

Технологическая карта

Предмет: математика

УМК: «Школа России»

Тема: «Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Переместительное свойство сложения»

Цель: создать условия для изучения устных приёмов вычислений.

Тип урока: открытие новых знаний.

Уровень образования: начальное общее образование

Целевая аудитория: учащиеся 2 класса

Учитель (преподаватель): Третьякова Светлана Владимировна

Класс (ы.): 2 класс

Предполагаемые результаты урока:

Предметные:

- овладевает основами логического мышления, математической речью;
- приобретает начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умеет выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решает текстовые задачи;

Метапредметные:

- оценивает свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществляет познавательную и личностную рефлексию;
- оформляет свои мысли в устной форме;
- умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;

Личностные:

- развивает мотив учебной деятельности;
- развивает навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Ресурсы: учебник «Математика» М.И. Моро, М. А. Бантова, 2 класс, карточки с заданием.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационно-мотивационный	<p><i>Организует работу по подготовке к учебной деятельности на уроке.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята, присаживайтесь.</p> <p><u>Тренинг-настрой:</u></p> <p>Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке, Книжки, ручки и тетрадки!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют посадку, готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: развивает мотив учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>
Проверка домашнего задания	<p><i>Организует работу по актуализации знаний.</i></p> <p><u>Учебник стр. 54, № 16.</u></p> <p>- Назовите самый большой ответ.</p> <p>- К ответу 3-его примера прибавьте ответ второго примера. Сколько получилось?</p> <p>- Сложите ответы 3-его столбика. Сколько получилось?</p> <p>- Из ответа 4-ого примера вычтите ответ 5-ого примера. Сколько получилось?</p>	<p>12</p> <p>17</p> <p>30</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Коммуникативные: готов слушать собеседника и вести диалог.</p>

	- Назовите самый маленький ответ.		
Актуализация знаний	<p>- Для начала, чтобы подготовить наши мысли к решению сложных задач, мы потренируемся на простых.</p> <p>1) Леопольд – не просто кот, У него полно хлопот: На рыбалку он пошёл – Был отличный сильный клёв Вмиг попались на крючок: Лещ, карась и окунёк, 3 ерша и столько ж щук, Пескарей 12 штук. Вы вели улову счёт? Сколько рыб поймал наш кот?</p> <p>2) Семь ребят катались с горки Убежал домой Егорка А потом ушел Вадим И Сережа вслед за ним Сколько на горке осталось детей? Кто посчитал? Отвечайте скорей!</p> <p>3) В девять сели в электричку Мы на станции «Пески», А в двенадцать, как обычно, Прибыли на «Васильки».</p>	<p>Устно решают задачи.</p> <p>$3 + 3 + 3 + 12 = 21$</p> <p>$7 - 1 - 1 - 1 = 4$</p> <p>$12 - 9 = 3$</p>	<p>Познавательные: формирует умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи; формирует умения производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение).</p> <p>Регулятивные: Определяет общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: формирует умения объяснять свой выбор при ответе на вопрос.</p>

	<p>Сколько времени в пути Были мы?</p> <p>- Молодцы, ребята, справились с этим заданием.</p> <p>- Перед вами ряд чисел: 2,5,8,11,14,17</p> <p>-Прочитайте этот ряд чисел. - По какому правилу составлен этот ряд чисел? - Назовите следующие два числа в этом ряду. - Молодцы, ребята! Идём дальше.</p> <p>- Составьте задачу в паре. - Решите её. - Выберите схему. - Составьте обратную задачу.</p>	<p>- Каждое следующее число на 3 больше предыдущего.</p> <p>- 20, 23. Называют ряд чисел.</p> <p>Было – 12 м. Уехали – 5 м. Стало - ? м.</p>	
<p>Планирование деятельности</p>	<p><i>Организует работу по определению темы, цели урока и задачи урока.</i></p> <p>- Откройте учебники на странице, в номере которой 5 дес. 7 ед.</p> <p>- Прочитайте тему.</p>	<p>Устные вычисления.</p> <p>«Подготовка к изучению</p>	<p>Познавательные: Формирует умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>- Сегодня у нас первый урок этой темы. Он как «Начало» в тексте. А зачем нужно начало? Тема сегодняшнего урока:</p> <p>- Какую цель мы поставим на уроке?</p> <p>- Какие учебные задачи этой темы?</p> <p>Поэтому мы сегодня с вами должны:</p>	<p>устных приемов вычислений».</p> <p>- Изучить приемы устных вычислений.</p> <p>1.Вспомнить свойства сложения.</p> <p>2.Потренироваться в решении задачи.</p> <p>3.Вспомнить, что такое периметр.</p>	<p>овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Личностные: учится, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; учится планировать учебную деятельность на уроке</p> <p>Коммуникативные: формирует умения слышать учителя, отвечает на вопросы.</p>
<p>Открытие новых знаний</p>	<p><i>Организует работу с учебником по изучению свойств сложения удобным способом.</i></p> <p>- Откройте <u>стр.57, задание 1.</u></p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>- Что значит «вычислить удобным способом»?</p> <p>-А как легче найти значение первого выражения?</p> <p>- Запишем: $20+2+8+40=(20+40) + (8+2)$</p> <p>- К сумме чисел 40 и 20 прибавить</p>	<p>- Лёгким способом.</p> <p>- Легче к 20+40, а к 8+2 и полученные результаты сложить. Записывают остальные выражения.</p>	<p>Познавательные: добывает новые знания, использует информацию, полученную на уроке.</p> <p>Предметные: Применяет переместительное свойство сложения для нахождения значения выражений.</p> <p>Регулятивные: осваивает способы решения проблем поискового характера.</p>

