

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТАФЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Астафьевская СОШ»

_____ Е.В.Полотовская

Приказ № 110-ОД «26» мая 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Астафьевская СОШ»
НА 2016-2017
УЧЕБНЫЙ ГОД.

Для обучения детей с ОВЗ по
адаптированной программе.

Пояснительная записка
к учебному плану
МБОУ «Астафьевская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год
для обучения детей с ОВЗ по программе специальных
(коррекционных) учреждений VIII вида.
5-дневная рабочая неделя

В основу разработанного школой базисного учебного плана на 2016-2017 уч. год положены нормативно-правовые документы федерального и регионального законодательства:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* * Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ»;

* Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 года № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;

* Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» в Красноярском крае (Приложение к письму МО и Н Красноярского края от 04 сентября 2015 года № 75-9151);

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создаёт необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися.

На 2015-2016 учебный год в школе укомплектован 1 классов-комплект с 4 по 5 класс. Обучение во всех классах в школе проводится в условиях пятидневной недели. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

II. Особенности учебного плана.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приёмы общеобразовательной и коррекционно - развивающей работы.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как необходимое количество часов для получения основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации. Коррекционно-развивающий блок не входит в учебный план образовательного учреждения, а реализуется специалистами во вторую половину дня.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает в себя инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть представлена следующими общеобразовательными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. С целью укрепления здоровья детей в учебный план введён 3 урок физической культуры во всех классах. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.(1)

Предметные области включают в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть учебного плана включает в себя предметы национально-регионального и школьного компонента и формируется в соответствии со спецификой нарушения в развитии обучающихся, разрабатываемая самим образовательным учреждением и направлена на углубленное изучение инвариантной части, а также на коррекцию имеющихся недостатков психофизического развития обучающихся.

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, в котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: литература, русский язык, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

1. Общеобразовательные курсы

Русский язык – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика. В образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Учащиеся должны не только овладеть

определенным объёмом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, при изучении учебных предметов история, география, биология, физическая культура, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** реализуется во 2-4 классах. Естественнонаучное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на особенностях психофизических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. В начальном курсе географии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История и обществознание. Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Содержание курса «Обществознание» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания, на основе знакомства с элементарными экономическими сведениями о государстве и праве, обязанностями и правами граждан, основными законами нашей страны.

Физика, химия. 8-9 класс. Содержание этих учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Информатика, ИКТ. 8-9 класс. Этот учебный предмет способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Иностранный язык. 8-9 класс. Этот учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Курс иностранного языка для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространённых слов или фраз, часто используемых в русском социуме

(гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет требует использования при проведении уроков практико-направленных методов обучения.

Музыка. Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, овладению школьниками элементарными основами рисования. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости. С целью укрепления здоровья детей введён третий час физической культуры, что вызвано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

2. Вариативная часть учебного плана включает в себя предметы национально-регионального и школьного компонента.

Социально- бытовая ориентировка (СБО) в 5-9 классах предназначена для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в целенаправленном воспитании. На **СБО** осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

2-3 класс (ручной труд). Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, формированию трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, а также подготовку учащихся к профессиональному обучению.

4 класс – общетехнический труд. Пропедевтика трудового обучения, активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Формирование новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

Предмет «Технология», 5-9 классы – имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда, подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемому профилю обучения. В этот период осуществляется допрофессиональное обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В школе ведётся обучение учащихся по следующим направлениям: швейное дело (девочки), младший обслуживающий персонал (девочки), столярное дело (мальчики), **По окончании 9 класса учащиеся получают документ установленного образца об окончании школы.**

3. Коррекционная подготовка.

Часы коррекционного блока не входят в учебный план, а реализуются специалистами (педагогом- психологом) во вторую половину дня за счёт своего рабочего времени в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума школы, а именно:

Учебные часы по **развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся специалистом педагогом-психологом во вторую половину дня и включаются в часовую нагрузку учителя-психолога.

Направления работы педагога-психолога: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая (девиантное поведение, социальная адаптация, профилактика личностной и школьной тревожности, развитие познавательной тревожности), экспертная, организационно-методическая, просветительская. Добавляется направление- коррекция дефицитов психофизического развития через систему коррекционно-развивающих занятий.

Особенностью организации обучения в классе-комплекте является следующий факт; в состав класса-комплекта входит: 3 класс и 6 класс, в которых обучаются дети с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость), 5 класс в котором обучается один ребенок с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости).

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Астафьевская СОШ»

_____ Е.В.Полотовская

Приказ № 110- ОД «26» мая 2016 г..

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016-2017 уч. год.

Для обучения детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта: легкая степень умственной отсталости 3, 6 кл; умеренная и тяжелая умственная отсталость 5 кл.)

5-дневная рабочая неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего к оплате
		Классы			
Обязательная часть		III	V	VI	
Филология	Русский язык	5	4	4	5
	Литературное чтение	5	4	4	5
Математика и информатика	Математика	5	3	5	5
Обществознание и естествознание-	и Окружающий мир, природоведение, биология	2	2	2	2
	география			2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология (ручной труд в 3,5 кл)	1	5		
	Технология			2	2
	Социально-бытовая ориентировка	0	0	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		23	23	26	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	4	12
Технология столярное дело				4	4
Технология швейное дело				6	6
Развитие психо-моторики			2		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	25	30	40