результатами:

В начальной школы переведены 99% учащихся, на повторный год оставлен 1 ученик 3 класса.

Качество знаний в среднем по классам от 16 до 44% 14 человек окончили год на «4» и «5» - 38%

Сравнительная таблица за 7 лет обучения в начальной школе.

	2008-2009 г.	2009-2010 г.	2010-2011 г.	2011-2012 г.	2012-2013	2013-2014	2014-2015г.	2015-2016г.
Успеваемос	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%

Качес тво	24,5%	26,7%	27,9%	17,2%	37%	37,1%	38%	24,5%
Отлич ники	1,6%	3,3%	3,3%	3,45%	1,7%	0%	0%	0%
С одной «3»	1,6%	3%	8%	12%	0%	0%	0%	0,04%

Начальная школа выпустила в среднюю школу 10 учеников 4-го класса. Из них 4 человека с хорошими знаниями, обучаются на «4 и 5».

На «4» и «5» успевают 27 чел (24,5%). Сравнивая показатели качества за последние годы нужно отметить, что в 2011-2012 году оно является самым низким за 8 лет. Как видно из таблицы за последние предыдущих два года учителя начальной школы добились стабильности в результатах обучения детей. Причины видятся в том, что учителя, работающие в начальных классах стали уделять внимания личности ребенка, а не рассматривать его только как часть классного коллектива. Необходимо сосредоточить внимание и в дальнейшем над развитием личностно-ориентированного обучения, что позволит создавать атмосферу успеха на уроке и повлияет в целом на микроклимат в классном коллективе. Однако в этом учебном году качество обученности снизилось и довольно значительно. Коллективу необходимо задуматься над результатами, проанализировать ситуацию и не допускать ошибок в будущем.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 5-11 классов.

Учебный год успешно окончили 75чел., что составляет 100% учащихся 5-11 кл.

Окончили учебный год на «4» и «5» - 17 чел., что составляет 22,6%.

Таблица 1. Анализ ЗУН по ступеням учебно-воспитательного процесса.

Ступени	% обученности	% успешности
I ступень (2-4 кл.)	100%	33%
II ступень (5-9 кл.)	100%	21%
III ступень (10-11 кл)	100%	31%

В целом же итоги учебного года в сопоставленных показателях с

предшествующим периодом даны в таблице 2

Таблица 2. Сравнительные качественные характеристики успеваемости за последние 7 лет.

Учебные года	% обученности	% успешности «4» и «5»
2008-2009	100%	25%
2009-2010	100%	21,3%
2010-2011	99%	26,2%
2011-2012	99%	22,5%
2012-2013	100%	30,5%
2013-2014	100%	29,9%
2014-2015	99,2%	33%
2015-2016	99%	24,5

Анализ статистических данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом снизилось число учащихся, обучающихся на повышенном уровне «4» и «5» на 8,5%.

Таблица 3 Сравнительные качественные характеристики по четвертям и год.

Четверть, год	% обученности	% качества	Число окончивших на «4 и 5»
I (1-4 кл.)	99	33	10
II (1-4 кл.)	99	30	9
III (1-4 кл.)	99	32	10
Год (1-4 кл.)	99	32	10
I (5-9 кл.)	99	19	12
II (5-9 кл.)	100	21	13
III (5-9 кл.)	100	21	13
Год (5-9 кл.)	100	21	13
I пол. (10-11 кл.)	100	31	4
II пол. (10-11 кл.)	100	31	4
Год (10-11 кл.)	100	31	4
Итого за 2014-2015 уч.год.	99,2	24,5	27

Таблица 4 Результаты обученности по классам

классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число неуспевающих учеников	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2
% обученности	99	100	100	100	100	100	100	99	100	72
Число учащихся успевающих на «4 и 5»	3	3	4	4	1	4	1	3	1	3
% успешности	30	33,3	40	23,5	16	28,5	11	21,4	16,6	42,8

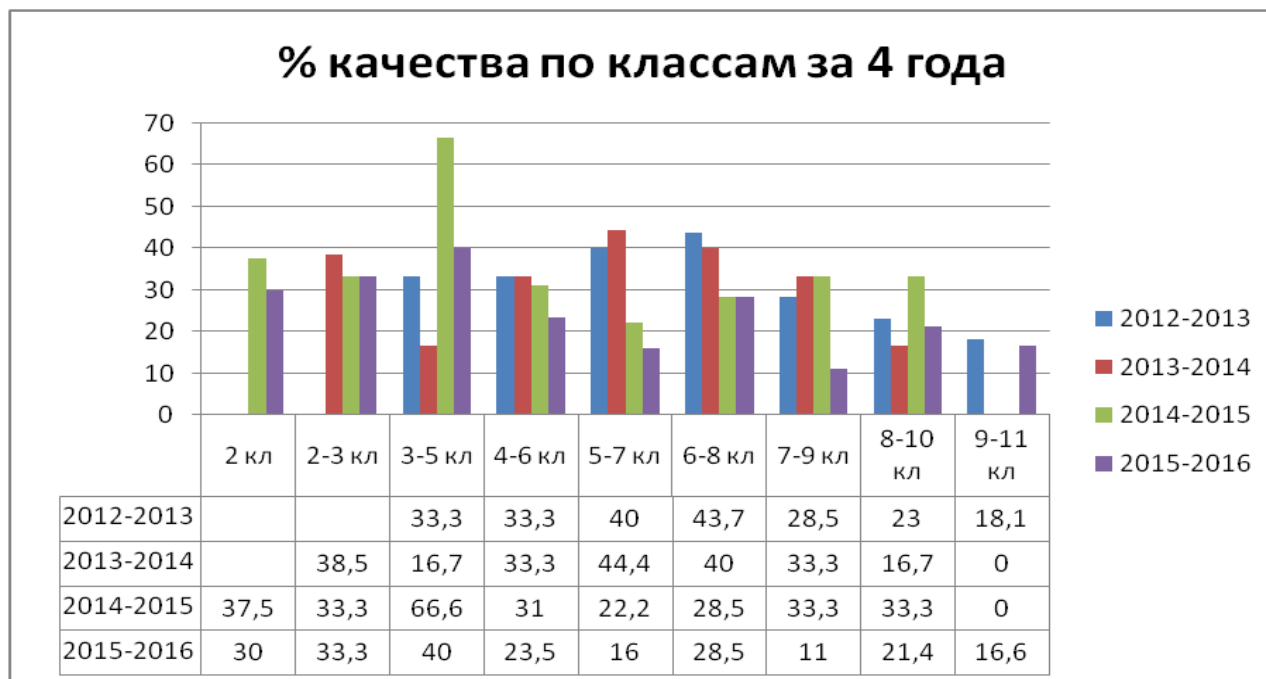
Нужно отметить работу педагогов и классных руководителей 3,4,7,11 классов (Гардт О.Н., Ключкина Н.И., Петрушенко Т.М., Латышева Д.А.) в этих классах % качества выше среднего по школе. Настораживают качественные показатели в 5, 6, 8,9,10 классах при накопляемости классов дети показывают низкие результаты качества обучения классные руководители: Бородинкина Г.И., Бехтле Т.М., Перминова И.Н., Кильмухаметова Н.М. а ведь 8,10 классу на следующий год проходить итоговую аттестацию. Можно проследить качество обученности по классам за последние несколько лет.(см. таблицу 5)

Таблица 5 сравнительные характеристики успеваемости по классам за 6 лет.