	<p>сумму чисел 8 и 2.</p> <p>- Значение первого выражения находим все вместе на доске, второе выражение комментируем, а 2 последних выражения решаете самостоятельно.</p> <p>- <u>Задание 2 на стр.57.</u></p> <p>- Что нужно сделать в этом задании?</p> <p>- Можем ли мы это сделать сразу?</p> <p>- А всегда ли это обязательно делать?</p> <p>- Посмотрите на первое сравнение. Что вы заметили?</p> <p>- Что поможет нам правильно поставить знак?</p> <p>- Можно без вычислений сказать, какой знак нужно поставить?</p> <p>- Приступаем к выполнению задания, затем будем проверять.</p>	<p>- Сравнить выражения.</p> <p>- Не всегда. Сначала находим значения, а потом сравниваем результаты.</p> <p>- Да.</p> <p>- В левой части $2+30$, а в правой $30+2$.</p> <p>- Переместительное свойство сложения.</p> <p>- В первом столбике можно, во втором сначала нужно вычислить.</p>	<p>Коммуникативные: формирует умения слышать учителя, отвечает на вопросы.</p>
<p>Физминутка</p>	<p><i>Организует динамическую паузу.</i></p> <p>Кто живет у нас в квартире</p> <p>Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>Личностные: формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>

	<p>Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.) Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.) Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.) Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.) Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.) Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)</p>		
<p>Закрепление изученного</p>	<p><i>Организует работу по закреплению знаний с помощью задачи на сложение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну а теперь пришло время порешать задачу. <u>Открываем стр.57, задание 3.</u> - Прочитайте задачу. - О ком говорится в задаче? - О каких классах говорится в задаче? - Сколько учеников во 2А? - Сколько учеников в 3А классе? 	<p>Читают задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об учениках - О 2А, 3А, 4А - 20 учеников - Неизвестно, но сказано, что на 2 больше - Их нужно найти. - Надо найти, сколько учеников в 4А. <p>2А- 20 уч. ←</p> <p>3А- ?, на 2 уч. больше.</p>	<p>Познавательные: Формирует умения производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение).</p> <p>Личностные: Развивает навык сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: формирует умения отвечать на вопрос, аргументирует,</p>

	<p>- Что сказано про учеников 4 А класса?</p> <p>- Какой главный вопрос в задаче?</p> <p>- Ребята, я решила эту задачу дома. Но не могу разобраться какая, же из двух кратких записей подходит к задаче. Какая краткая запись подойдет к нашей задаче? (на доске 2 краткие записи). Внимательно рассмотрите и давайте найдём ту краткую запись, которая подходит к нашей задаче.</p> <p>- Запишите краткую запись в тетрадь.</p> <p>-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Глядя на краткую запись, как вы думаете, во сколько действий наша задача?</p> <p>- Что будем находить первым действием? Как узнать, сколько учеников 3А?</p> <p>- Зная сколько учеников в 3А, сможем мы теперь ответить на главный вопрос задачи? Каким действием?</p> <p>- Что сейчас нужно сделать?</p> <p>- Чтобы написать ответ, еще раз</p>	<p>4А-?, на 1 уч. меньше</p> <p>- Нет, мы не знаем, сколько учеников в 3А.</p> <p>- В 2.</p> <p>- Сколько учеников в 3А</p> <p>1) $20+2= 22$ (уч.)</p> <p>2) $22-1= 21$ (уч.)</p> <p>- Записать ответ.</p> <p>Выражением.</p> <p>$20+2-1= 21$ (уч.)</p> <p>1 в. Чему равен периметр</p>	<p>объясняет свой выбор.</p>
--	---	--	------------------------------

	<p>прочитаем вопрос задачи. - Ребята, а как можно короче записать эту задачу?</p> <p>- Стр.57, задание 5. - Как разложено число 64? - Ну а остальные пропуски заполните самостоятельно. После выполнения задания мы проверим.</p> <p><u>Задание на карточке.</u> - Вычислите периметр фигуры.</p>	<p>прямоугольника, если его стороны равны 6 см и 4 см. 2 в. Чему равен периметр квадрата, если его сторона равна 5 см? 3 в. Одна сторона прямоугольника 5 см, а другая на 3 см длиннее. Чему равен периметр?</p>	
Рефлексия	<p><i>Организует работу по подведению итога урока.</i></p> <p>- Над какой темой мы сегодня работали на уроке? - Достигли ли мы цель урока? - С помощью каких задач мы это делали? • Что понравилось на уроке? • Чему научились? Что было трудным?</p>	Отвечают на вопросы.	<p>Регулятивные: умеет оценивать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: формирует умения учебного сотрудничества с учителем; формирует умения объяснять свой выбор.</p>
Итог урока	<p>- Чем занимались сегодня на уроке? - Какие правила, мы сегодня вспомнили? - Зачем мы изучаем эти правила?</p>	<p>- Вспомнили переместительный закон сложения, вычисления с переходом через десяток, состав двузначных чисел, сравнение выражений, решение</p>	<p>Предметные: приобретает первоначальное представление о решении задач на сложение и свойств сложения.</p>

	<p>- Вспомните, какие учебные задачи мы ставили в начале урока. Всё ли нам удалось выполнить?</p> <p>- Оцените свою работу с помощью наших светофоров.</p> <p>- Да, мы со всем справились.</p> <p>Молодцы, ребята, спасибо за урок.</p> <p>Урок окончен!</p>	<p>задач в два действия.</p> <p>1.Вспомнить свойства сложения.</p> <p>2.Потренироваться в решении задачи.</p> <p>3.Вспомнить, что такое периметр.</p>	<p>Регулятивные: формирует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>- Стр.57, Или № 6 (2), или № 8, или № 4.</p>	<p>Записывают домашнее задание. Задание по выбору.</p>	<p>-</p>