	Год Кл.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% обученности	2009-2010	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2010-2011	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66
	2011-2012	100	100	100	100	100	100	100	94	100	89
	2012-2013	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2013-2014	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2014-2015	100	99	100	100	100	100	100	100	100	80
	2015-2016	73	100	100	100	100	100	100	99	100	72
% успешности	2009-2010	50	33,3	33,3	25	14,3	33,3	7,6	37,5	0	33,3
	2010-2011	31,5	46	29,4	66	25	9	36	6,25	50	0
	2011-2012	18,2	33,3	20	40	57	23	15	33	33	55
	2012-2013	42,1	33,3	33,3	40	43,7	28,5	23	18,1	12,5	50
	2013-2014	38,5	43,7	16,7	33,3	44,4	40	33,3	16,7	0	33,3
	2014-2015	37,5	33,3	41	66,6	31	22,2	28,5	33,3	33,3	0
	2015-2016	30	33,3	40	23,5	16	28,5	11	21,4	16,6	42,8

Если проследить динамику одного класса за эти годы, то можно увидеть

следующую картину:



Общие выводы и рекомендации

Сравнивая результаты успешности обучения за несколько лет можно сделать вывод о нестабильной работе школьного ученического и учительского коллектива, что приводит к большому разбросу успешности обучения в классах на всех ступенях обучения.

Педагогическому коллективу необходимо приложить все умения и необходимые методики обучения для выравнивания результатов. Хотя в 2014-2015 году качество снизилось на 8,5%, это не допустимый результат.

В 2016-2017 уч.году усилить работу с целью повышения качества обученности учащихся за счет индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Анализируя сравнительные количественные характеристики успеваемости учащихся за год, педагогическому коллективу школы следует обратить внимание на учащихся, имеющих по одной «3» (потенциальные «хорошисты»).

В прошедшем учебном году число учащихся с одной «3» - 5 чел., что составляет 3% . В этом учебном году данный показатель стал ниже - 2 чел., что составляет 1,25%. Именно на эту группу детей и следует обратить внимание педагогов в предстоящем учебном году.

Рекомендации:

1. Председателям МО и учителям-предметникам определить причины окончания учебного года с одной «4» и одной «3» по каждому ученику. Для этого в своей работе использовать результаты мониторинга качества знаний учащегося, изучить систему мониторинга В.Н. Зайцева.
2. Показать результативность взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.
3. Усилить связь учитель-ученик-родитель, информировать родителей об учебных достижениях детей не раз в месяц, четверть на родительских собраниях, а в течение всего учебного времени.
4. Социальному педагогу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям и родителям.
5. Учителям физической культуры проанализировать итоги учебного года и продумать систему работы на уроках с использованием здоровьесберегающих технологий.
6. Учителям математики и естественно-научного цикла рассмотреть вопрос об уровне повышения качества знаний учащихся. Обсудить и проанализировать еще раз краевую программу развития математического образования через МО.
7. Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов, отличников.
8. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предметам школьного курса.

Рабочий учебный план МБОУ «Астафьевская СОШ» на 2015-2016 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана в 6-11 классах БУП-2004, в 1-5 классах на основе ФГОС НОО ФГОС ООО, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», принципов демократизации, непрерывности образования, гуманизации, дифференциации и вариативности. В учебном плане определены перечень предметов и количество часов.

Структуру учебного плана начальной школы определяли следующие задачи:

- Формирование основ функциональной грамотности;
- Формирование универсальных учебных действий.

Содержание образования на начальной ступени образования ориентируется на первоначальное формирование основных направлений развития личности ребенка, а именно:

- Познавательной;
- Нравственной;
- Патриотической;

- Коммуникативной;
- Эстетической;
- Трудовой;
- Физической.

Учебный план основной школы определяли следующие задачи;

- Формирование общеучебных умений и навыков;
- Развитие функциональной грамотности;
- Создание условий для подготовки школьников к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения.

В структуру учебного плана основной школы были включены предметы вариативной и инвариативной части. Школьный компонент учебного плана направлен на развитие личностных качеств и способностей ребенка, и на подготовку учащихся к итоговой аттестации (ГИА).

Набор образовательных областей в учебном плане средней школы включает в себя образовательные области базисного учебного плана основной школы с учётом учебных предметов, способствующих профилизации. Содержание образования направлено на формирование у школьников системы ценностных ориентаций:

- целостности знаний о себе, о своем месте на Земле в конкретных природных, социально-экономических и общественных условиях;
- духовного самосознания, самовоспитания, сохранения здоровья.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариативной части базисного учебного плана, а так же учебной нагрузки школьного и регионального компонента вариативной части базисного учебного плана. Формирование школьного и регионального компонентов происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности;
3. Профессиональный уровень педагогов, работающих на старшей ступени.

Рассматривая проблему состава школьного компонента, по результатам диагностики профессиональной направленности среди учащихся 8-9 классов 83% учащихся связывали свою будущую профессиональную деятельность с профессиями, требующими подготовки по естественно-математическим дисциплинам. Исходя из данных анкетирования, выпускников основной ступени был составлен список возможных прикладных курсов, которые были предложены учащимся 10-11 классов. Школьный компонент был ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями. Курс «Методы решения задач по физике» направлен на развитие интереса школьника к физике и информатики, на пробуждение желания изучать

информационные возможности в современное время. Одним из условий повышения эффективности физического образования школьников является обращение к определенной системе ценностей. Ученический компонент удовлетворяет образовательные потребности учащихся через курс «Практикум решения задач», который состоит в том, чтобы помочь учащимся сориентироваться в решении заданий и применение знаний при выполнении тестовых заданий (встречающихся на ЕГЭ), повышать уровень учебной мотивации, более высокий уровень знаний, умений и навыков, применение их на практике. Курс «Строение и свойства органических соединений» направлен на формирование знаний в одной из более актуальных областей современной обще химико-биологической области знаний, способствует формированию целостной картины мира и понимания своего положения в нём, пониманию роли и предназначения современного человека. Изучение курса углубляет и расширяет знания учащихся природе окружающей нас в этом мире.

Таким образом, выполнение задачи по удовлетворению интересов и развитию способностей учащихся в изучении предметов математики, химии, русского языка, информатики и физики с программой на весь период обучения в 10-11 классе, при этом:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования 10-11 класса;
- школьный компонент ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями к изучению математики, химии, русского языка, информатики и физики, расширению знаний по данным предметам;
- региональный компонент удовлетворяет образовательным потребностям учащихся.

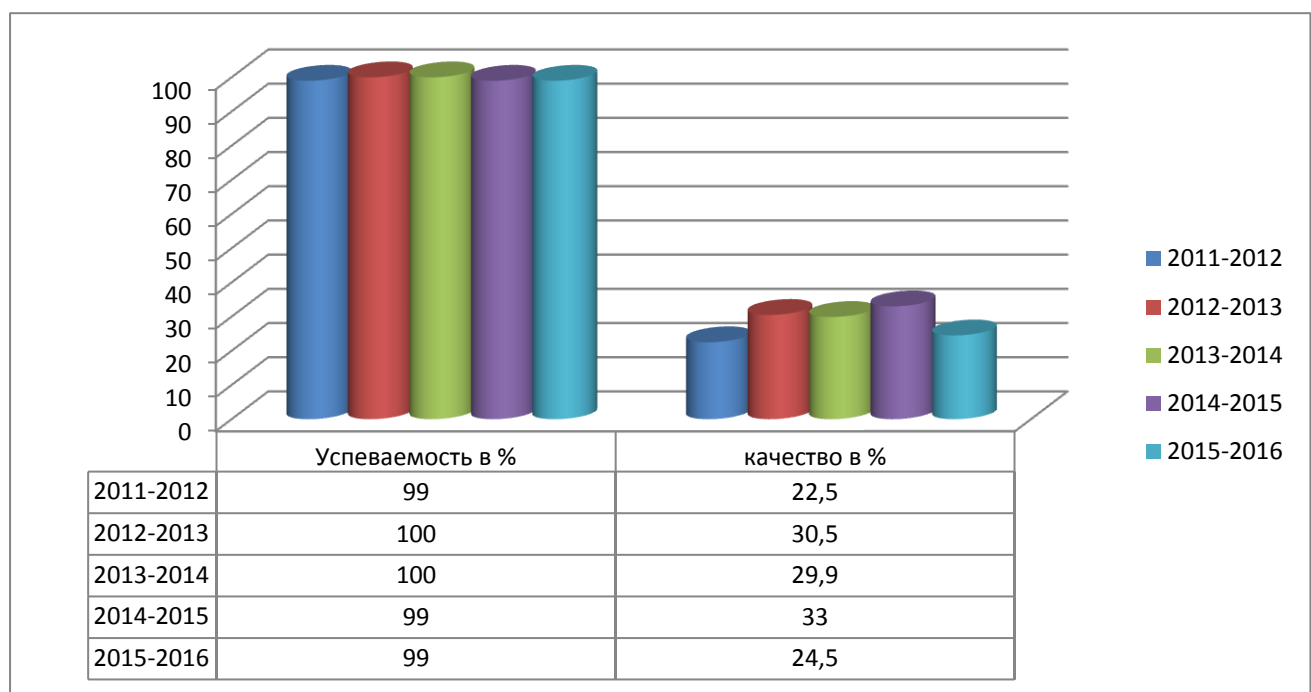
Цель прикладных курсов: повышение интеллектуального уровня учащихся. Количество учащихся, посещавших их, составило 100 % от общего числа учащихся.

Качество знаний учащихся.

Одной из основных проблем школы является низкое качество знаний, неумение применять их на практике, недостаточная сформированность у выпускников ключевых компетенций, нежелание учиться. Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выполнение требований лично-ориентированного урока, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Деятельность коллектива школы по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Показатели (учебный год)	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успешность %	99	100	100	99	99
Качество знаний %	22,5	30,5	29,9	33	24,5



По сравнению с предыдущим годом обучения мы видим отрицательную динамику в повышении качества обученности школьников. Коллективу школы необходимо приложить все имеющиеся возможности для восстановления динамики роста качества до уровня прошлых лет..

Анализ ситуации показывает, что в текущем учебном году администрацией школы, методическими объединениями учителей велась не достаточная работа по контролю за качеством преподавания предметов. Необходимо изменить ситуацию в положительную сторону.

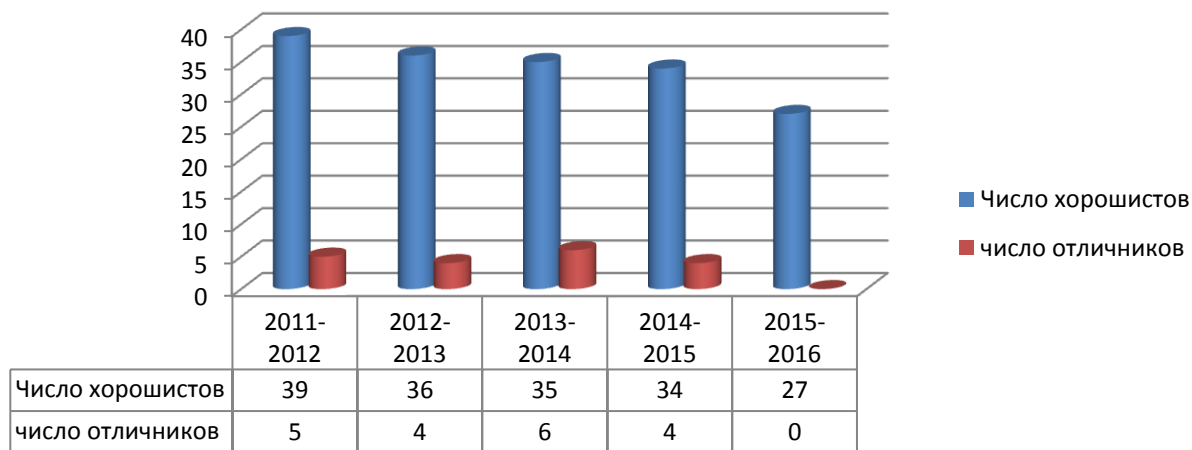
Рекомендовать администрации усилить внутришкольный контроль за преподаванием предметов, применять классно-обобщающие формы контроля, индивидуализировать контроль за деятельностью отдельных педагогов, следить за подготовкой педагогов к урокам, вернуться к проверке технологических карт урока с которыми педагоги идут на урок. Учителям пересмотреть свое отношение к выполнению своих трудовых обязанностей.

2015-2016 учебный год



Из данной диаграммы следует, что отличники вообще как класс исчезли в нашей школе и количество хорошистов уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек. Руководителю МО учителей необходимо на заседании МО исследовать причины такого положения дел.

Количество хорошистов и отличников за 5 года.



Вывод: Из данной диаграммы следует, что количество отличников на протяжении четырех лет остается стабильным, а в этом учебном году их просто нет, количество ребят имеющих оценки «4-5» неуклонно падает и этот факт очень настораживает. Педагогическому коллективу необходимо искать подходы и методы для мотивации учащихся к стабильной положительной работе.

Рекомендации: Социально — психологической службе школы при составлении плана работы особое внимание уделить адаптационному периоду при переходе из

начального звена в среднем в первой четверти. Учителям-предметникам при составлении поурочных планов - конспектов выбирать формы и виды деятельности обучения, направленные на сильного учащегося, использовать информационно - коммуникативные технологии и системно-деятельный подход.

Рейтинг классов по качеству знаний выглядит следующим образом:

класс	Классный руководитель	Всего учеников	На 4-5	% качества
1	Мантурова Р.А.	15	к	100
2	Третьякова С.В.	11	3	30
3	Гардт О.Н.	9	3	33,3
4	Петрушенко Т.М.	10	4	40
5	Горбатенко С.Ю.	17	4	23,5
6	Бородинкина Г.И.	7	1	14,2
7	Латышева Д.А.	14	4	28,5
8	Бехтле Т.М.	9	1	11,1
9	Перминова И.Н.	14	3	21
10	Кильмухаметова Н.М.	6	1	16,6
11	Клочкина Н.И.	7	3	42,8



Лучшие результаты по качеству знаний показали учащиеся 2,3,4,7,11 классов (выше школьного 24,5%). Обращалось внимание на учащихся 5,6,8,9,10 классов, где качество оказалось ниже среднего по школе. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача поиска эффективных способов работы с данными классами в следующем учебном году.

Рекомендации: Учителям предметникам необходимо рационально распределять время на уроке, разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества (проводить уроки с применением интерактивного

оборудования, дифференцированных и компетентностных заданий и использовать на уроках тесты нового поколения), пройти курсовую переподготовку по работе в малокомплектной школе.

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили повысить качество знаний, предотвратить неуспеваемость, не аттестацию учащихся, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний.

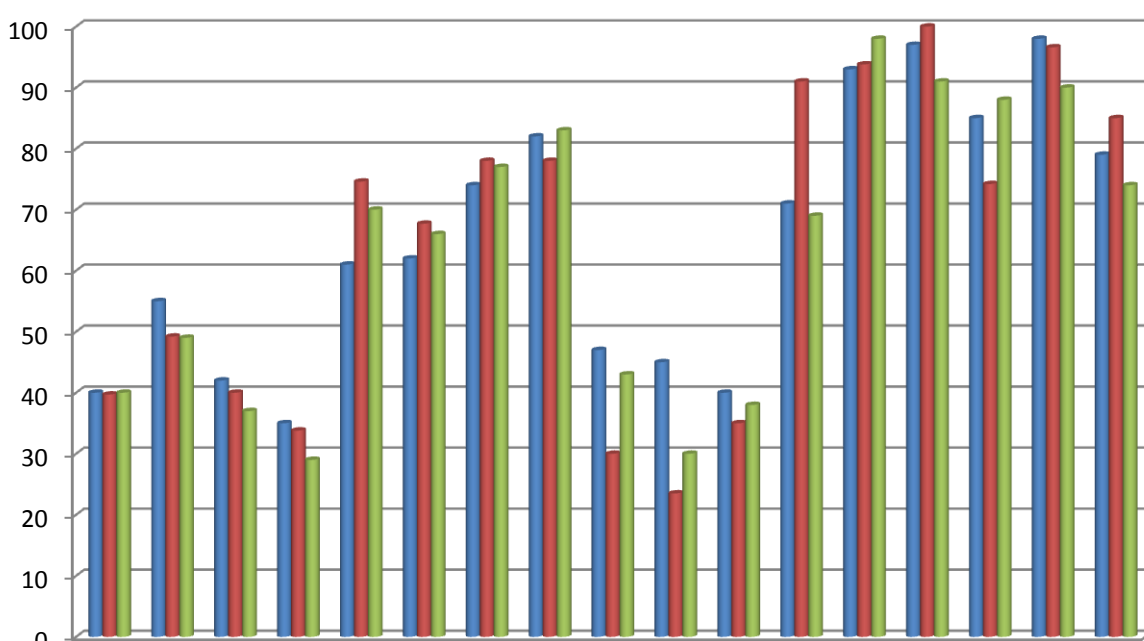
Объективными причинами не позволившими значительно повысить качество знаний можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся старшего и даже среднего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности. Отсюда задача: повышение мотивации к обучению у учащихся школы через применение новых современных подходов в образовании.

Качество знаний и успеваемости учащихся 5-11 классов по предметам учебного плана за 2015-2016 учебный год.

предмет	Всего учеников	На «4- 5»	Качество в %	Успеваемость в %	Учитель
Русский язык	46	17	37	100	Кильмухаметова Н.М.
Литература	46	19	41	100	
Русский язык	28	13	46	100	Третьякова К.В.
Литература	28	17	60	100	
Английский язык	74	28	37	100	Булах А.В.
Математика	29	9	31	100	Клочкина Н.И.
Математика	51	14	27	100	Перминова И.Н.
Обществознание	13	9	69	100	Комлякова О.А.
История	30	20	66	100	
Обществознание	44	31	70	100	Маринушкин С.С
История	44	29	66	100	
География	38	29	76	100	
ОРР	6	5	83	100	
География	39	30	77	100	Горбатенко С.Ю.
Биология	74	32	43	100	Зайнулина Т.В.
Химия	36	11	30	100	
Физика	50	19	38	100	Писарева Л.Ф.
Информатика	36	25	69	100	Латышева Д.А.

Физическое воспитание	62	62	100	100	Зайцев А.Г.
ОБЖ	22	20	91	100	
Музыка	33	29	88	100	Третьякова С.В.
ИЗО	33	30	91	100	Мантурова Р.А.
Физическое воспитание	45	43	95	100	Какаулин В.Л.
Технология	31	26	84	100	
Технология	22	22	100	100	Бородинкина Г.И.
Искусство	23	17	74	100	

Качество знаний по предметам за три года.



■ 2013-2014	40	55	42	35	61	62	74	82	47	45	40	71	93	97	85	98	79
■ 2014-2015	39,7	49,2	40,0	33,8	74,6	67,7	78,0	78,0	30,0	23,5	35,0	91,0	93,8	100,0	74,2	96,6	85,0
■ 2015-2016	40,0	49,0	37,0	29,0	70,0	66,0	77,0	83,0	43,0	30,0	38,0	69,0	98,0	91,0	88,0	90,0	74,0

Вывод: Из данной диаграммы следует, что качество по всем основным предметам школьного курса выше среднего по школе. Следовательно, одна из причин низкого качества знаний в школе несогласованность в деятельности учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Проблемы по предметам выявляются в тех же классах, что и общее качество по классам.

Рекомендации: Учителям предметникам работать в новом учебном году над - повышением качества по предмету, классным руководителям наладить связь между всеми учителями-предметниками, родителями своего класса с целью повышения качества знаний и влияние на ребят, отставших в течение четверти. Администрации взять на контроль работу педагогов показывающих результат ниже среднего по школе и очень высокий(выше 70%).

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся за 2011-2016 годы.

1. Краевые контрольные работы в 4, 8 классах.

Русский язык.

2011 году, учитель Мантурова Р.А. , ученики 4 класса показали следующие - результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 9 учащихся, что составляет 52,4% от общего количества детей (17 чел). Справились с работой 15 человек, что составляет 88,24% от общего количества обучающихся.

2012 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 2 учащихся, что составляет 18,2% от общего количества детей (11 чел). Справились с работой 7 человек, что составляет 63,6%.

2013 год, учитель Гардт О.Н., учащиеся показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 10 учащихся, что составляет 58,8% от общего количества детей (17 чел). Справились с работой 17 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

В этом году наши дети показали средний балл выше чем по муниципалитету и очень близкий к краевому: школа-69,71; по району-66,67; по краю - 70,52.

2014 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты: продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки - 4 чел, - 66,6%, продемонстрировано осознанное владение учебными действиями - 2 чел. - 33,3%, не ставился с базовой частью работы - 2 чел.- 33,3%.

Математика.

2011 году, учитель Мантурова Р.А. , ученики 4 класса показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справилось 11 человек, что составило 64,71% от общего количества детей (17 чел). Справились с работой 15 человек, что составляет 88,24% от общего количества обучающихся.

2012 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 2 учащихся, что составляет 18,2% от общего количества детей (11 чел). Справились с работой 8 человек, что составляет 72,7%.

2013 год, учитель Гардт О.Н., учащиеся показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 10 учащихся, что составляет 58,8% от общего количества детей (17 чел).

Справились с работой 17 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

В этом году наши дети показали средний балл выше чем по муниципалитету и очень

близкий к краевому: школа-74; по району-69,33; по краю - 75,37.

2014 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты:

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки - 5 чел. - 83,3%, продемонстрировано осознанное владение учебными действиями к сожалению ни ребенок с такой задачей не справился, не справился с базовой частью работы -1 чел.- 16,6%.

2015 год, учитель Мантурова Р.А.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Класс (%)	0,00%	0,00%	52,94%	35,29%	11,76%
Регион (%)	0,37%	3,09%	37,63%	38,86%	20,05%

Общеучебные умения

2011 году, учитель Мантурова Р.А. , ученики 4 класса показали следующие результаты: Качество составило 43,7%. Справились с работой 14 человек, что составляет 87,5% от общего количества обучающихся.

2012 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие

результаты: Качество составило 0%. Справились с работой 4 учащихся из 10 писавших, что составляет 40%.

2013 год, учитель Гардт О.Н., учащиеся показали следующие результаты: качество знаний: на «4 и 5 » справились 5 учащихся, что составляет 30% от общего количества детей (17 чел), справились с работой 17 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

В этом году наши дети показали средний балл: школа- 66,5; по району- 67,6; по краю -71,01.

Результаты краевых работ показывают не только подготовку учеников 4 классов на конец окончания первой ступени обучения ради результата, но и очень хорошо, что эти результаты подтверждаются и при последующем обучении.

2014 год, учитель Третьякова СВ., ученики 4 класса показали следующие результаты: продемонстрирован средний уровень чтения и работы с информацией - 5 чел. - 83,3%, продемонстрирован повышенный уровень чтения и работы с информацией - 1 чел. - 16,6 %, не справившихся с этой работой не было.

2015 год, учитель Мантурова Р.А

Читательская грамотность.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	76,47%	23,53%
Регион (%)	0,93%	3,55%	55,90%	39,62%

Вывод: результаты краевых контрольных работ зависят в полной мере от учителя работающего в данном классе. Ответственность педагога приводит к качеству знаний детей и их ответственному отношению к учебе.

В 2014 году впервые ученики 8 класса школы принимали участие в краевых контрольных работах по физике и показали высокие результаты. Самым низким результатом оказался набранный балл в 21, что составляет 71% от максимально возможного и самый высокий балл-27, что составляет 93% от максимального балла. Ребята 8 класса показали хорошие результаты.

2015 год, результаты по физике оказались низкими

Так средний балл по классу школы составил 5,43, по региону - 9,45. Самый высокий балл по классу – 12 (Булах Дарья), самый низкий -2(Белозёров Дмитрий). Базового уровня достигли 56% учащихся. Задания в контрольной работе в основном были направлены на анализ текста по предмету, однако с данной работой дети справляются слабо отсюда следует вывод, что педагогический коллектив школы над формированием данного вида деятельности не работает.

2016 год, средний балл от первичного по классу 11,5; по региону 11,95. Базового уровня достигли 62,5% учащихся, что выше регионального, но зато 25% не достигли базового уровня, что то же выше регионального, повышенный уровень показали только 12, 5% от выполнявших работу, что ниже региональных показателей.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	25,00%	62,50%	12,50%
Регион	17,46%	59,15%	23,39%

Вывод: необходимо усилить подготовку учащихся класса, обратить внимание на базовый уровень подготовки. Самый высокий результат показали Архипов А., Маркус С., Шаройкина В., ниже всех результат у Бердниковой А.

2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2015-2016 учебном году.

предмет	учитель	Кол -во уч- ся	Сд ава ло	Сдали на				Каче ство %	Качест во за год %	разниц а м\у экз. и год %
				5	4	3	2			
Русский язык	Кильмухаметов а Н.М.	14	14	2	5	7	0	50	36	-30
математика	Перминова И.Н.	14	14	0	3	11	0	21	36	-40

химия	Зайнулина Т.В.	14	2	1	1	0	0	100	100	0
география	Маринушкин С.С.	14	11	0	1	3	7	9	70	-90
история	Маринушкин С.С.	14	1	0	0	0	1	0	70	-100
обществознание	Маринушкин С.С.	14	11	0	0	4	7	9	70	-90
физика	Писарева Л.Ф.	14	1			1		0	100	-100
биология	Зайнулина Т.В.	14	2	1		1		50	50	0

Результаты ОГЭ за курс основной школы следующие (% качества):

предмет	2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015		2015-2016	
	4-5	%	4-5	%	4-5	%	4-5	%
Русский язык	4	33,5	7	38,8	3	50		
Математика	1	12,4	1	5,5	1	33,3		
история							0	0
Обществознание							0	0
География							1	9
Биология							1	50
Химия							2	100
физика							0	0

По данным таблицы можно сделать вывод, учащиеся 9 классов на протяжении последних трех лет сдают ОГЭ успешно, однако необходимо серьезно учителям математики работать над повышением качества математического образования, учащиеся показывают удовлетворительный уровень качества знаний при стопроцентной успеваемости по предметам. Настораживает тот факт, что по предметам история, география, обществознание % учащихся которые не сдали более 80, хотя качество в конце года показывает преподаватель наоборот самое высокое в школе.

3. ИТОГИ ЕГЭ за 2010-2016 год.

предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015			2015-2016		
	Справ ли сь, %	Сред ний бал л	Справ ли сь, %	Сред ний бал л	Справ ли сь, %	Сред ний бал л	Справ ли сь, %	Сред ний бал л	Не спр а ви ли сь, %	Справ ли сь, %	Сред ний бал л	Не спр а ви ли сь, %

									%			%
Математика	88,9	37	100	38	100	26,6	80	9,2	20	72	11630п	28
Русский язык	88,9	56,9	100	59,5	100	54,7	100	51	0	100	64	0
обществознание										100	42	0
история										100	41	0
физика										100	51	0

Вывод: выпускники 11 класса на протяжении 6 лет показывают не стабильные результаты, в 2015-2016 году два выпускника не получили аттестат (Минеев А, Харитонов О.), 2014-2015 году один выпускник (Столбова Елена) покинул школу без аттестата, хотя в 2012-2014 году таких ребят не было. Прослеживается следующая тенденция: если по русскому языку результаты достаточно стабильны ребята в среднем набирают по 50 баллов, то математическое образование западает, следует учесть, что школа предпринимает определенные шаги для выравнивания ситуации (учебный план предусматривает дополнительный час именно для подготовки к ЕГЭ как по математике, так и по русскому языку), проводятся пробные экзамены весной, проводятся консультации в течение всего учебного года, однако все эти усилия не приводят к результату. В 2016-2017 учебном году следует проводить мониторинги по математике во всех классах начиная с 5 и по 11, провести серьезную аналитическую работу по выявлению причин такого положения дел.

На мой взгляд основные причины влияющие на низкое качество знаний учащихся заключаются и в следующем:

Факторы, препятствующие повышению качества знаний.

- Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету;
- Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся;
- Низкий уровень научно - исследовательской работы;
- Слабая работа с одаренными учащимися;
- Большой объем знаний, не позволяющий выделять главные ключевые понятия, конкретизировать знания учащихся;
- Отсутствие положительной мотивации к знаниям у самих обучающихся и их родителей;
- Слабая связь между участниками образовательного процесса учитель-ученик-родитель- классный руководитель.

Положительные тенденции, наметившиеся в преподавании предмета.

- Повышение качества знаний через использование

современных инновационных технологий, эффективных методов и приемов работы. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности.

➤ Повышение квалификации через различные виды методической работы, самообразование.

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся.

➤ Повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения.

➤ Совершенствование уровня педагогического мастерства.

➤ Осуществление активной методической поддержки педагогов.

➤ Систематизация и пополнение дидактической базы кабинета.

➤ Оформление кабинетов согласно современным требованиям.

Воспитательная работа с учащимися.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

Цель воспитательной работы в образовательном учреждении: создание комплекса условий для развития и воспитания духовно-нравственной личности, отвечающей запросам современного общества.

Принципы построения воспитательной работы. Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- патриотическое (развитие гражданско – патриотического сознания через предметы гуманитарного цикла, внеклассные и внешкольные мероприятия)

-интеллектуально-практическое (участие в научно – практической конференции, трудовая деятельность направленная на реализацию полученных

знаний, умений, навыков)

- игровое (реализация игровой потребности, как способа проживания определенных жизненных ситуаций, реализация творческих и природных способностей и возможностей)

- физкультурно-оздоровительное (развитие физических возможностей через уроки физкультуры, деятельность физкультурно – спортивного клуба, участие в спортивных мероприятиях на уровне школы, района)

- социальное (взаимодействие с окружающим социумом).

Согласно этим направлениям в школе проводятся мероприятия, которые организуют педагог-организатор, классные руководители.

Школа участвует в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня бронхо-лёгочных, сердечно-сосудистых заболеваний, миопии, ортопедических отклонений.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний;

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, физкультурно-спортивный клуб, тренажерный зал, кружки по интересам.

3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение

учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.

6. Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

7. Организация санаторно-курортного лечения и летнего оздоровления.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, занятие спортом 80% контингента учащихся позволяют добиться, снижения у учащихся хронических заболеваний.

Работа с одаренными учащимися.

Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Поддержка талантливой молодежи была обозначена президентом РФ Медведевым Д., как одно из 5 направлений модернизации общего образования, отражающим национальную инициативу «Наша новая школа».

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

Цели:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.
- обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей.
- продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно-исследовательской деятельности школьников.
- пополнение банка одаренных детей.

➤ отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети». За год был пополнен банк одаренных детей, скорректирована база. Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Для раскрытия творческого потенциала проводились внеклассные мероприятия. Классными руководителями проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции. Для всестороннего развития навыков и способностей учащихся в школе успешно функционировали кружки: «Умелые руки»

«Спортивный туризм»

«Учусь создавать проекты»

«Азбука ухода за животными»

«Юный инспектор ДД»

«Общая физическая подготовка»

«Шахматы»

«Летние-зимние виды спорта»

«Хореографический»

Повысилось стремление школьников к самовыражению через участие в общественно-полезной деятельности, в различных творческих, интеллектуальных конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов.

Вывод:

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеурочной деятельности.

Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Интеллектуальное направление

ФИО ребенка	мероприятие	уровень	результат	руководитель
Булах Дарья	Мир вокруг	районный	2 команда	Зайнулина Татьяна

Сергеевна	нас по химии			Владимировна
	«Молодежь и наука»	районный	2 личное	Зайнулина Татьяна Владимировна
Гардт Мария Витальевна	Олимпиада по литературе	районный	призер	Третьякова Кристина Валентиновна
	Знатоки Дорожных Правил	Краевой дистанционный	Победитель	Зайцев Александр Геннадьевич
Гасанов Руслан Рауфович	«Дорога добра» чтение	районный	3 личное	Третьякова Светлана Владимировна
Жукова Анастасия Юрьевна	Олимпиада по физической культуре	районный	призер	Какаулин Вячеслав Леонидович
Комаров Иван Витальевич	олимпиада по экологии	районный	призер	Зайнулина Татьяна Владимировна
Кузнецов Кирилл Сергеевич	«Живая классика»	районный	2 личное	Третьякова Кристина Валентиновна
Мамехина Анастасия Юрьевна	Мир вокруг нас по химии	районный	2 команда	Зайнулина Татьяна Владимировна
	Олимпиада по физической культуре	районный	призер	Какаулин Вячеслав Леонидович
	Знатоки Дорожных Правил	Краевой дистанцион	Побед-ль	Зайцев Александр Геннадьевич
Мусс Лидия Игоревна	олимпиада по экологии	районный	призер	Зайнулина Татьяна Владимировна
Мусс Екатерина Игоревна	Олимпиада по литературе	районный	призер	Кильмухаметова Надежда Михайловна
	Всесибирская олимпиада по химии	школьный	призер	Зайнулина Татьяна Владимировна
	«Весенняя капель» Литература	районный	3 личное	Кильмухаметова Надежда Михайловна
	«Умник каннского района»	районный	3 личное	
Москвина Татьяна Владимировна	Олимпиада по экологии	районный	призер	Зайнулина Татьяна Владимировна
Осипов Роман Олегович	Мир вокруг нас по химии	районный	2 команда	Зайнулина Татьяна Владимировна

	Знатоки Дорожных Правил	Краевой дистанцион	Победитель	Зайцев Александр Геннадьевич
Федосова Мария Андреевна	«Дорога добра» чтение	районный	3 личное	Третьякова Светлана Владимировна
Чиркова Наталья Сергеевна	Мир вокруг нас по химии	районный	2 команда	Зайнулина Татьяна Владимировна
	олимпиада по химии	районный	призер	Зайнулина Татьяна Владимировна
	Всесибирская олимпиада по биологии	Краевой школьный	Призер Призер	Зайнулина Татьяна Владимировна
	Знатоки Дорожных Правил	Краевой дистанцион	Победитель	Зайцев Александр Геннадьевич
	«Молодежь и наука»	районный	2 личное	Зайнулина Татьяна Владимировна
Ширяева Диана Максимовна	«Живая классика»	районный	1 личное	Третьякова Кристина Валентиновна
Ширяева Марина Максимовна	Знатоки Дорожных Правил	Краевой дистанционный	Победитель	Зайцев Александр Геннадьевич

Спортивное направление

ФИО ребенка	мероприятие	уровень	результат	руководитель
Архипов Антон Сергеевич	Безопасное колесо	районный	3 личное 3 команда	Какаулин Вячеслав Леонидович
	Шахматы	районный	3 личное 2 личное 2 команда 2 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
	Победа 2015г	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Алпатова Виктория Сергеевна	Безопасное колесо	районный	3 команда	Какаулин Вячеслав Леонидович
	туризм	Межрегион.	2 личное	Какаулин Вячеслав Леонидович
Бехтле Максим Викторович	Безопасное колесо	районный	3 команда	Какаулин Вячеслав Леонидович
	Шахматы	Районный	1 личное 1 личное 2 команда	Зайцев Александр Геннадьевич

		Краевой Муницип-ый Муницип-ый	2 команда 3 место 2 личное 3 команда	
	пионербол	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
	туризм	Межрегион.	1 личное	Какаулин Вячеслав Леонидович
Булах Елизавета Евгеньевна	Безопасное колесо	районный	3 команда	Какаулин Вячеслав Леонидович
Булах Дарья Сергеевна	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Бердникова Анна Романовна	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Гасанова Анжела Рауфовна	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Ерохин Егор Николаевич	пионербол	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Егоян Карен Арамович	Победа 2015г	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Жукова Анастасия Юрьевна	Легкая атлетика	районный	3 личное	Какаулин Вячеслав Леонидович
	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Игнатович Дмитрий Павлович	пионербол	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Кривошеин Дмитрий Алексеевич	Безопасное колесо	районный	3 команда	Какаулин Вячеслав Леонидович
Какаулина Дарья Вячеславовна	Безопасное колесо	районный	3 команда	Какаулин Вячеслав Леонидович
	туризм	Межрегион.	3 личное	Какаулин Вячеслав Леонидович
Калашникова Дарья Евгеньевна	Легкая атлетика	районный	2 и 3 личное	Какаулин Вячеслав Леонидович
Кривошеин Илья Алексеевич	Мини-футбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
	пионербол	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Клочков Кирилл Алексеевич	Мини-футбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Кузнецов Кирилл Сергеевич	пионербол	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич

Комаров Иван Витальевич	Победа 2015г	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Коврыжкин Дмитрий Александрович	шахматы	Муницип-ый	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Лукьянов Сергей Михайлович	Мини-футбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Маркус Светлана Владимировна	Безопасное колесо	районный	2 личное 3 команда	Какаулин Вячеслав Леонидович
	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Минеев Александр Александрович	Победа 2015г	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Мусс Максим Игоревич	Мини-футбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
	пионербол	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Мусс Владислав Витальевич	Мини-футбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Маркус Евгений Денисович	Мини-футбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Мамехина Анастасия Юрьевна	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Николаев Александр Николаевич	Мини-футбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
	пионербол	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
	шахматы	Муницип-ый	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Николаев Александр Максимович	Победа 2015г	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Осипов Роман Олегович	Победа 2015г	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Пушкарев Камиль Викторович	пионербол	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Симакин Андрей Алексеевич	Мини-футбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Суялко Алена Вячеславовна	шахматы	Муницип-ый	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Сидорова Инна Юрьевна	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Чиркова Наталья Сергеевна	Безопасное колесо	районный	3 команда	Какаулин Вячеслав Леонидович

	Шахматы	районный	2 личное 3 личное 2 команда 2 команда	
	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Чуканов Евгений Сергеевич	Победа 2015г	районный	3 команда	Зайцев Александр Геннадьевич
Шагеева Ангелина Евгеньевна	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Ширяева Диана Максимолвна	волейбол	районный	3 команда	Зайнулин Юнес Тымерханович
Ширяева Марина Максимовна	туризм	Межрегион.	2 личное	Какаулин Вячеслав Леонидович

Творческое направление

ФИО ребенка	мероприятие	уровень	результат	руководитель
Алпатова Анна Сергеевна	«Весенняя капель» ИЗО	районный	2 личное	Клочкина Наталья Анатольевна
Гизатулина Венера Романовна	«Весенняя капель» ИЗО	районный	2 личное	Клочкина Наталья Анатольевна
Зайцева Татьяна Александровна	Конкурс рисунков	районный	1 личное	Зайцев Александр Геннадьевич
	«Весенняя капель» ИЗО	районный	2 личное	Клочкина Наталья Анатольевна
	Конкурс рисунков « 70 лет Победы»	районный	2 личное	Клочкина Наталья Анатольевна
Осипов Владислав Олегович	«Дорога добра» прикладное искусство	районный	2 личное	Какаулин Вячеслав Леонидович
Федосова Мария Андреевна	Выставка декоративно- прикладного искусства	краевой	Диплом 1 степени	Сартакова Наталья Владимировна
	«Дорога добра» прикладное искусство	районный	2 личное	
Ширяева	«Весенняя	районный	3 личное	Мантурова Рита

Марина Максимовна	капель» ИЗО			Анатолевна
----------------------	-------------	--	--	------------

Выводы:

в целом работу с данной категорией детей можно признать успешной, однако если посмотреть на результаты, то можно отметить не достаточное участие ребят в развитии творческого и интеллектуального направлений.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам более эффективно использовать дополнительные часы для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. В работе с мотивированными учащимися применять ООТ (проектная деятельность, дебаты, творческие мастерские)

2. Председателям МО провести мониторинг достижений учащихся в 2011-2015 уч.годах и продумать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, марафонам, уделив особое внимание к подготовке ко Всероссийской олимпиаде школьников..

3. В I четверти 2015-2016 уч.года провести школьные туры олимпиад по предметам в целях отбора учащихся для участия районных олимпиадах по предметам

4. Учителям - предметникам составить подробный план работы с одаренными учащимися и в своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества. Наладить работу научно - исследовательской деятельности учащихся.

5. Уделить большее внимание сетевым проектам в работе с одаренными и мотивированными учащимися, принимать участие в бесплатных (обязательно) и в платных (по желанию и возможностям детей) сетевых проектах, конкурсах и олимпиадах, что позволит повысить самооценку наших учащихся.

Информатизация учебно - воспитательного процесса.

В последнее время в школе выросло число педагогов, знающих и владеющих такими перспективными технологиями, как информационные и компьютерные. Основная цель работы - это реализация творческого и интеллектуального потенциала учителей посредством самостоятельного внедрения информационных технологий в педагогический процесс.

С целью определения уровня сформированности навыков работы учителей с интерактивным оборудованием, а так же определения степени заинтересованности педагогического коллектива в получении развернутых знаний по изучаемой информационно - коммуникативной технологии был проведен семинар «Информационно - коммуникативные и интерактивные методы обучения в системе личностно - ориентированного обучения». Цель семинара заключалась в умении использовать информационные и интерактивные технологии в учебно - воспитательном процессе.

В ходе подготовки и проведения декадных недель учителя смогли показать

хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения предметных декад и недель повысили интерес учащихся к урочной и внеклассной работе по разным предметам с применением информационно - коммуникативных технологий.

Посещенные уроки показали, что педагоги используют информационные технологии в проведении урока, но с применением презентаций, а не флипчартов. Уроки позволяют интенсифицировать учебный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся, увеличивает эффективность урока (Писарева Л.Ф. - физика, Кильмухаметова Н.М. - учитель русского языка и литературы, Клочкина Н.А. - учитель начальных классов, Зайнулина Т.В. - химия и биология, Маринушкин С.С. - география и другие педагоги). Проблемой более активного внедрения информационных технологий в учебный процесс является отсутствие в кабинетах компьютерного оборудования и доступа к интернету, администрации школы необходимо изыскать ресурсы для решения данной проблемы. Вместе с тем, можно отметить и тот факт, что пока еще недостаточно ярко выражена мотивация учителей к участию в разного рода конкурсов по использованию информационных ресурсов, необходимо искать возможности и формы стимулирования творческого поиска педагогов.

Подводя итог работы можно выделить следующие направления работы на новый учебный год:

- Изучение дополнительных возможностей интерактивной мультимедийной
- доски; более подробное изучение инструментария ActivStudio.
- Изучение тестовой системы Activ.
- Получение начальных знаний об операционных системах и способах их применения.

Успешная работа в этих направлениях позволит педагогам реализовать свои творческие идеи в конкурсах и внеклассных мероприятиях различного уровня. Уже сейчас 7 учителей активно применяют ИКТ на своих уроках, используют их возможности в работе с учащимися, занимаются обучением учеников. Большой эффект использования ИКТ будет также достигнут и в том случае, если учителя включат освоение ИАД и компьютерных технологий в тему самообразования на новый учебный год.

Вместе с тем, нельзя не отметить и существующие слабые стороны, имеющие место недостатки в работе по данному направлению, а именно:

необходимо реализовать работу по использованию лингафонного оборудования и интерактивных комплексов на разных учебных предметах.

Эффективность совместных действий методических служб школы по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2015-2016 учебном году коллектив школы утвердил для работы методическую тему: «Использование здоровье-сберегающих педагогических технологий в

условиях перехода к новой развивающей модели образования как обязательная профессиональная компетенция учителя новой формации» .

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели ГИА в 9 классах, результаты ЕГЭ в 11-х классах) через реализацию компетентного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;

2. Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;

3. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми; Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»;

4. Физическое самосовершенствование учащихся.

5. Продолжить работу по развитию материально- технической базы школы.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в 2014-2015 учебном году осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- Подбор и расстановка кадров;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно - информационная деятельность;
- Обеспечение методической работы;
- Диагностико- аналитическая деятельность, психолого- педагогическая диагностика.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проведения педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено 4 педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

➤ Педагогический совет «Организация здоровьесберегающего пространства в школе в условиях использования информационных технологий» был подготовлен методическим объединением учителей начальной школы, во главе с руководителем - Мантуровой Р.А. Результаты этой работы были представлены в виде презентации, с последующим обсуждением итогов. Хочется отметить, что данный педсовет выявил огромную заинтересованность педагогического коллектива по данной теме, т.к. в современных условиях обучения детей, проблема здоровьесбережения, остаётся актуальной. Педагогами предложен путь повышения мотивации на внедрение здорового образа жизни учеников.

➤ Педагогический совет «Профессиональная компетентность педагога - главный фактор повышения качества образования» проходил в форме диспута: подготовленного заместителем директора по учебной работе - Писаревой Л.Ф., Комляковой О.А. Серьезные проблемы, встающие на пути современного воспитателя, идут не из школы, а в школу. У современной молодежи существует множество проблем. Заместитель директора по воспитательной работе -Колякова О.А. познакомила участников педагогического совета, с наиболее важными, общими проблемами. По данной теме выступали руководители кружков.

➤ Педагогический совет: «Эффективность урока как важнейшее условие повышения качества образования» обсуждались вопросы по использованию компьютерных технологий в преподавании различных предметов, а также обучающие компьютерные программы. Работа кабинетов: компьютерного класса, медиаклассов (русский язык, математики, химии). Современные педагогические технологии в начальной школе. Технология уровневой дифференциации в учебной и воспитательной работе основной и средней школы. На педагогическом совете выступали учителя- предметники, классные руководители, руководители кружков, зам. директора по УР.

➤ Педагогический совет по теме «Стратегия развития школы на 2015-2030 годы» выявил проблемы и задачи стоящие перед школой в трудных экономических условиях современной жизни. По результатам данного совета создана рабочая группа, которая представит стратегию развития школы на августовском педагогическом совете.

2. Работа методического совета школы

Методический совет школы в 2015-2016 учебном году возглавляла – Писарева Л.Ф., зам. директора по учебно-воспитательной работе. В методический совет вошли руководители школьных методических объединений учителей, заместитель директора по ВР, творчески работающие педагоги.

Р.А.Мантурова- (руководитель МО начальных классов - 1 категория);
Н.М.Кильмухаметова - (руководитель МО гуманитарного цикла - 1 категория);
Н.И.Клочкина - (руководитель МО учителей математики и физики -1 категория);
А.Г.Зайцев - (руководитель творческой группы «В здоровом теле, здоровый дух»- 1 категория).

2015-2016 учебном году было проведено семь заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Тематика
АВГУСТ	Положение о методическом совете, его структуре. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета. Рассмотрение образовательных программ. Состояние работы по повышению квалификации учителей. Экспертиза рабочих программ учителей.
сентябрь	Подготовка к аттестации педагогических работников. Организация школьных предметных олимпиад. Составление графика открытых уроков
октябрь	Проведение школьных предметных олимпиад. Аттестация педагогических работников. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 2-11 классов за 1 четверть. Подготовка к государственной аттестации 9 и 11 классов, краевым контрольным работам в 4 классе. Курсовая подготовка учителей по вопросам «Введение ФГОС 5-9».
декабрь	Итоги районных предметных олимпиад. Организация работы школы в рамках введения ФГОС 5-9 классах.
февраль	Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие . Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности. Подготовка к краевым контрольным работам в 4 классе.
апрель	Работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности Подготовка к государственной аттестации 9 и 11 классов Курсовая подготовка учителей по вопросам «Введение ФГОС 5-9». Разработка образовательной программы школы «Введение ФГОС 5-9».
июнь	Экспертная оценка методической работы школы за учебный год Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед. кадров школы за учебный год. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта

3.Работа Методических объединений:

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение педагогического опыта коллег своего МО;
- Самообразование педагогов.

➤ Изучение нормативно-правовых документов в связи с внедрением ФГОС в основной ступени образование.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу:

- по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;
- составлению вопросов по пройденному материалу;
- написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом, мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично-поисковый.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Образовательный процесс осуществлялся 20 педагогами.

Среди них:

По образовательному уровню:

имеют высшее образование - 12 человек;

имеют средне-специальное образование - 8 человека.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы составила:

Филология- 25ч;

Математика – 25ч;

Физика- 12ч;
Химия, биология -18 ч;
Обществознание, история – 18 ч;
География - 9ч;
Физическая культура - 20;
Технология - 20;

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Не все педагоги объединены в предметные МО. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.. В ходе предметных недель педагоги проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у обучающихся.

В течение 2013 - 2016 учебного года учителями предметниками проведена большая работа по использованию информационно - коммуникативных технологий в проведении уроков. С этой целью педагогами активно внедрялись технологии: модульная технология, технология разноуровневого обучения, технология критического мышления, формы организации самостоятельной деятельности учащихся, внедрение интерактивных методов обучения. Все учителя работали над улучшением дидактико - методического обеспечения урока.

Учителя предметники добросовестно отнеслись к проведению предметных недель. В течение недель прослеживалась преемственность с начальными классами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки**:

- Плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- Слабая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- Низок уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- Слабо организована работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся;
- Нет достаточных наработок для занятий с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Организовать МО учителей не по предметному профилю в связи с тем, что предметников в школе по одному человеку по большей части предметных курсов, а по обще-методическим и психолого-педагогическим направлениям.

2. В рамках методических объединений изучить опыт работы других образовательных учреждений с обучающимися, мотивированными к учебе (ответственные - руководители МО).

3. Методическим объединениям необходимо более активно организовать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт (ответственные — руководители МО, зам. директора по **УВР** Писарева Л.Ф.)

4. Педагогическому коллективу продолжить проведение целенаправленной работы по предотвращению неуспеваемости обучающихся (ответственный - учителя-предметники, контроль - зам. директора по **УВР** Писарева Л.Ф.).

5. Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации таким образом, чтобы исключить или свести к минимуму не успешность при сдаче экзаменов (ответственный - администрация, руководители МО).

6. Учителям организовать работу НОУ по предметам.

7. Молодым педагогам больше внимания уделять совершенствованию педагогического мастерства, для этого посещать уроки у своих коллег.

8. Для повышения качества знаний и привития интереса к предмету в своей работе больше использовать разнообразные виды и формы уроков, информационно - коммуникативные технологии.

Методической службой школы большое внимание уделяется повышению теоретического и практического уровня подготовленности педагогов. Планируются и проводятся в рамках школы передового опыта (ШПО), школы молодого учителя (Центр «Наставник»), обучающие семинары: «Системно-деятельный подход в организации работы на уроке», «Современные требования к уроку», «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроке».

Работа над единой методической темой осуществлялась на заседаниях методических объединений и методического совета, через индивидуальную работу учителей по темам самообразования и организацию внеклассной работы по предметам.

Модель методической службы представляет собой четкую организационную структуру с иерархической соподчиненностью на разных уровнях: тактическом - методический совет и методические объединения, стратегическом - педагогический совет. Методическая работа, являясь важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогов, оказывает влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса. Анализ работы школьных методических объединений за прошедший год свидетельствует о том, что основополагающим в содержании и структуре методической службы является раскрытие и развитие инновационного потенциала.

Методические темы, над которыми работали методического объединения, сориентированы на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, мотивацию учения школьников. Планы работы методических объединений отражают деятельность по обновлению содержания образования.

Выводы:

Работа методических объединений проводилась согласно утвержденным планам и тематике заседаний, направленная на повышение качества. Учителями предметниками разработана система работы по подготовке к ЕГЭ, создан банк тестовых заданий, тематических карточек, контрольно — измерительных материалов. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены в соответствии с требованиями к современному уроку (использование компетентностных заданий, интерактивного оборудования, технологий)

Рекомендации:

1. Учителям предметникам продолжить использовать при проведении уроков и внеклассных мероприятий современные формы обучения.
2. Учителям- предметникам продолжить работу по организации НОУ.

В планировании методической деятельности были предусмотрены различные формы организации методической работы, сочетающие коллективные и индивидуальные формы работы. Групповые: педсоветы, методические советы, семинары, предметные декады, обзор и анализ методической литературы, методические планерки, творческие отчеты, мастер — классы, работа творческих групп), индивидуальные: (взаимо - посещение уроков, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков и работа со средствами массовой информации, самоанализ, выполнение индивидуальных заданий, пополнение дидактической базы кабинетов, сбор методических разработок, разработка методический пособий, рекомендаций и программ).

Для удовлетворения информационных потребностей педагогов идет работа по созданию банка данных о достижениях педагогической науки и педагогического опыта, включающего обобщенные материалы о педагогическом опыте педагогов, базу данных по итогам аттестации, районных конкурсов, творческих отчетов.

Традиционными формами работы оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников были семинары. Основная цель их проведения - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации учителей, её влияние на рост педагогического мастерства.

Курсовая переподготовка учителей в 2014-2015 учебной году была направлена на решение одной задачи: подготовить учителей школы к введению ФГОС в основной школе с 5-9 классов. С этой целью курсы повышения квалификации прошли в октябре месяце на базе нашей школы преподавателями ИПК г.Красноярска по теме «Введение ФГОС ООО» - 32 часа, на которых обучение прошли 15 учителей школы, которые предположительно будут работать в 5 классе. Вторая часть курсовой подготовки прошли так же на базе нашей школы по теме «Педагогический мониторинг - как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении» в объёме 72 часа, в мае 2015 года на которых так же были обучены 15 педагогов

школы. Кроме данной курсовой подготовке учителя школы побывали на семинарах и конференциях организованных различными краевыми организациями, тематика которых была посвящена введению ФГОС ООО. Двое преподавателей школы прошли профессиональную переподготовку: учитель физической культуры – Зайцев А.Г. и учитель иностранного языка Булах Е.В., один педагог школы продолжает заочное обучение на получение высшего образования – Перминова И.Н.

Выводы и предложения: педагогическому коллективу школы необходимо работать над повышением уровня профессиональной компетенции через курсовую подготовку, переподготовку, аттестацию. В целом педагогический коллектив работоспособный, профессиональный, способен реализовать любые идеи и нововведения.

